

التعليم

(٨)

المجلد (٨)

التعليم

أغسطس

١٩٩٢







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



التعليم  
التعليم ١٩٩٢  
(٨)

المجلد (٨)  
التعليم  
اغسطس ١٩٩٢

اعداد مركز المحروسة للمعلومات  
٤ ش ٩ ب المعادي ت ٣٧٥٢٠٣٣





## المجلد : ٨ - التعليم أغسطس ١٩٩٢

- \*رؤية .. ام المحاميات  
١٧٧٥ #٩٢/٠٨/٠١ الا هرام
- \*((كنترول الجامعات)) وطغيان العرف الخاطي  
١٧٧٦ #٩٢/٠٨/٠١ الا هرام  
حن وجية حسن
- \*قرار ب ٦ ملايين جنيه  
١٧٧٧ #٩٢/٠٨/٠١ الا هرام المشاي
- \*مستقبل ابني .. ينتظر في طابور طويل  
١٧٨٠ #٩٢/٠٨/١٠ اخبار اليوم
- \*سد الخائنة  
١٧٨٣ #٩٢/٠٨/١٠ الوفد  
عثمان حسين عبد الله
- \*هل تعود الا ابتدائية الى نظام الست سنوات ؟  
١٧٨٤ #٩٢/٠٨/٠٢ السياسة  
ماجدة رشدي
- \*جيل الرواد .. وافشال التعليم الزراعي  
١٧٨٦ #٩٢/٠٨/٠٣ الا هرام  
نعمان الزياتي
- \*تصحيح الثانوية العامة: نسب النجاح اعلى من العام الماضي  
١٧٨٨ #٩٢/٠٨/٠٤ الا هرام
- \*الجامعة الاهلية .. وتحطيم الاصنام  
١٧٨٩ #٩٢/٠٨/٠٤ الا اخبار  
وجية ابو ذكري
- \*لا .. لا لغاء اللغات في كليات الخربية  
١٧٩١ #٩٢/٠٨/٠٤ الجمهورية  
سميرة فكري
- \*رسالة الى وزير التعليم  
١٧٩٤ #٩٢/٠٨/٠٤ العالم اليوم
- \*سين وجيم: لماذا نتحدث عن ثورة المعلومات ونجاهل الامية ؟  
١٧٩٥ #٩٢/٠٨/٠٥ الا هالي
- \*٦٠ مليون لصيانة وتجديد ٤٨٥٠ مدرسة  
١٧٩٦ #٩٢/٠٨/٠٦ الا هرام
- \*صرف الا وراق لطلاب الثانوية الفنية للاحقاق بالجامعات والمعاهد بعد غد  
١٧٩٨ #٩٢/٠٨/٠٦ الا هرام  
محمد حبيب
- \*تحتاج الثانوية العامة افقل من كل عام  
١٧٩٩ #٩٢/٠٨/٠٥ اخرساعة  
سهير الحسيني
- \*مجرد رأي: ليتها بالفعل مجانية  
١٨٠٦ #٩٢/٠٨/٠٦ الا هرام  
صلاح منتصر
- \*لا يجوز لجهات الا من الا اعتراض على تعيين المتفوق معيدا بالجامعة  
١٨٠٧ #٩٢/٠٨/٠٨ الا هرام
- \*القبول وفقا للمواد النظرية للتجارة والصناعي والمجموع الكلي للزراعي  
١٨٠٨ #٩٢/٠٨/٠٩ الا هرام  
محمد حبيب



## المجلد : ٨ - التعليم أغسطس ١٩٩٢

\*مأزق في وزارة التعليم امام اعداد الدفعة المزدوجة للشهادة الاعدادية  
السياسي ١٨٠٩ #٩٢/٠٨/٠٩

\*مجلس الدولة يقرر: استاذ مساعد بعد ٥ سنوات  
احمد حسين الا هرام الا قتصادي ١٨١٣ #٩٢/٠٨/١٠

\*البحث العلمي محنة اخلاقية ام علمية ؟  
لبيب السباعي الا هرام الا قتصادي ١٨١٥ #٩٢/٠٨/١٠

\*اصلاح احوال المعلمين  
رجب البنا الا هرام ١٨١٩ #٩٢/٠٨/١١

\*فكرة  
مصطفى امين الا اخبار ١٨٢٠ #٩٢/٠٨/١١

\*ازمة حادة في جامعة حلوان  
الشعب ١٨٢١ #٩٢/٠٨/١١

\*عندما تصبح الاستقالة واجبة  
محمود عارف الا اخبار ١٨٢٢ #٩٢/٠٨/١٢

\*١,٥ مليون تلميذ يتربون من التعليم قبل الغاء المجانية  
محمد الصديقي الا هالي ١٨٢٣ #٩٢/٠٨/١٢

\*١٠٨ فصول دراسية بالمناطق عالية الكثافة بالجيزة  
عادل الديب الا هرام ١٨٢٦ #٩٢/٠٨/١٢

\*محو الامية مشروع استثماري  
صباح الخير ١٨٢٧ #٩٢/٠٨/١٢

\*هل يتحول التعليم من خدمة الى <<خدعة>> ؟  
احمد شوقي العالم اليوم ١٨٢٩ #٩٢/٠٨/١٣

\*الذين انتزعوا التفوق من ربيع مليون طالب  
يسرى موافى الا هرام ١٨٣١ #٩٢/٠٨/١٤

\*معهد الخدمة الاجتماعية بدمنهو على فوهة بركان  
محمد السعدني الشعب ١٨٣٤ #٩٢/٠٨/١٤

\*زراعة الاسمنت في اقية المدارس  
نادية السلاج الا هرام ١٨٣٧ #٩٢/٠٨/١٥

\*رسالة الى وزير التربية والتعليم: حتى لا يضيع التفوق  
دلال العطيوي الا هرام ١٨٣٨ #٩٢/٠٨/١٥

\*لوحات قرآنية للقضاء على الامية  
امل سعد الا هرام ١٨٣٩ #٩٢/٠٨/١٥

\*نحو الغد  
حسين فهمي اخبار اليوم ١٨٤١ #٩٢/٠٨/١٥

\*وزير الموافقات المشروطة  
اهداف البنداري الا هرام ١٨٤٢ #٩٢/٠٨/١٦



## المجلد : ٨ - التعليم أغسطس ١٩٩٢

- \*وزير التعليم يعلن: مبارك يكرم امتفوقين بجميع المجالات في نوفمبر  
١٨٤٣ #٩٢/٠٨/١٧ الا هرام
- \*سياسة التعليم .. مسئولة عن نكساتنا الرياضية  
١٨٤٤ #٩٢/٠٨/١٧ الا اخبار
- \*مفاعلة استثمارات التعليم في الخطة الثالثة  
١٨٤٥ #٩٢/٠٨/١٧ الا اخبار مصطفى بلال
- \*مصر العلم .. والمستقبل  
١٨٤٧ #٩٢/٠٨/١٧ الجمهورية
- \*ازالة الخوف من الثانوية العامة  
١٨٤٨ #٩٢/٠٨/١٧ الجمهورية
- \*يعلن الوصول  
١٨٤٩ #٩٢/٠٨/١٧ الجمهورية السيد عبد الرؤوف
- \*فوق حرف ساخن  
١٨٥٠ #٩٢/٠٨/١٧ المساء رافت الخياط
- \*غول الثانوية العامة .. والناقد الاقتصادي  
١٨٥١ #٩٢/٠٨/١٧ الا هرام الاقتصادي لبيب السباعي
- \*تعزيز التعليم الطبي  
١٨٥٦ #٩٢/٠٨/١٩ الا هرام
- \*الا عادة مقصورة على الذين لم يستنفدوا مرات الرسوب  
١٨٥٧ #٩٢/٠٨/١٩ الا هرام يسرى موالى
- \*هجوم مصرية  
١٨٥٩ #٩٢/٠٨/١٩ الوفد عباس الطرابيلى
- \*التعليم: قفية كل العصور وكل الشعوب  
١٨٦٠ #٩٢/٠٨/١٩ اغرساة حلمى سلام
- \*ظاهرة خدع الوزراء  
١٨٦٤ #٩٢/٠٨/١٩ اغرساة حامد سليمان
- \*ارتفاع الحد الادنى للقبول بكليات القمة  
١٨٦٦ #٩٢/٠٨/١٩ الا هالى سامى فهمى
- \*زيادة الرسوم المدرسية التلاميذ يمولون النقابات والهيئات  
١٨٦٧ #٩٢/٠٨/١٩ الا هالى
- \*قفية .. ورأى  
١٨٧٠ #٩٢/٠٨/٢٠ الا اخبار زايد على سعد
- \*مكان لكل ناجح في الثانوية هذا العام  
١٨٧١ #٩٢/٠٨/٢٠ الجمهورية محمد خليفة
- \*معركة بين العربى والا فرنجى في كليات الطب  
١٨٧٥ #٩٢/٠٨/٢١ الوفد سامى ابوالعز



## المجلد : ٨ - التعليم أغسطس ١٩٩٢

١٨٧٧	#٩٢/٠٨/٢١	*جامعة الفسطاط الا سلامية هل تتحد اليها الحياة الوفد
١٨٨٠	#٩٢/٠٨/٢١	*محو امية ١٩ مليار فى ثلاثة اشهر بدون اعتماد محمد المغربى الشعب
١٨٨٤	#٩٢/٠٨/٢٢	*قرارات كمال عبدالرؤف الا خيار
١٨٨٥	#٩٢/٠٨/٢٢	*وزير التعليم: الشهادة شئ .. والوظيفة شئ اخر رفعت فياض الا خيار
١٨٨٨	#٩٢/٠٨/٢٢	*نقطة فوق حرف ساخن رالت الخياط المساء
١٨٨٩	#٩٢/٠٨/٢٣	*سياسة تعليمية ترتبط بالا من القومى الا هرام
١٨٩١	#٩٢/٠٨/٢٣	*ترشيد مجانية التعليم لبيب السباعى الا هرام
١٨٩٥	#٩٢/٠٨/٢٣	*وجهة نظر: ظاهرة تستحق الدراسة محمود مهدى الا هرام
١٨٩٦	#٩٢/٠٨/٢٣	*مصريات التعليم عزت صقر الوفد
١٨٩٧	#٩٢/٠٨/٢٣	*المولد بعد الصراحة لمعى المطيعى الوفد
١٨٩٩	#٩٢/٠٨/٢٣	*قضايا فى دائرة الضوء: مصر .. وثورة المعلومات عبدالخالق فاروق الوفد
١٩٠٣	#٩٢/٠٨/٢٣	*قضايا فى دائرة الضوء: اثر ثورة المعلومات على النظام التعليمى وحقوق الانسان عبدالخالق فاروق الوفد
١٩٠٦	#٩٢/٠٨/٢٣	*هذا المولد .. الى متى ؟ صبحى شكرى وطنى
١٩٠٨	#٩٢/٠٨/٢٤	*كل يوم مصطفى حسن الا خيار
١٩٠٩	#٩٢/٠٨/٢٤	*كلمة اليوم: خطوة جريئة انتظرناها طويلا .. الا خيار
١٩١٠	#٩٢/٠٨/٢٤	*انفجار البركان عبد الفتاح نمير الوفد
١٩١١	#٩٢/٠٨/٢٤	*تلويث اعلامى وتعليمى الا هرام الا اقتصادى
١٩١٤	#٩٢/٠٨/٢٤	*حكاية المجانية الوهمية .. وحكومتنا الماركسية وحيد غازى الا حرار





## المجلد : ٨ - التعليم أغسطس ١٩٩٢

١٩١٦	#٩٢/٠٨/٢٤	الا حرار	*نظرة عبد الفتاح الشوربجي
١٩١٧	#٩٢/٠٨/٢٤	الا حرار	*يبدون مقدمات: اعارات المدرسين جمال عبد السميع
١٩١٨	#٩٢/٠٨/٢٤	الا حرار	*راى المعارضة: الا محانان والا ققراحات مصطفى كامل مراد
١٩٢٠	#٩٢/٠٨/٢٥	الا هرام	*مواقف انيس منصور
١٩٢١	#٩٢/٠٨/٢٥	الا هرام	*بطاقات القدر للدفعة الثانية اليوم لييب السباعى
١٩٢٢	#٩٢/٠٨/٢٥	الا حرار	*مشكات التعليم تنتظر القرار الحكيم الا حرار
١٩٢٤	#٩٢/٠٨/٢٥	الشعب	*نتائج الثانوية العامة تكشف عورات نظامنا التعليمي عبد الحى محمد
١٩٢٦	#٩٢/٠٨/٢٦	الجمهورية	*خواطر عربية: الغاء البصة على باب الجامعة عبدالعال الباقورى
١٩٢٨	#٩٢/٠٨/٢٧	الا هرام	*وجهة نظر: الجامعة الا هلية نجيب محفوظ
١٩٢٩	#٩٢/٠٨/٢٨	الجمهورية	*خطوط فاصه سمير رجب
١٩٣٠	#٩٢/٠٨/٢٨	الشعب	*المطلوب: اعاده بناء التعليم .. وليس تطويرها او اصلاحه الشعب
١٩٣٣	#٩٢/٠٨/٢٩	الا هرام	*سياسة القبول بالجامعة: رؤى تربوية الا هرام
١٩٣٥	#٩٢/٠٨/٢٩	الجمهورية	*العلم والحياة عواطف عبدالجليل
١٩٣٦	#٩٢/٠٨/٢٩	الا ذاعة والتليفزيون	*ماهو شكل كليات المستقبل ؟ وداعا لخراب الميرى واهلا بالمدرس والكمبيوتر سوسن الدويك
١٩٣٨	#٩٢/٠٨/٣٠	الا هرام	*الرئيس يؤكد ضرورة تطوير التعليم الجامعى وتوفير الرعاية للطلاب افكار الفرادلى
١٩٤٠	#٩٢/٠٨/٣٠	الا هرام	*قراءة فى وثيقة عن المستقبل رجب البنا
١٩٤٢	#٩٢/٠٨/٣٠	الا حرار	*ماتحقق للمعلمين من انجاز فى عام لم يحدث منذ ٢٠ عاما الا حرار
١٩٤٥	#٩٢/٠٨/٣٠	الجمهورية	*حتى لا تظل الجامعة هى الحلم الوحيد الجمهورية



## المجلد : ٨ - التعليم اغسطس ١٩٩٢

- \*لمن تدق اجراس المدارس ؟  
محمود عبد المنعم مراد  
١٩٤٨ #٩٢/٠٨/٣٠ أكتوبر
- \*راى وطنى ... الثانوية العامة  
وطنى  
١٩٥٢ #٩٢/٠٨/٣٠
- \*((الرافعى)) تشكو الا همال  
نادية الملاح  
١٩٥٣ #٩٢/٠٨/٣١ الا هرام
- \*قفية وراى  
مديحة عزب  
١٩٥٤ #٩٢/٠٨/٣١ الا خيار
- \*فن صناعة المشاكل فى جامعة حلوان  
حازم هاشم  
١٩٥٥ #٩٢/٠٨/٣١ الوفد
- \*((بهاء الدين)) تطوير التعليم شرط لتحقيق التطور  
الا قتصادى ومواجهة المستقبل  
١٩٥٦ #٩٢/٠٨/٣١ الوفد
- \*نظرة  
عبد الفتاح الشوربجى  
١٩٥٧ #٩٢/٠٨/٣١ الا حرار
- \*صارحونا .. يرحمكم الله  
وحيد غازى  
١٩٥٨ #٩٢/٠٨/٣١ الا حرار
- \*راى المعارضة: الثانوية العامة والمشكلة الهامة  
مصطفى كامل مراد  
١٩٥٩ #٩٢/٠٨/٣١ الا حرار

نهاية الفهرس





المصدر: الأمم المتحدة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٧٥

## رواية

### أم المحاميات

أول أم دخلت الجامعة المصرية هي الاستاذة ملبية عبد الرحمن تزوجت  
في سن السابعة عشرة من الكاتب عبد الحفيظ الشهير (بابن الخطيب) عام  
١٩٣٨ وكان يكرها بـ ١٤ عاماً، وحصلت على شهادة البكالوريا في نفس  
العام ورغبت عميد الحقوق قبولها لأنها أم، ولكنها الشكت بالكلية عام  
١٩٣٨ وحصلت على الليسانس عام ١٩٣٩، وكانت أول محامية تقفم هذا  
الميدان وتقدم أمام محكمة النقض، كما كانت الأم الواجبة التي أصبحت تربية  
تتفقد من الأبناء، وكانت أيضا الزوجة المصالحة.  
نجحت المحامية الشابة في حياتها المهنية وحلقت شهرة استطاعت بها أن  
تصبح عضوة بمجلس الشعب منذ عام ١٩٦٦ وحتى ١٩٧٦ مؤمنة بشعار  
برائع وأنا مع تحرير المرأة وفرد تحررها، فهي ترفض التمييز بين الرجل  
والمرأة في قوانين الجنسية ولا يزال مطلبها الرئيسي ضرورة منح أبناء  
الزوجات المصريات من أجناس الحق في الحصول على الجنسية المصرية  
أسوة بالرجال لما يزال الأم من ألم وللق وضر ولائها حتى الموت.  
وقد أكتت شقيقة المحاميات عبر رحلاتها في العمل الاجتماعي والسياسي  
بالحمايات إيمانها بضرورة (إلانة الأسرة المصرية) وعدم الفصل بين حقوق  
أفراد والرجل والوطن، فالثلاثة كيان متحد، أما المرأة التي تستطيع التوفيق  
بين العمل الجاد وبناء وتنمية المجتمع وتربية الأبناء ورعاية البيت للعائل  
والقوى وإذا لم تستطع فأنسيت والأبناء نمرة ١ والرجل الذي يستطيع  
مساعدة زوجته القوى وأسرة ذات مستقبل أفضل، لأن عمل المرأة وتلقاها  
الدائم للعلم والخبرة يصب أيضا داخل البيت، ولا تزال شقيقة المحاميات بعد  
٧٨ عاماً من العمر تقول وكنت أسعد زوجة وأسعد بتخفيف حذاء زوجي كما  
أسعد بكسب أشهر للضيافة

مديحة النحراوى





## «كنترول الجامعات» وطفيان العرف الخطيء

لا شك ان من اكبر السلبيات التي رسيخت في حواراتنا وافعالنا هي الصمت على كثير من الاوضاع والممارسات المهذرة للجهد والطاقة والتي يعود سببها الى الاستسلام لطغيان الاعراف التي توارثناها حتي لو كانت مدمرة في ظل ابتعا حركة عالم اليوم .. وهذه الاعراف تتعدد اشكالها وصورها وتترسخ في حياتنا الثقافية والاجتماعية والسياسية .. الامر الذي يزيد من حجم مشاكلكنا ، ان لم يجعلها تكتلار في اتجاهات لم تكن لنخطر على بآلتنا ..

ومن الامثلة التي تجسمه الاستسلام لطغيان الاعراف الخطاطة هو استمرار سريان نظام كنترول جامعاتنا الحالي بكل ما يمثله من اوضاع لا يمكن ان يرضى لمصر الانطلاق والتقدم ان يصكت عنها .. وماهو ثابت من سلبيات انتعاج نظام كنترول الامتحانات بالجامعات في الوقت الراهن يتمحور في الآتي :

١ - ان فترة الدراسة ( الصام الأكاديمي ) في جامعاتنا لا تتجاوز مدة ستة اشهر ، في حين ان كنترول امتحانات لآخر العام وكذلك ما يعرف به كنترول التخرج .. وليس في هذا الاسم مجاز او استعارة .. يستغرق ثلاثة اشهر على الاقل .. اى ما يساوى نصف العام الدراسي على اقل تقدير ... هذا في الوقت الذي لا يمكن ان تستغرق فيه عملية

### ٣ - حسن وجيه

#### كلية اللغات - جامعة الأزهر

تصحيح الاوراق وتقييم الطلاب مسوى بضعة ايام في جامعات الخارج وكذلك في بعض التجارب الحديثة في مصر ... فكيف بالله علينا نهدر كل هذا الوقت فيما يمكن انجازاه بأسلوب حديث وجديد في ايام قليلة !! وبون الحاجة الى امكانات تكثر ، خاصة اذا ما قورنت بالامكانات الكبيرة التي تخصص لنظام الكنترول للراهن .

٢ - اذا كان الاستاذ الجامعي يعانى من « بلاء » نظام الكنترول الحالي الذي يعوقه عن الاستفادة الكفلى بوقت اما في ترويس الطلاب

او في الاستغراق في ابحاثه ونشاطاته العلمية ، فان كل هذا الوقت المستقطع من العام لتقييم الطالب يترقى في روح الطالب ويميت من قلبه وخاصة ان بالنا ليست لها ظروف البلاد الأخرى التي تتوافر فيها بسهولة فرص العمل في فترة الاجازة الصيفية !! .. لماذا ونحن نحاول رصد اسباب الطوف والازهاق لا نقتصرح ان نحصل فشرة الشهور الثلاثة مكنترول .. الى ثلاثة شهور أنشطة طلابية ليجابية وغير دراسية تساعد الطالب على استكمال ملاح شخصية المواطن الإيجابي المدفع الذي تحركه دوافع المفاضة الشريفة من خلال المناخ الذي يخلق هذا .. فتكون هذه الفترة بمثابة معسكر رياضة وتربية ونشاط ثقافى .. ولا يوجد ما يمنع ان يخصص اداء الطالب في هذه الفترة الى التقييم ويكون لهذا الامر مكانة في اطار البرنامج التعليمي وهذا ما يعرف في جامعات الخارج بما يطلق عليه بالانجليزية ( Extra Circula Activities )

ان ما نكرهه كآف جدا للاشارة الى سلبيات مدمرة صارت تمارس في العملية التعليمية من جراء انتعاج نظام الكنترول بجامعاتنا وخاصة ان امر الشخص منه ليس بالامر الهين ..

ان هذه دعوة للخروج عن صمت الاستسلام لطغيان كافة الاعراف الخطاطة التي تعانى من آثارها الى ابعاد جد الى الآن والتي يستسلم لها الكثر من متطلق الشعاع القائل : « ليس لي الامكان احسن مما كان » !!

... ابدأ ان يقل مثل هذا الشعاع صرخوا .. فمصر ليست امل للمصريين فقط بل هي دأنا وابدأ امل الوطن العربي والمسلم الاسلامي .







المصدر : **الشرق الأوسط**

التاريخ : **١ - شهر ١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# قرار : ٦ ملايين جنيه

## خطأ موظف يكلف أعضاء هيئة تدريس جامعة عين شمس ٦ ملايين جنيه !

قرضا تعاونيا من هيئة تعاونيات البنائ والإسكان .. وبعد أن قام بحى الوايل بتوصيل كلفة المرافق من مياه وكهرباء وصرف صحي إلى الوحدات السكنية يعود نفس الحى ليعسر قراره بإزالة ١٦ وحدة سكنية .. خلفا وإسرار كثيرة وراء قرار الإزالة الغريب والمثير .. نحول من خلال هذا التحقيق كشف أبعادها وفك طلاسمها .

تحميلها تكاليف الإزالة .. ١١  
والصرفات الإدارية وللعمم خطة التطوير هذه قامت بها مجموعة من الخبراء والمختصين منهم أسئلة في كلية الهندسة جامعة عين شمس .

وهذا يرد الدكتور جاد محمد طه عميد كلية الآداب ورئيس مجلس إدارة جمعية الإسكان قائلا :  
مذا كان يمكن أن يحدث لو أننى نقلت امر رئيس الحى وطلبت من اللوات المسجلة ٥٠ طن ديناميتر ودمرت هذه العمارات وقوات ١٦ عمارة من الوجود ماذا كان يمكن أن يحدث أرجو أن يجيبنى هذا المسئول . ولتأكيد هذا القرار خطأ من رئيس الحى وهو في تفسيري نوع من الضبط الربيع عن شخصيا حتى إنشأ عن ٢٠٠٠ متر لإقامة محطة اتوبيس مع ان هذه أرض لا إمتلاكها فهي ملك الجامعة كما ان الجامعة تحتفظ بحقوق ملكية الشقق بعد تسليمها وحي هذه الأرض التي يسامون عليها بها إسمات ب ٢ مليون جنيه .

بعد مرور ١٨ سنة من الموافقة على قرار إنشاء وحدات سكنية لأعضاء هيئة تدريس جامعة عين شمس يارضى الجامعة .. مر خلالها هذا القرار على العديد من الجهات الحكومية .. وحصل على تصاريح لأحصر لها بما في ذلك موافقة محافظة القاهرة ممثلة في حى الوايل .. وبعد ان بلغت تكاليفها - حتى الآن - ٦ ملايين جنيه - تقريبا - منها مايزيد على مليوني جنيه

١ \* \* \* في البداية يوضح العميد على النواوى رئيس حى الوايل والذي أصدر قرار الإزالة الأسباب وراء صدور هذا القرار ليقول : تستهدف خطة التطوير التي تقوم بها المحافظة عمل محور مروري يبدأ من روكسى حتى ميدان التحرير بحيث يحد من حركة النقل الكثيفة داخل المنطقة السكنية وللتحقيق سيولة المرور داخل العاصمة والتخفيف كعب التلوث الناتجة عن زيارة عدد الأتوبيسات ببيدات الجوسية - وأيضا - حتى يمكن إقامة حركة تجارية بين محطات الأتوبيس ومحطات الترو لأنه حتى

الآن لاتحقق خطوط المترو أى أرباح . وبما ان الجمعية الخاصة بإسكان أعضاء هيئة التدريس جامعة عين شمس قد خلفت القفون بإلتمها ميلاني دون تراخيص عبارة عن عدد سبع عمارات ( عشر طوابق لكل عمارة ) في أرض الدمرداش وأيضا إنشائها عدد ٩ عمارات ( ١٥ طابق لكل عمارة ) خلف منطقة الزعفران بمواجهة المنطقة على طريق مصر الجديدة دون الحصول على تراخيص وحل هذا ظد أصدرنا قرارى الإزالة رقمى ٣٦ ، ٣٧ لسنة ٩٢ لإزالة جميع هذه العمارات وحل نفقة الجمعية مع





يسفر السوق السوداء وهناك عقد مبرم بين الشركة والجمعية ينص على أنه في حالة الخلاف على السعر يعرض الأمر على لجنة من وزارة الإسكان ..

### ○ ملخصه من ؟؟

ولكننا نريد أن نعلم ما المقصود بهذا القرار وأصلحه من يتم عدم المعازات بعد أن دفع أعضاء هيئة التدريس مبالغ بالآلاف وتقدمت المولة في شخص الهيئة العامة لتعليمات البناء والإسكان .. وصارت قرضا قيمته أكثر من ٢ مليون جنيه للمصانة في تنفيذ هذه المعازات .. ونحن بدوننا نتساءل لماذا أصدر في الوابل قرار الإزالة وهو نفسه الذي أصدر قرار الموافقة على الإزالة في ١٩٨٨/٧/٢ .. وإذا لم يعد رئيس الهي عن قراره فاستكون هناك عواقب وخيمة على الجميع ونحن نريد أن نبدأ العام الدراسي الجديد في هدوء ...

### الموظف أيضا في قرار

#### الموافقة ...

○ ○ ○ وهي كل هذه التسللات يعود اعتماد .. هي النوايا لغزو .. هذا القرار صحيح .. والموافقة التي حصل عليها أعضاء الجمعية خطأ من الموظف الذي استألف لهم ولا يحق بناء وحدات سكنية على خطأ ارتكبه أحد الموظفين .. ونحن بقرارنا هذا نصبح الأوضاع لأن الأرض التي أقام عليها أعضاء هيئة التدريس المعازات غير مسمية وغير مجهزة إلى شوارع ونسب طول وارتفاع ومسافات ..

كما أن هذه الوحدات اقتضت بطريقة عشوائية مع أن أساتذة الجامعة هم أول من يتحدثون عن الطوق وعن ضرورة الحد من السكن الخرساني كما أنه لا يجوز للجامعة أن تشتت في أرضها للجمعية لأن هذه الجمعية لها صفة الخصومية وليس جهة حكومية .. وهذه الجمعية لم تكمل الإجراءات القانونية ولم تحصل على تراخيص بناء عند الشروع في إقامة الوحدات السكنية .. والاستثناء من التراخيص غير جائز

الأحد الماضي مناقشة الإزالة عقدا .. علف بدوي .. لقد حضر د . عبدالسلام عبدالغفار الجلسة وهو ليس له أي صفة لحضور الجمعية وقال إن هذا الموضوع نصف مشكلة وليس مشكلة كاملة ثم قال إن رئيس الهي أيضا ووعدا بأنه سيجي للحلول الودية .. نحن لانريد هذه الحلول الودية فإذا كان هذا القرار خطأ فليكني لآرتدي إيقاله .. فقد وإذا كان هناك أربعة أساتذة ذهبوا للمحافظة ليبحث عن حل لإلغاء القرارات الإزالة وطلب منهم المحافظ التعهد بإيقاف أصول البناء فوافقوا فوؤلاه لايمثلون الجمعية ثم إننا نريد نصيرا لقرار الإزالة .. كيف نريد الهدم بمرقنا وعلى حسابنا الخاص دون أي تعويضات .. هل يمكن أن نعتبر ذلك معاملة خاصة لتدبير أعضاء هيئة التدريس بالجامعة في أن يخرج لقرار بهذا الشكل المتكاف .. نحن نريد أن نعرف من وراء هذا القرار هل هو رئيس الهي أم المحافظ ؟ نريد مسئولا ذا نص

يخرجنا ويخرج لنا لقرار بغيريات متطابقة ..

○ ○ ○ وهوول أسباب تأخير تسليم الوحدات منذ البدء في إنشائها في أواخر السبعينيات .. وهوول لتسير علامات الاستفهام العديدة التي تحيط بجمعية الإسكان .. يتحدث د . هين عتقور أحد أعضاء جمعية الإسكان قائلا : الجمعية فعلا تأخرت في البناء والسبب أن للشركة التي تولت البناء في البداية هي شركة الاستغنية وهي شركة قطاع عام وعندها تأخرت في التخليص أخذت العرض شركة المقاولون العرب يامر من وزير الإسكان .. ومع ذلك أيضا مرت ١٨ سنة ولم نستلم حتى الآن الشقق وهذه نقطة يلام فيها مجلس إدارة الجمعية .. أما عن سبب إستقالة الدكتور رضا العدل رئيس الجمعية السابق فبسبب ضغط الأعضاء عليه ورئيس لآسبب أخرى ويرجع توقف شركة المقاولون عن أعمال البناء إلى أن هناك اختلاف على الأسعار لأن الشركة تريد أن تتعامل

الغريب أنه بعد ١٥٠ مترا فقط من هذه الأرض توجد مساكن مصلح عبارة عن أوكار مشمرت وشقق مدعرة تزج بالمساحة فإذا كان هدفهم تخفيض الجي فليزوا هذه المنطقة .. المحافظ السابق كان له أزال عرب المحمدى وهي كانت بكرة فسد وانحراف والم على أطلاله حقيقة رائحة ..

أما عن القول إن هناك استلايين من كلية الهندسة مسلما في إيفال هذا القرار فيبدو أنها تصفية حسابات داخل كلية الهندسة وهما قد عملا مع المحافظة ضد مصلح أعضاء هيئة التدريس وستقدمهم للمحكمة التأسيسية .. ولأن إن رفع الأمر إلى مجلس الدولة وطلب تعويض - ٢ مليون جنيه عن هذه البناية ليس في صالح المحافظة ..

لينا ساكني عيشي  
بيننا يعلق الدكتور محمود إبراهيم رئيس قسم الميوان والبيئة

بالجامعة ولهم المستكين بهذه المعازات قللا : إن هذا القرار في منتهى الغرابة ولايعد يصنفه عاقل لأن هذه المعازات كان من المفروض أن تكون مسكونة منذ عشر سنوات وأن يصدر قرار بإزالة سكنين أساتذة أقبال كما لو كانت هذه الوحدات ملاعب أو عيش إيواء فهذا كلام سخيف ..

ثم إن وزير الإسكان الحال نفسه قد وافق على إستثناء جمعية الإسكان من تراخيص البناء وذلك بناء على كتابة هيئة تعليمات الإسكان رقم ١٤٨٤١ بتاريخ ١٩٨٨/٧/٢٦ وعلى ضوء هذا القرار تم بناء عدد ست معازات بارتفاع ١٥ طابقا سلمت جميعها إلى أصحابها بعد سداد تكلفة بنائها وهي ٢٦ ألف جنيه للشقة الواحدة ..

ثم بعد ذلك نسمح بقرار الإزالة لأن هذه الوحدات بدون تراخيص فهذا كلام لايفهه عاقل .. أما عن تقاضيل الجمعية العمومية المطالبة التي علقها جمعية الإسكان





المصدر: المراسم المسان

التاريخ: ١ أغسطس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا أملك وقف القرار...!!  
ويضيف العميد على النواوي أن  
الحل البديل هو اقتراحنا الذي قدمناه  
ورفضوه أيضا وهو تقديم قطعة أرض  
كاملة المرافق لأقامة المشروع الحقيقي  
فلما : تقديم عمارات جاهزة يمكن  
شراؤها من الشركات العاملة في مدينة  
نصر ومصر الجديدة .  
وحاليا إننا لا أملك وقف القرار ..  
فللغرض الإداري هو الشخص بهذا  
الموضوع ولا يجوز لأجل ألف فيه أن  
نشر بصحة ومصالح ١٥ مليون  
مواطن ..!!





المصدر: **الجريدة الرسمية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **14 أكتوبر 1992**

# مستقبل إبنى

## • ينتظر في طابور طويل!

مسئول  
في التعليم:

### نظام تسيق القبول أثبت فشله في المدارس

- طابور طويل يقف أمام المدارس والإدارات التعليمية أولياء الأمور ينتظرون وفي أيديهم ملفات أبنائهم .. يبحثون لهم عن أماكن في أية مدرسة!
- بعض المدارس تشترط حصول المتقدمين لها على مجموع كبير يزيد كثيرا عن الحد الأدنى الذي تم الإعلان عنه .. والبعض الآخر لا يعترف بالقواعد التي تم الإعلان عنها.
- «داخ» ولي الأمر «الأسبع دوخات» منتقلا في الطابور بين المدارس والإدارات التعليمية .. وهو يتساءل في ذهنة: «هل أصبح قبول التلميذ في مختلف مراحل التعليم خاضعا لقانون المرض والطلب؟»







### حسب المراج

المدارس الثانوية العامة ايضا وشعرها المدارس المرفوعة للاقبال الا للجامع الكبة .. وبك المدارس تحدد الجامع على مزاجها :الخص من مدرسة الترابية والابراهيمية .. بل ان بعض تلك المدارس تقلل مجاميع تزيد عن ٩٠٪ بالرغم من ان هناك قرارا صريحا بان الطلاب الذي يحصل على مجموع ٩٠٪ فقط يدخل المدرسة التي يريدونها .. الا ان ذلك لانس لا يحدث .. حتى المدارس الخاصة أصبحت تقلل مجاميع كبيرة ولاقتلهم بالمجموع المعلن للقبول في تلك المدارس وهو ١٥٥ درجة .. وامام احدى المدارس الثانوية الخاصة وهي مدرسة بريسعيد بشرار عزت بالطريقه قل لنا روح شياطين احد ارباء الامور .. الفريب ان ابنتي حصلت على مجموع ١٨٢ درجة وهو اقل من الحد الأدنى المطلوب للقبول بالثانوي العام الحكومي .. بديرتي فقط .. واذا مانا مسطر للتقديم لابنتي في مدرسة ثانوية خاصة .. ورغم ان المجموع المطلوب والذي تم الاعلان عنه للتقديم بالمدارس الخاصة هو ١٥٥ درجة الا انني فوجئت بان مدرسة بريسعيد للخاصة تقلل مجموع ١٨٥ درجة .. فليس هذا شيئا بئر العجب .. وللأسف فان هذه المدرسة هي اقرب مدرسة خاصة بالقبسية لحد الفتاة .. فلان اقدم اذن لابنتي ؟ واذا كان هذا يحدث معي وابنتي حصلت على مجموع ١٨٢ درجة .. لماذا سمحت للخاصة على مجموع ١٤٠ درجة وهو الحد الأدنى للنجاح في الامتحانات ؟

### دوامه الخاصة

ليس هذا فقط .. بل ان هناك بعض المدارس التي تفرغ نفسها على طوابيع الامور لخدمة تقديم الطلبات وبعضها يطلب اشياء غريبة .. وعلى سبيل المثال مدرسة شمرا الميكانيكية تطلب عند تقديم الأوراق ١٠ اقرب كبيرة ١٥ طرطا صغيرا وما قيمته ٣ جنيهات طوابيع بريد .. واشياء اخرى .. هكذا يقول المعلمون للمدرسة .. ويعيدون عن مشاكل المجموع ايضا هناك ارباء الامور الذين يفرغون في دوامه التقديم لابنتهم في حضانات مدارس للغات والمدارس الخاصة والمشاكل المتعلقة بتلك المرحلة انتهت في مقدمتها زينة او نقص السن هذه ايام او التبرعات التي ترتبط دائما بعملية القبول .. وبذلك احد ارباء الامور الذي رفض ذكر اسمه خوفا على ابنة .. لقد طلبت مني المدرسة لثلاثة افرهه .. الا ان جنه القبول ابني بالحضنة .. وعندما ذهبت لكتب وكين الوزارة

### في القاهرة مثلا

منذ عشرة ايام تم اعلان الحد الأدنى للقبول بمدارس الثانوية العامة في مختلف المراحل ليكون الحد الأدنى للقبول بالثانوي العام ١٨٥ درجة والفراس ١٦٠ درجة والثانوي الخاص بمسويات ١٥٥ درجة والخاصة ١٦٠ سنوات ١٦٢ درجة و١٤٥ درجة للثانوي ١٤٢ و١٤٢ لثانوي الخاص و١٤٠ لثانوي التخصصات وفوقه ارباء الامور بان ما أعلن فيه .. والواقع في المدارس شيء آخر .. بل أصبحت كل مدرسة تقلل بالمجموع الذي تريده دون التقييد بالمجاميع المتفق عليها في المجلس الشعبي المحلي ووكالة وزارة التربية والتعليم بالمحافظة كما يحدث كل عام .. بل أصبح من المتعارف الخالفة في الشارع ولأى مكان ان تجد لو امر يحمل في يده ملانا .. يتسحب على جيبه المرقق .. وعلى وجهه علامات البس والغرف على مستقبل ابنة ..

امام احدى المدارس الفنية القليلة يوجد اولياء الامور .. اسمه محمد فرغى .. علامات الحرة والاجهاد واضحه على وجهه .. وما ان سألناه حتى انقهر قائلا : لم اتم منذ عشرة ايام .. توديت لدماعي .. لقد أعلنوا ان الحد الأدنى للقبول بالثانوي الصناعي ١٦٢ درجة .. ومع ذلك فان ابني حصل على ١٧٥ درجة ولم يجد له مكانا حتى الآن في أي مدرسة صناعية .. ذهبت لاقدم ابولفه في مدرسة جلال فهمي الصناعية نظام ٥ سنوات فلقاروا ان المدرسة هذا العام تقلل مجموع ٢٢٠ درجة وقد أعلنوا من قبل اننا سنقل مجموع ٢٤٢ درجة ونزلنا به الى ٢٢٠ درجة حتى نحصل فرصة لاكثر عدد من المتقدمين .. ويضيف ولي الابن .. حصلت طلب ابني وتجهزت به الى اربع مدارس صناعية نظام الثلاث سنوات وفي شمرا الميكانيكية والقاهرة الميكانيكية وزين المايدين الصناعية والاقباط الصناعية وفوجئت بان اقل مجموع يمكن قبوله بتلك المدارس هو ١٨٠ درجة لكن يرفق في الالتحاق باسم الكهرباء .. اما قسم السيارات فيقبل الحاصلين على مجموع ٢٢٠ درجة .. وقسم الالكترونيات فيقبل الحاصلين على مجموع ٢٢٠ درجات .. اما قسم الميكانيكا فلا يقبل المجموع الذي يقبل به عن ١٩٠ درجة .. لم لقد الأول .. ففوجئت الى مدرسة الضمري الصناعية بباب الضمري .. ثم مدرسة الرضوانية بالحلمية ومما ايضا نظام الثلاث سنوات وفوجئت بانهم يضعون في مدخل المدرسة اعلانا بالمجاميع التي يتم قبولها في الصام كل من المدرستين .. قسم الالكترونيات لايقبل اقل من ٢٠٠ درجة .. وقسم التبريد والتكييف ١٩٠ درجة .. والكهرباء ١٨٥ درجة ..

وتتبدد الرجل قائلا : اعادا اقل .. لقد فلت كل امل في الصاق ابني باي مدرسة صناعية .. والذي يقايني حقا .. انني تأسيت كل تلك الامور رغم ما نسمعه بصفة مستمرة بان الدولة تشجع التعليم الفني .. ورغم حصول ابني على مجموع بحد ١٧ درجة عن الحد الأدنى الذي تم اعلانه للالتحاق بالتعليم الصناعي ..





## أخبار المعلم

المصدر :

## للتشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

1 أغسطس 1997

بالقاهرة نقلاً عن هل حصلت على وصر، بهذا المبلغ ..  
قلت لا .. فقلوا .. وكيف تفتيت هذا الكلام ؟  
مكان لكل ناجح

والخاتمة المحزنة إن المدارس أصبحت تتمسك في  
أرواء الامور .. والمستأجرين بالإدارات التعليمية اختلوا  
تماماً حتى لا يواجهوا طوائف الجماهير التي سدد الطريق  
إمامهم في المدارس .. ولكن في حجة .. والجميع يبحث عن  
مخرج ..

وإن حاولنا أن نجد اجابة لما يحدث .. لو وجد مخرجاً  
مما يواجهه أرواء الامور من مشاكل فالتقينا بوكيل وزارة  
التربية والتعليم بالقاهرة ..

قال طلعت اللبني : إن ما يحدث شيء طبيعي بعد أن  
فشلت عملية التنسيق التي كنا نتبعها من قبل .. ولأسف  
فإن الكمبيوتر بعد أن تمديده بالبرامج كان يقوم بتوزيع  
الطلاب حسب المجموع بصرف النظر عن المربع السكني  
وأذا كان يتم توزيع طالب في منطقة عابدين إلى مدرسة في  
عين شمس والعكس .. ونفاجأ بأن الجميع غير راضين عن  
عملية التنسيق ويتكسب أرواء الامور طلياً لتغيير عملية  
توزيع ابنائهم مرة أخرى .. ولهذا فضلنا أن تكون عملية  
التقديم بطريقة حرة حيث يقدم كل واحد في أسر في المدرسة  
التي يريدونها وأن تقوم المدارس بتقسيم الفترة الزمنية  
المتاحة لتقديم حتى ٦ أسبوعين على فترات بحيث تقبل في  
كل فترية زمنية مجموعاً معيناً وعلى مراحل تتأقلم إلى أن  
تستقر طلياً .. والمسألة أصبحت مسألة تحكم من  
المدارس ولكن هناك ضغطاً شديداً على بعض التخصصات  
في المدارس الصناعية مثل إقسام السيارات والكهرباء  
والتركيب والتبريد والالكترونيات .. ولما لا نستطيع أن  
القول كل الطلاب في تلك الأقسام فقط .. فنحن هنا  
نتعامل مع الرغبات والأماكن المتاحة ..

وعندما أصدرت قراراً بأن الطلاب الذي يحصل على  
٢٩٪ من حصة الالتحاق بالمدرسة التي يرغبها ويحت طلباً  
من كل مكان يتقدمون لادرس بصليها .. فهل يمكن  
لدرسين أو ثلاث أن تستوعب كل تلك الأعداد ؟ ولذلك  
كنا مضطرين أن نقبل في تلك لادرس المجموع الاعلى مع  
اشتراط أن يكون الطلاب مقبلاً في نفس المربع السكني  
الذي توجد به المدرسة ..

لما بالنسبة للمبالغ التي تقترض على أرواء الامور  
والرسوم التي تكلف منهم فأتني أريد أن يساعدني أرواء  
الامور وقد قمت بالفعل بناء على شكرى من أرواء امور  
بإصدار قرار بإعفاء تحصيل مبلغ ١٣ جنيهاً كانت  
تطلبها إحدى لادرس الخاصة بمعجبة نصر نظير  
قبول أوراق أي طفل بالصفحة وكذلك إعفاء تحصيل  
مبلغ ٣٠ جنيهاً لتكاليف إحدى لادرس بشيرا نطاح  
تقديم الأوراق في مختلف المراحل ..

وأقول لأرواء الامور : اجلسوا .. فكل تمديد حصل على  
الحد الأدنى المعلن له مكان بالتأخرى بأنواعه المشقة  
ولكن الطلاب المميز لابد أن نراعيهم جميعاً .. فقد نجح  
١٢٦ ألف تلميذ وتلميذة من ١٩٠ ألفاً لادرس امتحان  
الاعدادية هذا العام .. ولما ملزم بإيجاد أماكن لحوالي  
١١٨ ألفاً في الثانوية بغنواحه سوف تغلق منهم ٥٧ ألفاً  
في الثانوية العام بنسبة ٤٩,٩٪ بما فيه الخاص  
والتجريبى والرسى .. والباقيون سيقبلون في التعليم  
التي بنوعيته .. أما على الفصحى وهم الفرق بين  
١١٨ ألفاً و١٣٦ ألفاً فاضهم أكثر من اتجاه طلي  
التدريب المهني والمدارس النوعية المختلفة كمدارس  
الأمريش والتبريد وغيرها ..





**THE**

[illegible]

١٤٠  
١٣٩  
١٣٨  
١٣٧  
١٣٦  
١٣٥  
١٣٤  
١٣٣  
١٣٢  
١٣١  
١٣٠  
١٢٩  
١٢٨  
١٢٧  
١٢٦  
١٢٥  
١٢٤  
١٢٣  
١٢٢  
١٢١  
١٢٠  
١١٩  
١١٨  
١١٧  
١١٦  
١١٥  
١١٤  
١١٣  
١١٢  
١١١  
١١٠  
١٠٩  
١٠٨  
١٠٧  
١٠٦  
١٠٥  
١٠٤  
١٠٣  
١٠٢  
١٠١  
١٠٠  
٩٩  
٩٨  
٩٧  
٩٦  
٩٥  
٩٤  
٩٣  
٩٢  
٩١  
٩٠  
٨٩  
٨٨  
٨٧  
٨٦  
٨٥  
٨٤  
٨٣  
٨٢  
٨١  
٨٠  
٧٩  
٧٨  
٧٧  
٧٦  
٧٥  
٧٤  
٧٣  
٧٢  
٧١  
٧٠  
٦٩  
٦٨  
٦٧  
٦٦  
٦٥  
٦٤  
٦٣  
٦٢  
٦١  
٦٠  
٥٩  
٥٨  
٥٧  
٥٦  
٥٥  
٥٤  
٥٣  
٥٢  
٥١  
٥٠  
٤٩  
٤٨  
٤٧  
٤٦  
٤٥  
٤٤  
٤٣  
٤٢  
٤١  
٤٠  
٣٩  
٣٨  
٣٧  
٣٦  
٣٥  
٣٤  
٣٣  
٣٢  
٣١  
٣٠  
٢٩  
٢٨  
٢٧  
٢٦  
٢٥  
٢٤  
٢٣  
٢٢  
٢١  
٢٠  
١٩  
١٨  
١٧  
١٦  
١٥  
١٤  
١٣  
١٢  
١١  
١٠  
٩  
٨  
٧  
٦  
٥  
٤  
٣  
٢  
١  
٠

三三三三





المصدر: النشر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٢

# هل تعود الابتدائية الى نظام الست سنوات ؟!

كتبت ماجدة رشدي :

أبليت التجربة طفل الاختصار التعليم الاساسي من ٩ سنوات الى ٨ سنوات بسبب حرمين تلميذ الابتدائي من عام كامل كان يدرس فيه مناهج تربوية متكاملة وضرورة العودة مرة اخرى الى نظام امتحان القبول الاعادي بعد الانتهاء من السنة السابعة الابتدائي .  
وعلى الرغم من اعتراف اسلاكه المناهج التربوية بهذا القصير الا ان مؤلفي الكتب يراهنون هذا التحويل ويصرون على الابقاء على النظام الحالي ولكن من هذين الطرفين وجهه نظره هل يعود بالمرحلة الابتدائية الى ٦ سنوات ام سكتلي بملتصلاها الى خمس سنوات فقط .

في البداية يقول د سعيد محمد السعيد استاذ المناهج بتربية عين شمس انه عندما طرحت هذه الفكرة منذ اربع سنوات لم تكن للامة على دراسة جيدة واي تطوير لا بد ان يصلحها دراسة معينة لان اي خطأ في العملية التعليمية يترك جيلا بأكمله والانتاج في دول العالم كلها تزويد عدد سنوات التعليم الاساسي فلذا كان هذا الانتاج في الدول المتقدمة لما يملك ونحن دولة نامية تعاني من الاسية وتبلغ حوالى ٤٠٪ ونتيجة نحو تخفيض سنوات الإلزام وهناك كثير من الأطفال يدرس ٩ سنوات لم لا يقرأ ولا يكتب فلذا كان تسع سنوات ولم يتعلم فلذا يلقاها سوف أزيد عدد الاميين بدلا من ان لكل هذه المشكلة ونحن على مشارف القرن الواحد والعشرين . وليس العيب الخطأ ولكن العيب الإصرار على الخطأ فالرجوع الى الحق فضيلة وتزويد

السلم التعليمي امر ضروري .  
ويضيف ا . د محمد زهران وكيل كلية التربية فيقول انه قد تم عمل ابحاث ونوقشت هذه الابحاث في مؤتمر رابطة التربية الحديثة الذي عقد في المنصورة وانتهت هذه الابحاث كلها في المستوى التحصيلي للطلاب الذين درسوا ست سنوات في الحلقة الاولى فضل بكثير من الذين فعلوا خمس سنوات فقط والافضل هو زيادة سنوات الإلزام فوجد ان سنوات الإلزام في امريكا تمتد الى الثانوية العامة كذلك لاختلاف السلم التعليمي بين مصر والبلاد العربية يطلق مشاغل كثيرة لدى الأسرة المصرية التي تعيش هناك وهذا القرار دار حوله جدل كبير وانتهى الى اعتراف الوزارة بهذا الخطأ والتوصية الوحيدة التي خرج بها مؤتمر رابطة التربية الحديثة هو الرجوع الى ست سنوات .

اما ا . د وليم عبيد استاذ المناهج وكيل كلية التربية الاسبق فيقول عندما نحل اية مشكلة فلا بد اولاً ان نحلها في ضوء الامكانيات المتاحة لعل نعلم مليون ونصف طفل كل عام ام نعلم مليون طفل فقط فلذا اخذنا هذا القرار بتخفيض السلم التعليمي وذلك لفحل أزمة المأوى والفترات الدراسية المتعددة والحكم على التجربة الان غير كاف لاننا بدانا نعدل في المناهج الدراسية ونزيد عدد اسابيع الدراسة من ٣٢ اسبوعا الى ٤٥ اسبوعا بالإضافة الى اليوم الكامل في جميع

المدارس فلذا حسينا عدد الاسابيع التي اضيفت الى سنوات الدراسة نجد انها تجعل السنة التي اختصرت والعملية التعليمية لا تقلس بكم من السنين ولكن بكتفيل والمهم وجود المدرسة التي تعلم والاهداف المحددة للمناهج والمناهج الدبقية لنور المعلم في الفصل بحيث تستثمر الوقت بكافاة عالية ونضع خريطة لاحتياجات المدن والقرى من المدارس وفي ظل هذه الاهداف تكون مسألة الخمس لا الست سنوات ليس لها قيمة .

وتضيف ا . د سميرة ابو زيد استاذ المناهج وطرق التدريس ان النقلة من طلاب الاعدائية هذا العلم هم الذين ظلموا لان هذا التحويل جاء مفاجئا دون عمل الدراسات اللازمة لهذا التغيير لكن بغنسبة لهذا التحويل فهو يتناسب مع ظروفنا الاجتماعية والاقتصادية وقد تم تعديل المناهج وتوزيعها على الخمس سنوات بحيث تذهب اى سارقات وقد







المصدر : **البيان**

٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تم حذف المشو والتكرار بحيث  
تتناسب المعلومات مع الفهم  
سنوات ولما في رائي عندما يتم أي  
تغيير لا بد أن يكون من بداية المرحلة  
حتى لا يسبب خللا في العملية  
العلمية .

وتؤكد أسماء شرف الدين موجه  
عام بالوزارة أنه لا عودة للوراء مرة  
أخرى لقد بدأت في تأليف كتب جديدة  
ومناهج جديدة والعرفم من أن هذا  
القرار هو غلطة الدكتور سرور  
الوحيد لأنه كان يراعي طبيعة  
التصديعية بحيث يوزن النظر إلى إبعاد  
القرار كما أن إضافة ستة جديدة مرة  
ثالثة في الإعدادي ستفسد التغيير  
المناهج مرة أخرى للتوزيع للغة  
العلمية هي الستة الجديدة .

وفي النهاية يقول أ. ه. حسن  
شحاته استاذ المناهج أن الارتداد إلى  
الخلف أمر خطير يؤدي إلى التثبيط في  
التعليم وهذه ردة غير مقبولة ولا بد  
أن ننظر إلى المضمون وليس الشكل  
وعندما وضع هذا القرار في عهد  
الدكتور سرور كانت له ظروف معينة  
تستدعي هذا القرار وألا ما كان  
مجلس الشعب يوافق عليه أما  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين فأنه  
قام بتزويد عدد لجميع المدارس  
والإذبيط للكامل لجميع المدارس  
حتى ٧٥ أسبوع مع مراعاة  
الاستمطاف الكامل للتلاميذ وبذلك  
نعوض للتلميذ السنة التي فالت كما  
تم توفير الكتب الجيد والمناهج التي  
تتفق مع البيئة والمثبنة لليدانية  
للأداء التربوي .





في سلسلة غير مشهورة اعترف رواد التعليم الزراعي في مصر بمسئوليتهم عن فشل التعليم الزراعي وبإفلاق زعمور الزراعة المصرية وعدم وجود سياسة عليا للتعليم وتدخل الإهواء الشخصية في انشاء الكليات والشعب الزراعية التي أصبحت من الكثرة التي لا يستطيع قطاع التعليم الجامعي أن يحميها أو أن يفرق بينها... وفي محاولة لرأب الصدع الذي انتفخ الزراعة المصرية من خلال تحسين مداخلتها بدءا بتصحيح مسار التعليم الزراعي عقلت الجمعية المصرية للاقتصاد الزراعي ندوة لمناقشة مستقبل التعليم الزراعي و دورها في التنمية ليوم واحد شارك فيها كبار اساقذة الزراعة في مصر وقد تركزت المناقشات حول ثلاث نقاط : أهمية التعليم المفتوح ، اصلاح التعليم الزراعي بالعودة للنظام القديم في اختيار طلبة الزراعة ، وحصص التخصصات المختلفة ..

## جيل الرواد ..

# وإفشال التعليم الزراعي

### افتتاح تعليمي

وفي البداية أوضح الدكتور علي السلمي أنه لم يعد هناك حكر على المعلومات من يريد أن يتعلم عليه أن يتيح الفرصة لنفسه ، فالتعليم ليس حائلا لكل مواطن بل واجب كل مواطن والتنافس بين الولايات المتحدة واليابان ليس تنافسا صناعيا بقدر ما هو تنافس في التعليم وخير دليل على ذلك وثيقة بولس والتي عنوانها بأمريكا سنة ٢٠٠٠ هي أن تعلم ولكن عندما نجد تباعا أ بين التعليم واساليب السوق وبين المناهج ومتطلبات المجتمع مما أدى الى ظهور البطالة بالشكاليه المخيفه وأن تأهيل هؤلاء لم يتخذ المسار الصحيح ولم يواكب الانفتاح الاقتصادي في مصر انفتاحا تعليميا ، نحن نهذف الى التصدير الاقتصادي وهذا التحويل اذا لم يواكبه تحرير تعليمي فلا فائدة من التحرير الاقتصادي لذلك كان الهدف من التعليم المفتوح من يريد أن يتعلم فليتعلم على نطقته - في الوقت الذي يريد - التعليم المفتوح سيوفد الجامعة لتغيير برامجها وليس ادل على ذلك ان هناك طيات عديدة على التعليم المفتوح في مجال التطبيق رغم وجود ١١ كلية حقوق في مصر .

وأشار الدكتور السلمي بان هناك توسعا في التعليم المفتوح في السنوات القادمة باستخدام القنوات المحلية والميكروف حتى يمكن تخفيض التكلفة واعطاء فرصة للتدريب والتحصين وستوجد في ثلاث مراكز في مرسى مطروح ، الاسماعيلية ، الاسكندرية . واذا ما توافر اى عدد في حدود ١٠٠ طالب في اى موقع يمكن فتح مركز تعليمي لهم .

### تخصيص الاراضى للطلبة

واشار الدكتور ابراهيم حبيب انه تم تخصيص ٢٠٠ فدان حول مدينة ٦ أكتوبر لطلاب الطب البيطري ، واخرى بمدينة السادات وسيتم تزويد الطلبة في مرسى مطروح ، وسيره كما سيتم توزيع حقبة خاصة لكل طالب باعتبارها عمله الخاص بالإضافة الى عمل الكلية .

### نعمان الزياتي



د . علي السلمي



د . احمد جويل  
محافظ الاسماعيلية





### التطوير أم التقييد

وتسالم الدكتور عبد المنعم يوسف عميد زراعة القاهرة السابق : هل المقصود بالتطوير هو الحد من أعداد المقبولين كل عام في كليات الزراعة وإيجاب بيان أعداد المقبولين في الزراعة الآن لم تشكل أى مشكلة لأن عدد الطلاب في بعض كليات الزراعة في السنة الأولى ٥٠ طالبا ثم يتم توزيعهم على ١٦ شعبة أى أن مئيعيش الشعبة الواحدة

ثلاثة طلاب وأعضاء هيئة التدريس حوالي ١٦ مابين أستاذ

وامتداد مساعد أستاذ المدرسين .

كنا نطالب في العقود السابقة بإلغاء إعانات للطلبة وخروجي الزراعة الآن وانتزح خرجي الطب والهندسة والكليات الأخرى تلك العيزة من خرجي الزراعة وأصبح خروج الزراعة لا يحصل إلا على ٦ الفلذة إذا ما حصل عليهم فعلا .

هل المقصود بالتطوير هو عدم فتح كليات جديدة للزراعة وقد اتخذت بشأنها قرارات وتوصيات عديدة ولم

تتخذ الآن تنشأ كليات جديدة في العريش وبمنهور ؟ هل المقصود هو ادماج بعض الكليات والمعاهد كسا حدث أخيرا في الاسكندرية معهد بساتينشا مع زراعة الاسكندرية دون علم ؟

هل المقصود بالتطوير إعادة النظر في البرامج الحالية خاصة في التخصصات المختلفة بأن تتركز كل كلية على تخصصات محددة أما تترك كل هذا الكم ١٥ كلية ٢٧ تخصصا . لا ندري ما الفرق بين تخصص واحد هل هناك فرق بين شعبة المناصات الغذائية وشعبة التصنيع الغذائي وبين شعبة تخصص البان وشعبة تكنولوجيا الإليان لماذا لا تدمج كل هذه التخصصات في أربعة تخصصات فقط وطبقا لقطاع المقيمي وحسب نوعية وطبيعة المحافظة .

### جيل الرواد

ول أعقاب لقاء الجلسات الثلاث وقف الدكتور أحمد جويل محافظ الاسماعيلية ومشيرا بإسبعية الى جموع اساتذة كلية الزراعة وأعلن بصراحة تسعة نحن جيل الاساتذة الذين أقصدوا التعليم في مصر نحن وراء انشاء الكليات العديدة ونحن وراء انشاء الشعب الزراعية التي تجاوزت ٢٧ شعبة كل اساتذ كان ينشئ الشعبة التي تخطر له وكل اساتذ يحارب الآخر بإنشاء شعبة مسلوقة له ومضادة له في الاتجاه لدرجة أن اختلفت كل التخصصات ولم نعد ندري أى التخصصات في حاجة إليها وأصبح انشاء الكليات كانشاء المدارس .

### البنك الزراعي

وأشار الدكتور وجاشي الامور الى ضرورة تغيير وتطوير التعليم الزراعي حتى يواكب التغيرات الاقتصادية التي تنتهجها البلاد في هذه المرحلة فالبنت الزراعي مثلا كان هو الركن الذي يستقر مستقرات الانتاج الزراعي ويعطى قروضا للفلاحين الآن عليه أن يتحول الى بنك ينافس البنوك الأخرى ويخرج الفلذة بتوصيات هامة تتعلق بضرورة ربط التعليم الزراعي بالتقنية الزراعية وتفتين الحياجة اليه وخاصة في مجال استصلاح الاراضى وذلك من حيث عدد الخريجين وتخصصاتهم المطلوبة لتغطية احتياجات السوق المحلية من جهة والسوق العربية والأفريقية من جهة أخرى وتحديد عدد المدارس الزراعية والكليات والمعاهد الزراعية وربطها مع بعضها وربطاً عضوياً وتنسيقاً مع عدم الاسترسال في زيادتها وتحديد شروط القبول في المدارس والمعاهد والكليات الزراعية مع التركيز على أهمية تواجد الخلفية الزراعية للطلاب ومدراء كاتبة البدء أو الاستمرار في مشروع زراعي وفتح باب القبول للأراغبين من خرجي المدارس الزراعية للاتحاق بالكليات الزراعية بصرف النظر عن المجموع ونسبة دور المحافطات والمحليات مع تخفيف هيئة وزارة التعليم على التعليم الزراعي بما يتلاءم مع ظروف هذه المحافطات واحتياجاتها .

ومنح كليات الزراعة الاستقلالية التي تمكنها من تطوير مناهجها وفقا لحاجة المجتمع وإعادة النظر في سياسة تفرج زراعي متعلم وتحويله الى المشاركة في الانتاج الزراعي وريادة الجرة العملية والتدريب مع الاهتمام بالجوانب المادية للمعلم ورفع مستوى معيشته وتوفير المزارع والمعامل والأجهزة الحديثة للتدريب على استخدامها في المجالات الزراعية ..





المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٩٩٢ النشر : الخدمات الصحفية والمعلومات

□ تصحيح الثانوية العامة ينتهى غدا :

## نسب النجاح أعلى من العام الماضى

المراجعة النهائية للراسبين فى مادة أو مادتين بعد غد

تنتهى غدا عمليات تصحيح أوراق الثانوية العامة فى التصويبات الأربعة بالقاهرة ، والإسكندرية ، والمنصورة ، واسيوط ، وتبدأ بعد غد - الخميس - المراجعة النهائية ورصد الدرجات وستكون المراجعة لأوراق الطلاب الراسبين فى مادة أو مادتين أو فى المجموع الكلى فقط وفى عدد من الدرجات إذا ترتب عليها نجاح الطالب ، وسيتم تشكيل لجان بـهاتفونات تتكون كل لجنة من موجهين وأوائل لكل مادة .

وتشير المؤشرات الأولى إلى ارتفاع نسب النجاح فى معظم المواد والنسبة النهائية للنجاح عن العام الماضى .

وصرح المهندس محمد أحمد الوردى وكيل أول وزارة التعليم ورئيس عام امتحانات الثانوية العامة لـ محمد حبيب مشوب - الأرقام - بأن درجات الرافعة للطلاب الراسبين ستعتمد على الأسئلة المفتوحة مثل التعبير ، والمقال ، والكرويات التفسيرية فى مواد العلوم والأسئلة التى تعتمد على الشرح والرأى والتفسير والأسئلة التى تتطلب رسميات ورياضية كتوضيح الاجابات .

وتعقد اجتماعات مكثفة لرؤساء لجان التصحيح برئاسة المهندس الوردى لمناقشة مستويات النتيجة على ضوء مايقم من أعمال فى جميع اللجان . وعمل مايفتح صالحي الطلاب ، وسيتم تشكيل لجنة مركزية من مستشارى المواد لاعادة تصحيح أوراق الطلاب الأرائل فى القسمين الأدبى والعلمى مركزيا بالقاهرة لتحديد المعطى الأرائل على مستوى الجمهورية .







## يوميات الاختبر

## وجيه أبو ذكري

يكنىها  
اليوم

♦♦.. وما كنا نستطيع أن نحرك المياه الراكدة لولا شجاعة مجموعة من الرجال، قاربوا مواجهة الحرس القديم بكل ما يحفظون من شعارات بليدة ♦♦

## الجامعة الأهلية.. وتطعيم الانعام!

خلال سنوات الدراسة، وبفترة العمل منا بعد التخرج لفترة من الزمن يمكن تحديثها.

●●●  
وفي حوار سابق مع صاحبة النصح مشرع، تطمئن في مصر، قالت لي السيدة نوال الدجوي أو ماما نوال: «نحن نقف من مدرسين ممتازين في الأدب الإنجليزي، وفي الكيمياء، وفي العلوم، ونجد صعوبة شديدة هذه التخصصات بشكل ممتاز، بل من استطاع أن يتيقن قدراته من خريجي الجامعات في هذه التخصصات يصبح عملة نادرة الوجود». وتستطيع أن تفرس شروطه - من حيث الراتب - على أي مؤسسة تعليمية مهما أمت درية وتعليم المتقدم بها، ومن الممكن أن تقوم باختيار عدد محدود من الناجحين في الثانوية العامة، وإعدادهم في الكليات الخاصة، وفق نظم التعليم الحديثة، وتحمل كافة نفقاتهم، على أن يعملوا معنا بعد التخرج، وما ينطبق على دار التربية، ينطبق على الكثير من المؤسسات المصرية، سواء في الطب أو الهندسة أو الصيدلة أو الكيمياء، فإن هذه المؤسسات المصرية في حاجة إلى الخريج الذي تعلم.

●●●  
مزال الحوار هذا أهم هيئة تدريس جامعة الاسكندرية منذ ست سنوات مضت، ولقد أسست جامعة الاسكندرية الذين اعترضوا على إقامة للجامعات الخاصة.

في جامعة... هناك جامعتان خاصتان في مصر، هما الجامعة الأمريكية بالقاهرة، وجامعة مصر وماتنوا إلى محاربين من أربعة عشر ألف جنيه مصري في العام (كان ذلك عام ١٩٨٨) ويضعه الملتحقين إلى الولايات المتحدة، وهناك جامعة وعية خاصة اسمها «جامعة بيروت العربية» وتستأجر مدرجات جامعة الاسكندرية، وتبيع اليوم المصريين،

الأساتذة - ما تصف دعوتى بأنها «فكر صهيوني منطوق» وأصبحت العمالية - قد استبدوا لأرضيها «بشعارات غفلة» لكن تمتد الفكرة في المهد.

●●●  
في الحوار السابق بالاسكندرية.. وفد استاذ - درس في الولايات المتحدة - يرفض فكرة إقامة هذه الجامعة.. وقال «نرفض أن يكون لدينا جامعة للأثرياء فقط».

وقلت له: إن تكون الجامعة للأثرياء فقط، بل ستكون للمتأخرين من الثغراء أو الأثرياء على حد سواء.

قال: كيف... ومصر يفتقر إلى الأثرياء؟  
ردديته له أكثر من حار يني ويبي «نجوم العمل الوطني المصري».

فأذكر حواراً عاماً دار بيني وبين الدكتور مصطفى المتلاوي استاذ الجهاز الهضمي في مستشفى مصر الدولي، قال إن الزحام في كليات الطب في مصر وعدم وجود أماكن كافية، جعلت تطعيم الطب أشبه تطعيم الألب، لا توجد دراسات عملية ومعملية كافية مما أدى إلى تخلف كليات الطب في مصر، بعد أن كانت طب القاهرة - مثلاً - واحدة من كليات الطب الحديثة في العالم، وكان خروج طب القاهرة يحصل على درجة الزمالة تلقائياً من جميعه الأطباء البريطانية، ولكن مع الزحام ويضيق الأماكن في تلك تخلفت كليات الطب وبالتالي تخلف خريجوها.

وقال الدكتور المتلاوي: والعل في وجود كلية ذات امتيازات هائلة، وإن يحدث ألا إذا كانت بمصرولات كبيرة.

قلت: معنى ذلك أنها جامعة للأثرياء فقط.

قال: لا... بل هي للمتأخرين فقط.

فعلنا.. نحن نحتاج إلى خريجين جدد، فمن الممكن أن نضطر المشرة الأبراش في الثانوية العامة وننقل عليهم

نحن في عصر نهيم فيه الانعام والحوار، التي لنهي مصر.. تلك الانعام التي قادت حركة كل المجتمع وشلت طاقاته، وبهتت به إلى الخلف وأهدرت امكانيات.

نحن في عصر نصر فيه على تلبية المتطلبات في الداخل والخارج، لنلحق من جديد ركب الحضارة والتقدم، بعد أن تلافينا سنوات طويلة داخل «شوال» قديسنا، وإعترينا الاثرب منها خيانة وظلمة.

نحن في عصر مبارك.

نعم... نحن في عصر تحرك فيه المياه الراكة - بلا ضجيج - بعد أن فطما العنن والجهل!

وما كنا نستطيع أن نحرك هذه المياه الراكة لولا شجاعة مجموعة من الرجال، قاربوا مواجهة «الحرس القديم» بكل ما يمكن من إثارة للمشاعر، وبكل ما يحفظون من

«شعارات» بليدة قديمة وغفلة، وسياسات - للامانة - حيث يدفعون رؤسهم في الزملا فلا يرون شيء ما غفرت ذكركم القديمة.

على رأس هؤلاء الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب، فني ظل رئاسته مجلس الشعب، خرجت مجموعة من القوانين، حركت المياه الراكة الأسة.

●●●  
لقد كانت سماتني يصعدون قانون إنشاء جامعات أهلية في مصر لا توصف، فأذكر أنني قد طالت بإنشاء هذه الجامعة الخاصة منذ أكثر من عشر سنوات مضت، وبكت في هذا المكان أكثر من مرة مطالباً بإقامة هذه الجامعة الأهلية، ودعيت لأكثر من جامعة للترويج لهذه الفكرة، وأذكر أنني تلقت دعوى من الدكتور عبدالله سرور الأستاذ بكلية التربية جامعة الاسكندرية للبراءع من هذه الفكرة أمام هيئة تدريس جامعة الاسكندرية، وكان ذلك في خريف عام ١٩٦٦.. والذي أن هناك - من





المصدر : الأخضر

٤ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدراسات المطوية لإقامة هذه الجامعة  
الإلمية .

تحية السيدة نوال المجوى التي  
قررت دعم الجامعة الإلمية الياينة  
بمبلغ مليون جنيه ، والمصلحة في  
مجلس إدارة الجامعة .

تحية الدكتور حسن كامل بهاء  
الدين وزير التربية والتعليم ، والذي  
دافع - في مجلس الشعب - أمام  
أصحاب المناهج المرتفعة ، حتى  
خرج القانون إلى النور .

وتحية الزمن المستطير - في ظل  
مبارك - حيث يتم تحطيم - الفوات -  
الجامدة ، لينطلق المجتمع نحو التقدم  
والثنية .

ثم يحضر ثلاثة تبشيات لثنائين  
بأخذين المصيلة من المصروفات  
ويهربون بها خارج مصر .  
صيلة سرقة منظمة باسم التعليم .

●●●

بعد عام من هذا المعار - نضرت  
جانباً منه في هذا المكان في الثاني  
والضشرين من سبتمبر عام ١٩٨٧ ،  
وبارت الدنيا ولم تقعد ، وأخرج دعاء  
التخلف من حقائبهم الحثيئة شعارات  
التجديد والاثارة وتمليت ان يقوم  
أصحاب هذه المناهج العالية بزيارة  
إلى جامعات السودان وسوريا والعراق  
لحل والين . ليذهبوا طلاب مصر  
الذين لم يجدوا لهم أماكن في  
الجامعات المصرية ، وكيف يتعرضون  
لحملات المقذ العربية ، ثم كم كانت  
لثمنى ان يذهب هؤلاء إلى جامعات  
انجلترا والولايات المتحدة ، ليذهبوا  
طلاب مصر وهم يدفعون مصروفات  
باهظة لانهم يريدون التعليم الذي  
يوفره دون مكتب التنسيق .

لا يوجد أعضاء رسمي عن عدد  
طلاب مصر الذين يهربون - بعد  
الثانوية العامة - في جامعات العالم ،  
ولكن هناك من يقول انهم حوالي مائة  
ألف طالب يدفعون - لغير مصر -  
بالعملة الصعبة .

●●●

أخيراً .  
تحية لهؤلاء الذين حققوا الحلم ..  
هذا الحلم الذي سجدت ثورة علمية  
هائلة في مصر .  
تحية لاستاذي الكبير مصطفى  
امين الذي تبنى الفكرة ، وجمع لها  
الدعم المالي ، أو الجانب الأكبر منه .  
تحية للمهندس حسب الله  
الكفراوي وزير الانجازات الكبرى -  
لهؤلاء - لما خرج القانون .. ولما تحقق  
الحلم الكبير .

تحية للمستشار طه حسان الامين  
العام المساعد للمجالس الشعبية  
للتخصصات الذي ساهم في وضع  
سياسة مشروع القانون ، وقدم





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٤ أغسطس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الأساليب الجديدة في تعليم اللغات الأجنبية أساس تكوين شخصية المتعلم الأساليب الجديدة في تعليم اللغات الأجنبية

تعليم  
مبصر

الطلاب، نحتاج إلى اللغة

الأجنبية، نحتاج إلى اللغة





في خطوة مفاجئة لفت كليات التربية دراسة اللغة الإنجليزية للسنوات النهائية وشعب التطعيم الأساسي. هذا القرار الغريب مبرراته ان المدرس لن يحتاج اليها في الحياة العملية ويستطيع ان يتعلمها بعد التخرج.

الجمهورية ناقشت القرار مع العلماء المتخصصين الذين رفضوا القرار واندوا المبررات الموضوعية لذلك.

د. احمد التلكتي الاستاذ باسم مباحث كلية تربية عين شمس يبدأ الحوار بتوضيح ان المعلم لم يعد وسيلة نقل المعرفة ولكنه صاحب فكر مطلوب ان يفتح على ثقافات الآخرين والفلة وسيلته لذلك ويشير الى تقرير لجنة تقييم برنامج لتكديس الحسب لتعليم الاساسي التي شكلتها الكلية وطلب بدعم دراسة اللغة عن طريق اعادة النظر في تكريس اللغة حتى لا تظلم عليها المواد الاخرى ويحدد معالم اللغات واستخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليمها ويرى د. التلكتي ان دراسة اللغة تخلق عند المعلم الرغبة في استمرارية التعلم والاطلاق ويجهل بهتم باعداد نفسه ليس مهارات اخرى تكدم مهارات التدريس لديه.

اللغة تكدم للتخصص هكذا يرى د. حليم الوكيل الاستاذ باسم المناهج كلية التربية جامعة عين شمس ويمكن تحقيق ذلك بان تأخذ الاتجاه العلمي لتدريس الرياضيات والعلوم والاتجاه الابسي والعام لدارس المواد الاجتماعية مثلا كما ان اللغة هامة لمن يريد ان يستكمل دراسته ويحتاج لقرارة ابحاث علمية بلغات اخرى وليس من المفضل ان يبدأ دراسة بعد التخرج.

#### التقليد ممنوع

ويضيف د. حليم الوكيل ان كليات التربية لا يوسع ان تلك ميالاتها في لقاء تدريس اللغة لبعض السنوات ويصف تراجع اللغة في هذه الكليات بأنه قصور في برامجها وعلى الحسب ان تزيد ساعات الدراسة لانها يجب ان تزيد الطالب وتمكنه بعد التخرج من تطوير نفسه وتكسبه كفاءة عالية فيما يتعلق بالانجازات التطويرية.

الاختيار بأحسن موضوعية  
د. حسن شحاته الاستاذ بكلية التربية ايضا يطلب مجالس الكليات باعادة النظر في القرار فلا يعتبر كل استاذ ان مادته هي الامم ويجب تكديسها على بقية المواد والتقنية صراحتا حول فرض نوعيات من المواد بغض النظر عن الجودة والتخصص التربوي. ويطلب حذف او الغاء اللغة او أي مادة اخرى مرهونا بنوعية الاساتذة الذين يذاكرون الثلاثة وليس بناء على حسن موضوعية.

ويرى د. حسن شحاته ان اعداد المعلم يسير في ثلاث دوائر الاولى المواد التخصصية الأكاديمية والتقنية المواد المهنية المرتبطة بالتربية وطب النفس وثلاثة المواد الثقافية والاخيرة تقوى وتدعم قدراتهن الاولى والتقنية واللغة احدها دعائما الاساسية وتعلم لغة اجنبية ضرورة للمعلم حتى يستطيع ان يقتسب كل ما هو جديد في مجال التربية وعلم النفس والعلوم التربوية لهذه القرارات التي يحصلها المعلم يحقق رعاها لكافة المهنية مما يساهم في زيادة كفاءة التربوي لدى المتعلمين واهم سلبيات إلغاء اللغة الاجنبية لها تجعل المعلم غير قادر على متابعة المستحدثات التربوية خاصة في مجال تكنولوجيا التعليم باعتبارها وسيطا تربويا يوفر وقت وجهه المعلم.

ويجب على الطالب المعلم ان يتقبل دراسة اللغة ويفهم ان العملية التنظيمية ليست تقائلا لمادة والقدرة على توصيلها للمتعلم والمأ في تقاض الحاجز يحتاج من منخل للقرار وهو المعلم درجة عالية من الكفاءة والثقافة العامة.

#### للمتابعة ضرورة

د. محمد حليم التكمير بشعبة اعداد معلم المعلم بالمركز القومي

للبحوث التربوية يؤكد لا يمكن للمدرس ان يفتح على العالم والثقافات الاخرى دون اجابته للغة مما يفرضه في حالات الاعارة للتكيف مع المجتمعات الاخرى ويشير د. محمد حليم احد عناصر اعداد المعلم التي تنمو وتجاهل قانرا على تنمية مهارات الفهم لدى طلبة وتتطلب صحة التدوير التي تتبناها وزارة التعليم مديرا واعيا للتراث على اجابة اسئلة الطلبة حتى خارج مادته يمكنه مواجهة تساؤلات داخل الفصل ويتوفر ذلك بكافة واسعة خارج حدود ثقافته العربية ويؤكد ان استخدام الابواب الحديثة في تنظيم سلفرض نفسه في المرحلة القادمة وحاجز بالطبع في دروس يعرف اللغة حتى يمكنه التعامل معها.

ويرى د. كمال حسني الباحث بشعبة بحوث التخطيط التربوي والمركز ايضا ان دراسة اللغة توار ايجابيا على مكونات شخصية المعلم وعلى اطلاعه في مجال تخصصه ويعتبرها رافدا هاما لصال شخصيته كعلم في عالم متقدم متغير لانها توفر له الرقابة الدولية والقائم تدريسها يهدم الجسور التي تربطه بالمفهوم العالمي للتربية وهو تصور في اعداد المعلم.

ويطلب د. كمال حسني تطوير







المصدر : الجمهورية

أكتوبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دراسة اللغة بدلاً من تلقائها حتى يمكن للطلاب أن يكتسب مهاراتها المكتوبة والمنطوقة وكذلك مهارات فهم والاستماع لكن الآن تركز الدراسة على مهارات الكتابة كيف نقرأ لتتبع فقط ويرى أن أعداد طلاب كليات التربية قاصر ليس في اللغة فقط بل في معظم المواد .

نموذج متطور للمعلم

وبمع بعض طلبة شعب التنظيم الأساسي بجامعة عين شمس تستطيع أراءهم حول القضية قبلها فتتكرر دعوة مماثلة في الخمسينات لالغاء اللغة الأجنبية من جميع المراحل ولكن الفكرة ماتت قبل أن تولد .

● أسعد كمال مصطفى : للأستاذ المدرس المصري ضحية ظروف الصلابة التنظيمية السبيلة التي تقفل الطموح بلطفه في هذا الإطار لا يجد كثيرون ضرورة للغة ويضعون همهم في النجاح فقط من أجل العمل ويشاركه في الرأي زميله أحمد فرج محمد الذي لا يمانى أن يتخذ صورة مدرسة في التنظيم العام بل يمانى لنفسه نموذجاً أكثر تطوراً ويعتقد أن اللغة حاضره هام لتحقيق هذا النموذج .

● ونقول على السيد حماد : يحتاج المدرس حتى يتطور إلى تدريب مستمر لتكمل اللغة في برنامجه ولا تقتصر على فترة التنظيم والكتابة فقط .

كما ترفض زميلتها زينات حيد للفقار أحمد أن تقتصر دراسة اللغة على السنة الأولى والثانية فقط وأكد : ما نحتاجه هو تطوير دراسة اللغة باستخدام المعامل والوسيل الحديثة .





المصدر : **إسلام اليوم**

التاريخ : ١٩٩٤ / ٨ / ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رسالة إلى وزير التعليم المصري

مهندس حسين فايق صبور\*

أسمح لي أن أخطبك وأنا لا أصرحك وأنت لا تعرفني شخصياً كما أنني بعيد تماماً عن مجال العمل في حقل التربية والتعليم وربما كان للتردد بين أن أخطبك مستحيل لتفسيدهم والبناء وهو مجال أضيق من مجال عمل أو مسأولي أيضاً قريب من مجال عمل أو مسأولي السباحة أو السمنة أو الزعامة ولكني فضلت أن أخطبك أنت لا أساسي بأهمية للفرسوخ الذي أتناوله ولأنه يؤثر في كل الحالات الأخرى.

واسمح لي أيضاً أن أذكر واقعة سمعتها في الأثناء المصرية عندما كانت إحدى الجمعيات تعاونياً بإبانتها يعمل في تطوير مرفق قناة السويس وتساءل عن سر عظمة لشعب الياباني فكان رده أن ذلك يرجع إلى أسلوب التعليم المتبع في اليابان. واسمح لي أيضاً أن أضيف نظام التعليم في مصر بأنه مثل المنتصب به مشكلات أي التلاميذ في أول مراحل التعليم ومخرجات في نهاية المرحلة التطبيقية فالطفل المصري لا يختلف في جوهره عن الطفل الياباني أو الأوروبي أو الأمريكي ولكن الفرجع المصري بعد تمام تعليمه يختلف تماماً عن غيره من الغربيين من الدول المتقدمة ففي مصر نتعلم أن نعتق الدروس لتفريغها في ورقة الامتحان في نهاية العام الدراسي وكما حفظنا أجود استغنى الفراغ ما حفظناه القرب للتمسك بالحفظ وأرضينا المصمم وضمان أعلى الدرجات وهكذا تكون عندنا في المدرسة خاصية أتياع التعليمات والأوامر وليس التفكير وحسن التصرف والتفكير على حل المشاكل التي قد تواجهنا في حياتنا العملية فيخرج من مدارسنا جيل من المواطنين الذين ينتظرون توجيهات رؤسائهم للتصرف في كل الموضوعات الرؤساء أيضاً ينتظرون توجيهات من يلوهم في السلم الوطني وهكذا.

أنتا نطمع بإسعاد الوزير في أن يتحول أسلوب التعليم في بلدنا ليتناسب المرحلة القادمة فإن من يدخل أول السلم التعليمي الآن سيتخرج في نهايته في القرن الحادي والعشرين حيث تختلف الظروف سيحيا ويوجد أنها تختلف فيها عن الظروف التي عشنا نحن فيها اختلافاً جوهرياً.

إن التطورات السياسية والاقتصادية التي حدثت في العالم في السنوات الأخيرة وأدت إلى إقبال النظم ذات التوجيه المركزي لفشلها في تحقيق الرخاء لشعبها تؤكد أننا نريد من المواطن المصري أن السنوات القادمة أن يكون مؤهلاً لأول مستويات صاحب العمل وأيسر الخلف لدى جهاز الدولة فكما زاد أصحاب العمل في مصر كما زاد الرخاء وهم الجميع والمكسب صحيح إنني أشعر أن اهتمام وزارة التربية والتعليم في مصر هو أساساً بالاستثمارات ومعمورة الأسلاك ومدى غرضها من للتدريس خصوصاً الشهادات العامة وأيضاً لاعتنامها بتمام حركة الإمارات للتدريس والتدريسات للتعليم المصرية وأيضاً بالتقنيات والتفريات وفي تصوري أن كل هذه الموضوعات تعتبر ثانوية أما واجب الوزارة الأساسي في تطوير العملية التعليمية لاعداد أجيالنا القادمة للمستقبل التنافسي للمصنع الذي سيواجههم

\* الاقتصادي ومهندس الاستثمار  
مصري





المصدر : **الأمس**

١٩٩٢ مصر

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لماذا نتحدث عن ثورة المعلومات ونتجاهل الأمية ؟

### القضاء على الأمية والتخلف من أهم التوصيات التي أهدلها الحزب الوطني

د . عبد الدايم الانصارى -

**سين  
و  
جيم**

بطبيعة الحال فإن الاهتمام بمحو الأمية لا يتعارض مع الاهتمام بتخطيب الاستفادة من ثورة المعلومات وتعميم الاستفادة منها . غير أن الحديث عن ثورة معلومات - لغز - في مجتمع يعاني ٢٧ مليوناً من الأفراد من الأمية يعد تهرباً من المسؤولية الوطنية التي يفرضها الأثر بغيرها أن كنا نحقق نقى لمصر ولا نساها . وقد حدث أن تقدمت في المؤتمر العلم السادس للحزب الوطنى والذي انتهى في الأسبوع الماضى بقتراح طلائع بأن تكون التوصية الوحيدة للمؤتمر للقضاء على الأمية والتخلف غير أن المؤتمر لم يجر تلك اهتماماً واكتفى الحزب بالإجراءات الإدارية وبعض الجهود التي يقوم بها مبادرون مختصون .

**مقرر الحملة القومية  
للقضاء على الأمية وعضو  
المجلس الأعلى ولجنة التعليم  
بالحزب الوطنى**

كاهلهم بلاحة كل امراض الامية ومنها  
زيادة الفسل حيث اولاد المرأة المتعلمة  
لايزيدون على ثلاثة أو يصل العدد عند  
الامية الى ٧ وزيادة الانتاجية ٤٠ ٪  
بالنسبة لـ ٢ ملايين عامل امي ورسائل  
زيادة دخلهم والعائد القومى الخ  
اننى امل الا يفتار الحزب الوطنى  
امناء فيما بعد الاطباء لهذا المعيار وحده  
معيار مشاركتهم في محو امية مصر . بلا  
ملهم وبلا كلمة .

اليونسكو قدرت المطلوب بـ ٤٠٠  
مليون جنيه يمكن الاستفادة منها لتساعدا  
باستخدام البرحة ودور العبادة واصل ان  
تضع الاحزاب معايير مماثلة . لتدخل مصر  
بحق إلى المستقبل راعية وثقة

الامية . ومساعمة الاعلام والحزب ووزارة  
التعليم فيها . وهذا الاسبوع سيتم عقد  
لقاء لتوعية شيوخ الارقاب بكيفية العمل في  
المساعد لخدمة هذا المشروع ويستدعي  
١٠ مجتدين أمينين من القراء المستلحقو ١٠  
من الداخلية لتوعية الخطباء عملياً على  
الهمة قبل تعميمها . ان كل هيئات مصر  
الرسمية والاجتماعية مطالبة بالمشاركة  
اننى ادعو الاهالى لأن قول اهتماماً خاصاً  
بمؤلاه الـ ٢٧ مليوناً من الفقراء الاميين  
لتحسين فرص استفادتهم من النظام  
الاقتصادى والفعال وزيادة مشاركتهم في  
دفع عجلة التطور وتخفيف العبء عن

بكل امانة لا يمكن ان يتحدث الانسان  
عن الالف يوم ومصر الغد والتخلف  
والانتاج عالم عام امية المصريين والعرب  
والمسلمين . بولدى في هذا الصدد طريقة لو  
وجدت المتطوعين لن تكلف مليصا وهي  
كيفية القضاء على الأمية في ثلاثة شهور الا  
وهي طريقة للبرحة القرآنية المصورة التي  
يتعلم بها الأفراد من تلقاء انفسهم . لقد  
تقدمت بمشروع منذ عشر سنوات وهاتذا  
أعيد وأصر عليه وأزدد اليوم بأن اطالب  
المسؤولين بتنفيذ ما امر به الرئيس وامين  
الحزب الوطنى ومساعدوه ود . حسين  
كامل بهاء الدين . بشأن خطة محو





المصدر : الأمم المتحدة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ نوفمبر ١٩٩٧

**٦٥ مليون جنيه لصيانة**

**وتجديد ٤٨٥٠ مدرسة**

■ صدقى بعد اجتماعه مع المحافظين أمس :

**مضاعفة مكافآت الامتحانات**

**للمعلمين وزيادة حوافزهم**

**وجبة غذائية لتلاميذ الابتدائى من العام**

**القادم وبدء الدراسة ١٩ سبتمبر**

**بيع ٦٤ مشروعا مملوكة**

**للمحافظات بـ ٦ ملايين جنيه**







المصدر : **الأمم المتحدة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٢**

عقد الدكتور عاطف صدقي رئيس مجلس الوزراء اجتماعا هاما مع المحافظين لبحث الاستعدادات الخاصة ببدء العام الدراسي القادم ، ومناقشة الموقف التمويني والأمني في البلاد .

وصرح الدكتور صدقي - عقب الاجتماع - بأنه تمت مناقشة الموضوعات المتعلقة بالاستعدادات الخاصة بالعام الدراسي القادم ، وفي مقدمتها الإبتنية المدرسية ، وتحسين ظروف المعلمين .

وأعلن أنه تم اعتماد ٦٠٠ مليون جنيه تخصص للمباني التعليمية الجديدة والصيانة والإحلال والتجديد في ٤٨٥٠ مدرسة في مختلف أنحاء الجمهورية ، بالإضافة إلى ٥٠ مليون جنيه تمت تصريف ٢٥ ألف مدرسة بواقع ٢٠٠٠ جنيه تخصص للتربيات البسيطة ويشكل مبالغ .

وقال رئيس الوزراء أنه تقرر توفير وجبة غذائية للتلاميذ المرحلة الابتدائية في العلم الدراسي الجديد .

وقال صدقي أنه تم اعتماد المبالغ اللازمة لتحسين أحوال المعلمين ، ومنها مضاعفة مكافآت الامتحانات وتصحيح أوراق الإجابة بنسبة ١٠٠ ٪ ، إلى جانب زيادة الحوافز . كما ناقش رئيس الوزراء مع المحافظين الموقف التمويني في مختلف المحافظات والذي أكد ثواب مختلف السلع ، وناقش تقريرا آخر عن الأمن العام .

وذكر رئيس الوزراء أنه تم استعراض تقرير من التصريف في بيع المشروعات الصغيرة المملوكة للمحافظات ، حيث تم بيع ٦٤ مشروعا قيمتها أكثر من ٦ ملايين جنيه . كما تم تصفية بعض الشركات الأخرى قيمتها ١٢ مليون جنيه .

وتقرر أن يبدأ العام الدراسي الجديد في ١٩ سبتمبر القادم .

حضر الاجتماع الدكتور كمال الجنزوري نائب رئيس الوزراء ووزير التخطيط والسيد محمود شريف وزير الإدارة المحلية ، وعبدالحليم موسى وزير الداخلية ، وجمال أبوالمهدي وزير التموين ، والدكتور محمد الرزاز وزير المالية ، والدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير التعليم ..





## صرف الأوراق لطلاب الثانوية الفنية للالتحاق بالجامعات والمعاهد بعد غد

كتب - محمد حبيب :

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد في صرف وقبول أوراق الطلاب الحاصلين على الشهادات الفنية والديبلومات بعد غد ، السبت ، وسوف يبدأ المكتب في صرف الأوراق لطلاب الثانوية الفنية العامة عقب إعلان النتيجة وسيكون القبول على ٣ مراحل بدلاً من أربع .

الصناعية نظام السنوات الخمس والمعاهد المتوسطة العسكرية والمتوسطة للخدمة الاجتماعية والدراسات التكميلية الصناعية والندارس الصناعية لاصحاب المهن الصناعيين والثقافة المهنية وعلوم المعاهد الفنية الصناعية هيئة لغات للتدريب . وأضاف اما حملة ديبلوم المعاهد الفنية للتخريج والندارس الفنية ( أ-ب-ج-د ) والفنية البحرية نظام السنوات الخمس سيتم قبولهم بتفويض لا يقل عن ٥ جيد جدا ، وسيتم قبول المصنفين والمطلقات نظام السنوات الخمس أو الثانوية العامة بالاقتضا إلى سنتين بعد ادنى ٧٠ ٪ وحملة الثانوية الموسمية من التكميلية الفنية بعد ادنى ٧٠ ٪ من درجات المواد الموسمية .

وسيتم صرف وقبول الأوراق بالنسبة للطلاب الحاصلين على الثانوية الفنية نظام السنوات الثلاث تجارى وصناعى وندارى من المركز الرئيس بالقاهرة وبرومه بمطرية الكبرى والاسكندرية وخططا والمصنوعة والفرايز والاسكندرية اما الديبلومات الفنية والندارس الفنية نظام السنوات الخمس سيتم قبول وسصرف اوراقهم من المركز الرئيس بالقاهرة فقط .

وصرح السيد عادل طهلى وكيل اول وزارة التعليم العالي والبحث علمى مكتب التنسيق بأنه سيتم صرف وقبول أوراق الحاصلين على الثانوية الفنية نظام السنوات الثلاث تجارى وصناعية وندارى من عام ٩٢ كدفعة اولى لمدة اسبوع من بعد غد وذلك للحاصلين على ٧٠ ٪ فكثر من المجموع الكلى للمواد النظرية فقط ، أما بالنسبة للتدريب الزراعي فلكون هذه النسبة للمجموع الكلى للدرجات ، والدفعة الثانية لمدة ٨ ايام من ١٥ أغسطس وذلك للطلاب الحاصلين على ٧٥ ٪ كحد ادنى وحتى ٧٠ ٪ ويقتصر قبولهم على المعاهد الخاصة بمصروفات .

وصرح السيد عبد المسيح قنديل مدير مكتب التنسيق بأن حملة الديبلومات الفنية التجارى والصناعية والندارس الثانوية نظام السنوات الخمس والمصنفين والمطلقات سيتم صرف وقبول اوراقهم على مرحلة واحدة لمدة ١٥ يوما تبدأ بعد غد ، السبت ، وسيكون القبول للطلاب الحاصلين عليها هذا العام فقط بعد ادنى ٧٥ ٪ لديبلوم المعاهد الفنية التجارى والندارس التجارى نظام السنوات الخمس . المعاهد الفنية الصناعية والندارس



د . حسين كامل بهاء الدين



المصدر : **الفرصة**

للمعبد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ أغسطس ١٩٩٢

**مواجهة صريحة لأخر ساعة**

**مع وزير التعليم**

**نتائج الثانوية العامة أفضل**

**من كل عام**

**الانفاق على التعليم أصبح**

**استثمارا وليس خدمات**

**إجراءات رادعة لمنع الانصراف والشكاوى**

**من المدارس الخاصة**

**حسين كامل بهاء الدين : مواجهة التطرف**

**تبدأ من المدرسة**

**• حديث : سمير المينى**





١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

سوى الطلاب من صموية امتحانات الثانوية العامة حقيقية أم تهويل وهل نتيجة التصحيح تتلق مع هذه الشكوى أم العكس ؟ ومن المنسب في الضجة التي حدثت أثناء الامتحانات هل تعقيدات واضعي الامتحانات .. أم قلق ونوتر الطلاب .. أم تضخيم النشر في الصحافة واجهزة الاعلام ؟ وما هو موقف الوزير عند التأكد من أن هناك خطأ فنيا بأسئلة الامتحان كما حدث في الجبر وهل هناك عقوبات تتخذ ضد واضعي هذا الامتحان ؟ ولماذا لا تضع الوزارة ضوابط واشترطات امام لجان وضع الامتحان حتى تضمن توافر الاسس السليمة في الامتحانات ؟ ايضا هل هناك خطة محددة وثابتة لتطوير التعليم أم ان كل وزير يقوم بعمليات التطوير وفقا لتصوراته الخاصة ؟ وما هي اهم التعديلات والتغييرات التي سيشهدها العام الدراسي القادم ؟ ثم متى تعود مادة الدين اساسية في مدارسنا خاصة بعد ان تأكد ان مواجهة التطرف تبدأ بالمدرسة ؟ وإلى متى تستمر ماليا مدارس اللغات ومفالاتهم في المصروفات والتبرعات وتحكمهم في اولياء الأمور ؟

امام الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وضعت « آخر ساعة » هذه التساؤلات التي تشغل الأسرة المصرية سعيا للحصول على إجابة قال الوزير : إن نتائج تصحيح الثانوية العامة أفضل من كل عام وقد توقعنا هذا بعد أن طبقنا لأول مرة منذ سنوات طويلة نظام العام الدراسي الكامل .







## المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ٥ أغسطس ١٩٩٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المحدد لامتحان .. فقررت على الفور ان يتم محاسبة الطالب على ثلاثة أسئلة فقط بدلا من أربعة .. على ان يختار الصحيح للفصل ثلاثة أسئلة أجاب عليها الطالب في ورقة الجبر حتى لا يفسد .. وحتى الجزئيات في كل مسألة سوف تحسب للطالب بحيث يحسب للطالب ستة اجزاء من مجموع الاجزاء التي أجاب عليها بصرف النظر عن المواقف .. وهذا مراعاة مصلحة الطالب .. ولم اذاعة هذا القرار بصوتي في الإذاعة في نشرة الساعة الثانية ونصف ظهرا وفي إذاعة القاهرة الكبرى الساعة الرابعة وفي البرنامج العام الساعة الخامسة ثم في التلفزيون في نشرة أخبار الساعة السادسة والتسعة .. لقد كان كل ما يشغلني ان اطمئن ابائتي من الطلاب بنفسى حتى يستطيعوا ان يدخلوا امتحاناتهم في اليوم التالي بنفسية مستريحة ومطمئنة .. لان الخطأ في امتحان الجبر او تقدير الوقت الخلل للاجابة من الممكن ان يتم معالجته في عمليات التصحيح .. ولكن الذي لا يمكن ان نتعالجه نفسية الطالب إذا ما نهزت نتيجة لامتحان الجبر .. وتأثير ذلك على باقي الامتحانات .. وفعلنا استطعنا ان نطمئن الطلاب الذين دخلوا الامتحان في اليوم التالي في حالة نفسية طيبة تماما وقد شاهدت ذلك بنفسى .

● عندما يتأكد بالفعل ان الامتحان غير مناسب من حيث مستوى صعوبة او الوقت المحدد للاجابة كما حدث في امتحان الجبر .. هل هناك عيوب او إجراءات تتخذ ضد واضعي هذا الامتحان ؟

قال الدكتور حسين بهاء الدين : — بداية اقول ان الذي يقرر مستوى الامتحان ومدى ملائمة الطلاب لجنة على أعلى مستوى تضم عشرة اشخاص من مستشارين وموجهين واسئلة جُمعت .. وهذه اللجنة تجتمع لتقييم مستوى الامتحان يوميا سواء كانت هناك شكاوى من هذا الامتحان ام لا .. ولكن في امتحان مادة الجبر طلبت انشاء اللجنة بصفة عاجلة لمطالبة الطلاب قبل ان يدخلوا امتحان اليوم التالي .. اما بالنسبة ان ارتكب هذا الخطأ فيتم حرمانه من وضع الامتحانات بعد ذلك .. وهذا ما حدث بالفعل بالنسبة لن شاربوا في وضع امتحان الجبر .. بالإضافة إلى عيوب اخرى غير معقدة .

### الخطأ اخطأ من كل عام

● سيدة الوزير ليس هناك سبيل للمأكد من مستوى الامتحان ومدى ملائمة الطلاب قبل موعد

وبيدا الحوار مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالقضية التي تشغل الآن اكثر من ربع مليون أسرة وهي امتحانات الثانوية العامة ونتائج التصحيح فاقول .. سيدة الوزير إن الضجة التي حدثت هذا العام أثناء امتحانات الثانوية العامة تدعونا للتفكير هل ما حدث نتيجة لصعوبة الامتحانات وتعقيدات واضعي هذه الامتحانات .. ام لربما هذه الشهادة ولقى الطلاب ولولياء امورهم .. ام لتضيق النشر في الصحف وإجهزة الاعلام ؟

أجاب وزير التعليم :

— لقد ناقشت أجهزة الاعلام والمصلحة اكثر من مرة .. وكنت ان هذه القضية تتعلق بمستقبل ابنائنا .. فبالنسبة لامتحان الثانوية العامة يعلى الرهبة الطبيعية التي تحيط بهذه الشهادة ولا داعي لان نركز الصحافة وأجهزة الاعلام عليها ونفعل لزامات غير حقيقية .. لذلك حرصت ان تكون تجميعاتي مسبوقة جدا فيما يتعلق بالثانوية العامة .. وكنت اعلى هذا باننا لا نريد ان نشعن المواطنين ولولياء الامور .. خاصة واننا ظننا لسنوات طويلة سلبية نضمن المواطنين في مجال الرياضة ونقول الامل والفرح .. حتى وصل الامر إلى ان اولادنا اصبحوا يتقنون للرياضة على انها معارك حربية وحملوا الطوب وذهبوا إلى الملاعب والمباريات .. وتحولت الرياضة إلى تعصب .

ويستأمر وزير التعليم :

والواقع ان جزءا كبيرا من أجهزة الاعلام والصحافة تجاوب معي في هذا الرأي وكان موقفهم إيجابيا جدا .. فالتزم التلفزيون وايضا اتسم موقف كثير من الصحف القومية والمعارضة بالإيجابية .. ولكن للأسف هناك بعض الصحف القومية والمعارضة اخذت الموقف بطريقة شخصية .

### شكاوى الطلاب

● وملا عن شكاوى الطلاب من صعوبة باقي المواد مثل مادة الاحياء ؟

— لعل امتحان مادة الجبر هو الامتحان الوحيد الذي ثبت بالفعل صعوبته .. والله تلقى شكاوى في هذا اليوم من الصحافة ومن غرفة العمليات .. فطلبت على لجنة على مستوى عال يمتد الامتحانات لتقييم مستوى الامتحان .. وبفضل انصافيت اللجنة .. ووصلني تقريرها في نفس اليوم حيث تبين ان الامتحان أطول من اللازم ولا يمكن للطلاب العادي ان يجيب على هذه الاسئلة في الوقت





## المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ٥ أغسطس ١٩٩٢

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مستوى الطلاب العادي .. والنتائج حتى الآن  
مبشرة بالخير والفضل من العام الماضي وجاءت مع  
توقعاتي .. فقد توقعنا ان نتيجة امتحانات هذا  
العام ستكون افضل من نتائج الأعوام السابقة  
بصفة خاصة .

### ● خلاصة ؟

... لأننا طبقنا هذا العام ولأول مرة منذ سنوات  
طويلة .. نظام العام الدراسي الكامل حيث استمرت  
الدراسة ٣٢ أسبوعا في المرحلة الإعدادية  
والثانوية .. و ٣٤ أسبوعا في المرحلة الابتدائية ..  
وهذا الجهد الكبير الذي بذله الطلبة والمعلمون على  
مستوى الجمهورية .. والذي شهد به سيرة  
الرئيس مبارك - كان لابد ان يأتي بثماره .. لذلك  
فإننا نبدأ الامتحانات وأقبل أن نطلع على نتائج  
التصحيح كنت على ثقة ان نتيجة هذا العام  
ستكون افضل من الأعوام السابقة .. وهذا  
باستقراء الجهد وليس باستقراء النتائج  
والاجابات .

### أهداف قصوى

● وهل هذا الاستقراء من جانبكم يتفق مع  
النتائج الميدانية للتصحيح ؟

● بالتأكيد فما ثبات به يتفق تماما حتى الآن  
مع النتائج .

● إن كثرة التجهيزات والتغييرات التي حدثت  
في مجال التعليم في الأعوام السابقة جعلت البعض  
يتساءل هل هناك خطة محددة للتطوير أم ان كل  
مسئول يأتي يقوم بمبادرات التطوير وفقا  
لتصوراته الخاصة ؟

... خطة التعليم خطة قومية .. وتطوير التعليم  
هدف قومي ومن الواضح امام الجميع ان الرئيس  
حسنى مبارك مهم اهتماما شخصيا بهذه  
القضية .. ويعطيها اولوية خاصة بدليل ان سيرة  
الرئيس قد تحدث هذا العام عن قضية تطوير  
التعليم ثلاث مرات والتلقى بوزير التعليم خمس  
مرات .. وهذا لم يحدث إطلاقا من قبل .. لأن

الامتحانات حقلنا على اصحاب الطلاب ولولاهم  
امورهم .. وبأسلوب يراعى سرية الامتحانات ؟  
أجاب الوزير شلحا : لا نستطيع ان نكتفى  
بمستوى الامتحان قبل ان يعرض على الطلاب ..  
لأن سرية الامتحان مسألة مقدسة خاصة وان  
امتحان الثانوية الصعبة يتم على مستوى  
الجمهورية .. ولا نستطيع ان أصدر قرارا بمراجعة  
الامتحان بواسطة لجنة اخرى قبل موعد  
الامتحانات .. هنا تضع المسئولية .. وتضع  
السرية .. وهذا امر خطير .. فلابد ان تضمن سرية  
الامتحان أولا لذلك لا يستطيع اى شخص مهما كان  
موقعه سواء كان الوزير أو غيره ان يطلع على  
أسئلة الامتحانات قبل توزيعها على الطلاب .

● ولماذا لا توضع ضوابط أو اشتراطات امام  
اللجان التي تشترك في وضع الامتحانات حتى  
تضمن توافر الأسس الصحيحة في هذه  
الامتحانات ؟

... هذه ضوابط عديدة بالأشده .. بل إن أعضاء  
لجان إعداد الامتحانات يوقعون بالمعلم على إقرارات  
لمراجعة عدة نقاط عند وضع الامتحان .. أهمها . ان  
يكون الامتحان من صميم المنهج .. ومتناسبا من  
حيث الوقت .. والا توجد بالامتحان أسئلة شاذة  
أو شديدة الصعوبة .. وأن يخالف الامتحان  
بصفة عامة الطلب المتوسط .. وكلها ضوابط  
لضمان سلامة الامتحان .. ولكن في كل موقع هناك  
استثناءات .. ولكن بصفة عامة اللجان العلمية  
من واضعي الامتحانات في كل عام يراعون هذه  
الاشتراطات .

● لقد قام الطلاب بالشكوى والبكاء من صعوبة  
الامتحانات في أكثر من مادة فهل نتيجة تصحيح  
العينات والتصحيح بصفة عامة تتفق مع هذه  
الشكوى أم العكس ؟

... نتائج تصحيح العينات والتصحيح حتى  
الآن مطمئنة للغاية .. ولا تتناسب مع ما حدث من  
الشكوى والبكاء والصراخ الذي حدث في كثر من  
مادة .. فالتصحيح أثبت ان الامتحانات جاءت في





# المصدر : أغري - ساعة

التاريخ : ٥ أيلول ١٩٩٢

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشهادة بمعنى أن النظام الحالي لا يتيح للطلاب التقدم لامتحان الشهادة الثانوية العامة أكثر من ثلاث مرات .. ولكن ولما للنظام الجديد سنخلق فرص للتقدم لامتحان هذه الشهادة .. على أن يتم ذلك بمرور مساهمة الامتحان وبذلك يستطيع الطالب أن يتقدم مرة أخرى إذا ما نكثت مرات وسوية أو لتحصين مجموعة .. بدلا من أن نضع عليه السنوات التي اضلعا في المرحلة الثانوية دون أن يحصل على شهادة .. لذلك سنعطيه فرصة أخرى مع دفع التكليف الحقيقية للامتحان لمن غير للعامل أن تدعم الدولة طفل هؤلاء الطلاب .. ويضيف المذكور حسن كل بهاء الدين : أيضا من مظاهر التطوير أننا سنضاهي مزيدا من الاختبارات للمواد الاختيارية التي تغطي مع

العلماء .. بحيث أن الطلاب الملتحقين يستطيعون أن يستفيدوا من ميزة في اختيار عدد من المواد التي يقدمونها

### تطوير التعليم

● لقد اعتمد على نظام جديد لامتحان الثانوية العامة يتم على مرحلتين قبل سبيدا تطبيق هذا النظام من العام القادم ؟

— نحن نسعى من خلال ما يحدث من تطوير في العملية التعليمية .. أن تصبح جميع الشهادات التي تمنح للطلاب شهادات منهجية .. بمعنى أن يتاح لطلاب الشهادة فرصة الإسهام في بناء بؤده وإيجاد عمل يساعد على حل مشكلات العملية التعليمية .. بحيث أن الشهادة لابد أن تغطي للطلاب خبرات وفدرات .. لأن في حلة إذا ما كانت الشهادات تغطي فقط كما من المعلومات ليس لها أية صلة بالاحتياجات سوق العمل والاحتياجات المجتمع .. سيخرج الطلاب فلا يوجد وظيفة وبذلك يضطر إلى رصيد البطالة في البلاد .. ولكن إذا ما أصبحت كل شهادة تغطي حلولا كما معنا من الخبرات والقرارات التي تؤهلها للعمل وظيفية محددة نتيجة لما تعلمه من خبرات مستمدة من احتياجات المجتمع وسوق العمل .. هنا يستطيع كل طالب أن يخلق لنفسه فرصة عمل جديدة بالفترة التي تكونت لديه .. عمل سبيل المثال خريج الشهادة الإبداعية إذا ما حصل على خبرات وفدرات محددة يستطيع أن يجد عملا يكسبه منه بهذه الشهادة وكذلك الشهادة الثانوية والشهادة الجامعية

الرئيس يتابع بنفسه ما يحدث من تطورات في مجال العملية التعليمية .. وذلك لأننا أصبحنا نؤكد أن التعليم هو الأمن القومي الحاضر وأمر .. والمسؤول عن الأمن القومي هو رئيس الجمهورية .. لذلك في قضية تطوير التعليم يشتر الرئيس أنها قضية قومية ويتبعها بنفسه وهذا ضمان للمواطنين .. لأن مجلس الوزراء من الممكن أن يتغير وكذلك وزير التعليم

● للأسف يشتر لوالجان الآن أن سياسة التعليم تتغير ولما لتغير الوزير ؟

— هذا لا يحدث ولا يمكن أن يحدث على الإطلاق .. فالعملية قضية قومية تنقل في لجان متعددة مثل لجان الحزب الوطني .. ومجلس الشعب والشورى .. ومجلس الوزراء .. والمجالس القومية المتخصصة .. وكل القرارات الخاصة بالتعليم تأخذ من خلال القنوات التشريعية .. فلم يحدث أن أي شخص أيا كان مواقفه اتخذ قرارا مفاجئا يغيره

● وما هو دور وسؤالية وزير التعليم في قضية تطوير العملية التعليمية وإصدار القرارات اللازمة لذلك ؟

— دور الوزير في عملية تطوير التعليم هو التنسيق وتنفيذ الخطة الملتحق عليها في الدولة .. وأساليب التنفيذ يجب أن يكون انعكاسا لرغبة قومية .. طالما أن هذه الخطة لدى الرأي العام أن التعليم هو الأمن القومي الحاضر .. ومن ثم فلا يمكن أن يتغير به فرد أو وزير أو وزارة ولكنها مسؤولية قومية لتحملها جميعا

### إطلاق فرص التقدم الثانوية العامة

● مع بداية كل عام دراسي جديد يشتر لولايات الأمور بالحق من التغييرات التي من الممكن أن تحدث في العملية التعليمية وتأتي ذلك على مستقبل أبنائهم .. فهل هناك تغييرات سوف يشهدها العام الدراسي الجديد ؟

— أهم ما يضلنا في قضية تطوير التعليم أن معظم لولايات الأمور يشتر من امتحانات الثانوية العامة .. فهي كما يطلق عليها امتحان الفرصة الوحيدة .. فهو امتحان ويلاء للانسان وهذا تكسبه جميعا على كل عام .. لذلك فقد اضلى الرئيس حسنى مبارك توجيهات بالتخفيف على لولايات الأمور ومحاولة إيجاد حل لمشكلة الثانوية العامة .. وبعد الدراسة الثانية توصلنا إلى أن كل من حل منها أن يتم امتحان الثانوية العامة على أكثر من مرحلة .. ثم إطلاق فرص التقدم للامتحان في هذه





## المصدر : **الترجمة**

التاريخ : ١٩٩٤ أغسطس

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تصديق المناهج

● من المصور أنه لكي يتم تطبيق هذا المنظم لابد ان يسهل تحميل شامل وجوهى في المناهج والمواد التي تدرس للطلاب في هذه المراحل ؟  
— بالتأكيد سوف يتم تحميل المناهج بحيث يكسب التعليم الدارس خبرات وفترات متعددة كما ذكرت .

● متى يبدأ تطبيق هذا المنظم الجديد ؟  
— إن الإعداد لهذه العملية يحتاج إلى وقت طويل .. وإن كنا قد بدأنا بالفعل في أخذ الخطوات اللازمة لتطبيق هذا المنظم .

● بالنسبة لانتظام دخول امتحان الثانوية العامة على مرحلتين هل ستمد المرحلة الثانية مرحلة مؤهلة لدخول الجامعة ؟

— لا يوجد ما يسمى بالمرحلة المؤهلة لدخول الجامعة .. فما يحدث أن الطالب بعد أن ينتهي من امتحان الصف الثاني الثانوي بفترة سيتم امتحانه في بعض المواد .. ثم يدخل الصف الثالث أو ما يسمى بالثانوية العامة الآن ليتم امتحانه في عدد آخر من المواد .. ويجمع الدرجات في المرحلتين فيوجد مجموع الطالب .

● هل هذه الامتحانات مستمرة في طين متصحين ؟

— لقد قلنا أن يتم امتحان شهادة الثانوية العامة على مرحلتين قد يصل بينهما ستة أشهر أو عام كامل .. فهذا الأمر لم يتحدد بعد وسوف يتم وفقًا للمنظم الذي سيطلق عليه .

● هل سيتم تطبيق هذا المنظم في العام الدراسي القادم ؟

— لا نستطيع ذلك .. لأن تطبيق هذا المنظم يتطلب أيضًا تغييرًا في المناهج الدراسية في المرحلة الثانوية بكاملها .. حتى لا نطيق المنظم بالترجيح على الطالب .. فلابد أن يدخل المرحلة الثانوية أن يكون على علم من البداية بأننا سوف نطبق عليه هذا المنظم

### استثمار وليس خدمات

● إذا العام الدراسي القادم أن يشهد أية تغييرات في نظام التعليم ؟

— لا يوجد أي تغيير في العام الدراسي القادم فالتغيير يتطلب وقتًا طويلاً من الدراسة والبحث حتى يتم تطبيق المنظم الجديد على المطلوب .

— سيادة الوزير هناك من يقول إن دخول امتحان الثانوية العامة على مرحلتين والاتجاه إلى جعل الشهادات مرحلة متتالية سيؤدي بنا إلى انتظام القديم وشهادة الثانوية ثم التوجيهية ؟

— المنظم الذي تمتثلت عنه الآن نظام جديد متكامل ولم يطبق من قبل .

● لقد اخطئتم أن التعليم أصبح استثماراً وليس خدمات .. ما المقصود بهذه العبارة ؟

— إذا كانت الظروف الموضوعية عبر العقود الماضية وحتى الثمانينيات قد أدت إلى أن تعمل قضية التعليم كقضية خدمات .. ثم في اتجاه الدولة بعد ذلك في الثمانينيات إلى إنشاء وتجهيز البنية الأساسية خلال سنوات الخمسة الأولى والثانية لفتح المجال أمام الاستثمارات وإدفع مجلة التنمية الاقتصادية .. لأن التعليم لا يجب اعتباره في إطار الخدمات نظر من ذلك .. وإنما هو في إطار الاستثمار .. الاستثمار في القوى البشرية التي هي أغلى أنواع الاستثمارات .

— ويضيف وزير التعليم .. في ضوء ذلك يجب أن تتوفر الاستثمارات اللازمة لتطوير التعليم في محاوره المتعددة لأنه مهما حسنت أنوالها .. ومهما كنا عربانيين لأهمية التعليم .. إذا لم يكن لدينا استثمارات كافية في مجال التعليم فلن يمكن تحقيق ما نتمناه لشعب مصر وما نعمل في سبيله .. خاصة مع الحالة المتدهورة التي وصلت إليها شؤون التعليم .. وفي دراسة مقربة عن نسبة الإنفاق على التعليم من إجمالي الناتج القومي في بعض البلدان العربية تصل مصر إلى ٥,٢ في المائة بينما يزيد الرقم في الأردن إلى ٧,١ وفي السعودية إلى ٨,٩ وفي الجزائر إلى ١٠,٨ بالمائة .. إن ما يصرف على التعليم الأساسي في مصر حوال ٨٨ دولاراً للفرد مقارنة بنحو ٨٨٠ دولاراً في إسرائيل .. وعدد آلاف من الدولارات لكثير من دول العالم فكيف يمكن أن تنهض بالتعليم ونصلح من شأنه ونطور مجالاته دون استثمار كبير يخصص للتعليم .

— والتعليق له مصحران .. أولهما : مصدر ثواره الدولة في الميزانية العامة ولتفهمها : الوجود الذاتية من التقديرين ورجال الأعمال الذين يجب أن يعملوا الاستثمار في التعليم على أنه قضية مصرية وليس قضية إنسانية أو عالمية .

### مواجهة التطرف

● في مناقشتكم القضية التطرف ذكرتم أن مواجهة التطرف تبدأ من المدرسة .. فكيف يمكن أن يتم ذلك في تصورك ؟

— قال الدكتور حسين بهاء الدين :

— هذه المقولة صحيحة ولذا مؤمن بها تماماً .. لأن التطرف والتطرف السوء غير السليم الذي يربغ







لهؤلاء الأفراد الذين ارتكبوا هذه المخالفات اتخذت شدة إجراءات رادعة لم يسبق لها مثيل من قبل .. بالإضافة إلى إبعادهم تماما عن العملية التعليمية .. لها بقضية فصل اختبارات نفسية ومهنية لخمس المرحلة الابتدائية قبل التحسين لهذا النظام وأردت ونشط الآن جيدا لتطبيقه في المستقبل .. لأنه من المسلم به أنه ليس كل من تخرج من معاهد وكليات التربية صالحا نفسيا لهذه التفرس .. ولابد أن تكون هذه ضوابط تحكم هذه الفئة.

### فصلها المدارس الخاصة

● أيضا مآلات التفتيش مستمرة من عليها مدارس حضانة الفئات وكثرة مطبقهم والمخالفات في المصروفات والتبرعات على الرغم من تصريحات الوزارة للتفكير من تحديد الرقابة على هذه المدارس ؟

— هذا الوضع قائم لأنه مآلات مدارس رياض الأطفال مسدودة ولا تسعوب كل الأطفال في سن ٤ إلى ٦ سنوات .. لذلك هناك إقبال زائد من الفرس للفتحة في هذه المدارس والأزمة مآلات مسدودة .. والمطلب في هذه الفتحة لجأت الوزارة الآن إلى إنشاء بعض فصول رياض الأطفال في جميع المدارس الجديدة التي تقوم الوزارة بإنشائها .. وهذا التوسع في هذه الوزارة حتى تصبح جزءا من التعليم الإلزامي في مصر الآن.

● وهل ستقوم الوزارة بتفريس الفئات في فصول رياض الأطفال الحكومية كما هو الوضع في المدارس الخاصة ؟

— قال الدكتور حسين كامل جهاز الدين :

— أن تدخل نظام الفئات في رياض الأطفال لأن رياض الأطفال ليست مرحلة تعليمية ولكنها مرحلة تربية يتكسب فيها الطفل مهارات ومهارات من خلال التعليم غير اللفظي .. وليس من المنطق أن تترك الطفل في سن ٤ و ٥ سنوات أن يدرس ويذاكر ويبحث استقلالا .. إلى المدرسة وهو يصل حقيقة بها في ٧ أو ٨ كتب .. هذا أمر لا يتفق مع أصول العملية التربوية .. مرحلة رياض الأطفال هي مرحلة لابد أن يتلقى فيها الطفل التربية والتعليم غير اللفظي تماما .. من خلال الألعاب والهوايات والأنشطة المختلفة فبيد للطفل أن يكتسب الخبرات المختلفة.

ويضيف وزير التعليم .. وبالقضية أي انحراف أو شكوى من مدارس الفئات تصل إلى سواء من طريق الصحافة أو لوائح الأمر .. يتم التحقيق فيها فوراً وهناك إجراءات رادعة وإجراءات توقيع على المخالفين من أصحاب هذه المدارس .. أو التصيب في هذه المخالفات.

في نحن الطلاب عمليات الحفظ والتلقين يروج على الأطفال ويعودهم على التلقين المستمر .. ويحصل فترتهم على التحليل الفهم ومنطق الأمور أو أصال الخيال والمنطق .. هذا النوع من التعليم يجعل الطلاب فريسة سهلة لعمليات تسهيل الخلق الذي يقوم بها المتطرفون الذين تسعهم الفرائض لا علاقة لها بالمنفعة العامة أو الدين .. لذلك فالتطلب الذي نشأ في ظل نظام يروجيه العقول عندما يتعرض لأي أزمة اقتصادية أو لاجتماعية أو نفسية يصبح فريسة سهلة لهؤلاء المتطرفين .. ويستغل الوزير إما التلاميذ الذين تلقوا تعليم

ما جيدا يصل الفهم والتحليل ويتشجع على التفاني ويسمع الرأي والرأي الآخر وخلق النقطة التحليلية .. وأن ليس كل ما يقال لابد أن يؤخذ على محاسبته .. وأنه كل طالب أن يتكلم ويحسم ويتبين جوانب الخطأ والصواب .. هذا النوع من الطلاب ستكون لديه مناعة ضد الاستهواء وعندما

يتعرض لغزو هؤلاء المتطرفين يلجأ لأصل الفهم والخطي .. وأن يلجأ لحمل السلاح أو قرن الفرائض .. سيادة الوزير حتى تعود مادة التربية المدنية مادة أساسية في مدارسنا كما كان الوضع من قبل خاصة بعد أن أسست بوضوح أن معظم أولادنا الذين جربهم كبار المتطرف يعرفون من تصور في فهم الدين ؟

— الدين موجود في مدارسنا ويشير .. والتم الذي يدرس منه الآن في كافة مراحل التعليم كاف جدا .. بالإضافة إلى أن تعليم الدين في راسي يتعلمها الطفل في منزله وليس فقط في المدرسة .. فالأسرة عليها واجب في إعطاء الطفل الثقافة الدينية اللازمة .. خاصة وأن الدين ليس مقصورا على مجرد الطقوس والعبادات .. ولكن الدين المعاملة والخلق الكريم والتصرف السليم في المواقف والقوة الصلابة من الأب والأم والأخ الأكبر من خلال العملية اليومية للعبادات والأخلاق التي تضي عليها الإيمان المسلموية .. وهذه أمور علم لا يجب أن نغفلها .. ونترك فقط على الطقوس والعبادات مما يعد تسطيحا في فهم قيمة الدين.

● سيادة الوزير خلال العام الماضي ظهرت بعض الانحرافات الأخلاقية الشائعة من جانب بعض مدرسي المرحلة الابتدائية مما أدى إلى بدت الخوف والتلق في نفوس أولياء الأمور على مستقبل أطفالهم .. ونحن نتعامل في ظل ما يحدث أكثر فكثر الوزارة في عمل اختبارات نفسية ومهنية لخمس هذه المرحلة قبل أن يتم تعيينهم ؟

— بداية حتى لا نبالغ في الحديث عن هذه الظاهرة السلبية لابد أن نقول أنها حالات فردية وليست ظاهرة بأي حال من الأحوال .. ومع ذلك





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٦ أغسطس ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مجرد رأي

### ليتها بالنقل مجانية

١٢ - أغرب ظاهرة تصيب أي مجتمع ظاهرة الاتفاقات الخاصة .. خذ عندك نموذج السيارة التاكسي .. فإية سيارة يمكن التصريح لها بالعمل في شوارع القاهرة كسيارة أجرة إلا إذا كان بها عداد له بنديرة وتسمية صانعة بقران ولكني أتخدى من يهبط سيارة تاكسي واحدة يحاسب سائقها وكمايها على أساس العداد والبنديرة .. ورغم ذلك فيستولون بوجود البنديرة ليتمكن استخراجه خمسة التاكسي، وبدون تشغيل البنديرة أصبح العمل يجري والحساب يتم .. فالبنديرة انفلتت مع اصحاب التاكسيات على وجود البنديرة، وسائقو التاكسيات انفلتوا مع الركاب على عدم تشغيلها .. والكل ساكت ! ونفس الشيء حدث مع شعائر مجانية التعليم من الضمانة الى الجامعة، وهو ما لم تفعله اغني الدول .. وهو امر طبيعي الا تستطيع الدولة تحمل هذا العبء، وإذا كان المثل يقول «اطعنى يا جارية كلف يا سيدي» فإنه ليسا للتكاليف انهمد التعليم .. واصبح هناك اتفاق بين الدولة والمواطنين على مجانية التعليم، واتفاق آخر بين المواطنين والمدارس على ان يقوم المواطنون بتعليم اولادهم في البيوت عن طريق الدروس الخصوصية ويتكاثف عجب من يسمح ارقامها ويتحملها الآباء برضا تام .. ولكن احدا من طرفين لا يريد ان يمس الشعار او الصنم الذي قربنا عبادته وتوجيه التحية له صباحا ومساء، بل واعتباره من حسات الذرة، بينما الواقع انه من اهم مساوئها. لانه لم يحدث على مر تاريخ مصر ان ساء تعليمها ومدارسها وحال مدرسيها وتلاميذها بالصورة التي اصبحت عليها اليوم !

وقد كانت المدرسة في السابق المعبر دارا مهمتها التعليم والتربية والرياضة والتفذية، ثم تحول الحال بالمدارس فانقي من يغود المهام التي كانت تقوم بها بند التفذية ثم بند الرياضة، ثم بند التربية، وكاد ايضا الغاء بند التعليم باعتباره مهمة البيوت، اما المدارس فمهمتها الامتحانات والتخريج واستضافة التلاميذ عدة ساعات في دور خلت بعضها من مقاعد للجلوس وزجاج للتلوذة، ونورت مياه للشقاء الحاجة !

والذي يحدث في المدارس اوشك ان يحدث في الجامعات وقد فرحا بزيادة عدد الجامعات حتى فان العدد كل تصور .. واصبح خريج الجامعة بالنسبة لتفكيره الى نفسه نظرة الضابط في الجيش .. وهكذا فان النتيجة التي انتهينا اليها هي جيش كبير من الضباط بدون جنود .. وكامر طبعي لمساعدة الزلية اسمها العرض والطلب، اصبح نخل الامي الذي يضم بيوت الضعاف اشجعاف خريج الجامعة .. انظيت اوضاع المجتمع وضعت خلاياه بسبب جريمة اسمها مجانية التعليم من الضمانة الى الجامعة، وهي جريمة مستمرة .. وليتها بالفعل مجانية !

صلاح منتصر





المصدر : **الأمل**

التاريخ : **١٩٩٢**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لا يجوز لجهات الأمن الاعتراض على تعيين المتفوق مبعداً بالجامعة

أكدت المحكمة الإدارية بمجلس الدولة بالإسكندرية أنه لا يجوز لجهات الأمن الاعتراض على تعيين المتفوق مبعداً بالجامعة . ولضمت المحكمة بالقرار رئيس جامعة الإسكندرية فيما تضمنه من تخطي أحد المتفوقين في التعيين بوظيفة معيد . بقسم الأشعة التشخيصية بكلية الطب .

وكانت الكلية قد أعلنت عن حاجتها لشغل ٣ وظائف معيين بالقسم . واستوفى الدعي كافة الشروط المطلوبة . وحصل على تقدير جيد جداً مع مرتبة الشرف ورتب مع زميلين من قبل صيد الثانية للشغل تلك الوظيفة .  
ووافق رئيس الجامعة على ذلك الترشيح . ثم فوجئ الدعي بمحور قرار من رئيس الجامعة باستبعاده وتعيين زميل بدلاً منه في الوظيفة رغم أنه يليه في الترتيب العام . وذلك بحجة اعتراض جهة الأمن على تعيينه بدون وثائق محددة .

لقد أكدت المحكمة أنه يشترط لتعيين المعيد أن يكون محمود السيرة . وحسن السمعة . وأنه وإن كان سوء السمعة لا يحتاج في التقدير عليه إل وجود دليل قاطع على توافره إلا أنه يتعين وجود دلائل أو شبهات قوية تثلي غللاً من الشك على نوازلها حتى يتم التفتيش بسوء السمعة .

واضطلحت المحكمة أن الجامعة عجزت عن تقديم مايلزم وجود دلائل أو شبهات قوية تقوم سنداً قانونياً للتأكيد بسوء السمعة . وبالتالي فإن قرار رئيس جامعة الإسكندرية بعدم تعيين الدعي معيذاً بالجامعة يكتن للعدا ركن السبب وأجباً للقضاء .

صدر الحكم برئاسة المستشار يحيى نجم نائب رئيس المجلس . وعضوية المستشارين محمد مبارك ومحمود ياسين . وبمقتضى المستشار محمد عبدالوهاب شافعي مفوض الدولة .

عبدالمعطي احمد





المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢

□ اقبال كبير من حملة الشهادات الفنية للالتحاق بالجامعات والمعاهد :

## القبول ونفا للمواد النظرية للتجاري والصناعي والمجموع الكلي الزراعي

### تقدير جيد جدا لدبلوم المعاهد الفنية للفنادق والمدارس الفندقية والبحرية

كتب - محمد حبيب :

شهد المكتب الرئيس للتسويق القبول بالجامعات والمعاهد وفروحه الستة بالمحافظات اسس اقبالا كبيرا في اليوم الاول من طلاب الشهادات الفنية لاصرف اوراق الالتحاق لخدمة الاول لنظام السنوات الثلاث التجارية والصناعية والفنية والتي يستمر حتى يوم الجمعة القادم بعد انشئ ٧٠ ٪ فكلتر . ٧٥ ٪ للديبلومات الفنية والمدارس الثانوية نظام السنوات الخمس ، وتستمر مدة ١٥ يوما .

النظرية فقط وبالقسم الثاني الزراعية بحسب مجموعهم الكلي للدرجات وسيتم قبول اوراق طلاب دبلوم المعاهد الفنية للفنادق والمدارس الفندقية ( ليجوت ) ودبلوم الفندقية البحرية نظام السنوات الخمس على اسس حصول الطالب على تقدير علم جيد جدا ، اما دبلوم المعلمين والمعلمات بعد انشئ ٧٠ ٪ وحصة للتثنية المهنية من كاتيجية الفنون بعد انشئ ٧٠ ٪ من درجات المواد المساهمة .

ويصرح السيد عبد السميع للتعليم مكتب التسويق بأنه ستجرى اختبارات الراغبين في الالتحاق بشعوب الهندسة والتكنولوجيا وإدارة الأعمال للتكنولوجيا والمعلومات بالعدد المال للتكنولوجيا وبعضه المعلم من مدينتي ( خاص ) والعدد المال للتجارة والفنادق بمدينة السادس من أكتوبر ( خاص ) وسيتم صرف بطاقات الاختبارات بالمعدين خلال مدة قبول الاوراق .

وأضاف انه على طلاب الشهادات الفنية ان يقدموا الشهادة الدالة على النجاح حتى يمكن صرف الاوراق وتكون مستعدة لشهادة الدبلوم في مستخرج رسمي منها ونموذج ٢٠٠ جده للتذكير وشهادة التفريق الرئيس للمعلمين على حازمات رياضية وآ صور شخصية .

وقال ان صرف اوراق الاوراق سيكون لطلاب الثانوية الفنية نظام ٣ سنوات من المركز الرئيسي بالقاهرة وفروحه بشعبتي البكرى والاسكندرية وبلغا والنصرة والقرناتق واسيوط ، وبالقسم الدبلومات الفنية والمدارس نظام السنوات الخمس من المركز الرئيس بالقاهرة .







المصدر : **البيان**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ تموز ١٩٩٢

**البيان**

■ ■ ■ ■ ■ اشرف : نبيلة الشرنوبى

**مازق في وزارة التعليم أمام  
أعداد الدفعة المزدوجة للشهادة**

**الاعدادية**

**قبول جميع الناجحين**

المسؤولون يؤكدون :

**اضطرار نسبة**

والشواهد تدل :

**كبيرة منهم لاعادة**





### كتبت ماجده رشدي :

كنتيجة طبيعية لخبرج الدفعة المذبذجة من الحاصلين على الشهادة الإعدادية هذا العام وتضاعف أعدادها .. واجهت أولياء الأمور لأول مرة هذا العلم مشكلة رفض بعض المدارس الثانوية قبول أوراق ابتلاكهم رغم انهم حاصلون على الحد الأدنى المؤهل للقبول بدعوى عدم وجود أماكن مع وجودهم داخل المربع السكنى لهذه المدارس .. بل وقلم الكثيرون من المدارس الثانوية بغيراء تنسيق ووضع حد أدنى للقبول خاص بها وليذهب الباقي للجحيم .. فلكثير منهم لا يجدون مدارس خارج المربع السكنى محل الإقامة .. ولذا وجبوا فالدريسة ترفض بدعوى خروجهم عن نطاق المربع السكنى ... فعلا يفعلون .

والوزارة تؤكد انبول جميع التلمجن الثانوى العلم وسائل مستواء وفق الحد الأدنى المعلن فى كل محافظة بل لك ارسا المحافظون تبينها تديرى المدارس بملفحة المخططين للشهية الإدارية وعلم مجيب .  
ولمعد المعلن كان يوم ٦ للجارى لها هو مؤلف الذين لم يقبلوا حتى الآن .

### القدرة الاستيعابية

يقول المهندس محمد احمد البربرى وكيل أول الوزارة ان الوزارة ملزمة باقوال جميع التلمجن فى الشهادة الإعدادية .. وليس هناك ميعاد محدد للقبول طالما تمتاز البعض فى إيجاد مكان مناسب مع المجموع والمربع السكنى حتى الآن .  
والمنطقة ان أولياء الأمور يرتكزون على المدارس المعروفة حتى ولو كانت خارج المربع السكنى .. والقدرة الاستيعابية لكل مدرسة محدده ولا يمكن تجاوزها ففى منطقة شعرا مثلا نجد مدارس لم يتقدم لها أحد تقريبا حتى الآن تركيزا على مدارس معينة .

ويضيف وكيل أول الوزارة ان مسئول التعليم بالمحافظات سيعمون اجتماعات خلال هذا الأسبوع لمناقشة المشاكل التى تواجه أولياء الأمور لحلها فوراً .. كما ستعقد اجتماعات على مستوى الإدارات التعليمية .. لهذا الغرض .





المصدر : **السياسة**

التاريخ : ٩ شهر ١٩٩٢

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- مد مؤسس التبول لمين هل مشكلة عدم وجود أماكن للناجحين
- اهتمام كبير لتعرض الناجحين فى الإحصائية لمشكلة التسرب
- أكثر من ثلث الناجحين لن يجعلوا أماكن فى نوعيات التعليم الثانوى





المصدر :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

اما عمل الخطيب وجيل اول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام فيقول ان القاعدة هي التيسير على الطلاب .. ولكن هذا العام له ظروف خاصة نتيجة تخريج الدفعة المرتوجة في الاعدائية .. وإذا كانت العمرة بالسكن .. فعل الطالب الذي لا يجده مكانا في المربع السكني .. ان يختار قرب مدرسة أخرى وهكذا .. وإذا كانت بعض المدارس تشترط قبول الطالب الملتحق .. فالتوفيق يجب ان يكون له ميزه وهي قرب المدرسة من السكن .. والباقي يلاحظون بالقرب مدرسة أخرى ..

ويضيف كامل الخطيب انه لا يوجد دفعات للقبول فلا بد ان يقبل جميع التلاميذ بنوعيات التعليم الثانوي كل حسب مجموعهم ..

والحدود الدنيا للقبول تمت بتمام على اطلاق المنهجيات التعليمية مع المجلس المحلي في وضع حد أدنى في كل محافظة في حدود القدرة

الاستيعابية للمدارس الموجودة في نطاق كل مديرية .. معنى ذلك ان من حق كل تلميذ ان تتوفر له المدرسة المدرسة التي تختار مع مجموعته ..

تفرغ الآباء

هذا هو رأي المستوطن كما هو رأي اولياء الأمور بعد ان اصبح من

للمساعد المالية تفرغ الآباء حاصلين ملفات أبنائهم في رحلة طواف على المدارس دون جدوى ..

يقول مدير الطبرى ان ل ولدين الاول حاصل على اعدائية النظام القديم والثاني به .. ضم الصلح

الخصس والسكنس .. حصل الاول على مجموع ٢٤٥ .. ورغم ذلك لم تقبله مدرسة الطبرى الثانوية .. والثاني حصل على مجموع ١٨٠ درجة ولا اجد مدرسة خاصة .. لان جميع المدارس اكتفت بابنائها ووصل المجموع الى ٢٠٠ درجة .. والبحث عن ادارة اخرى تقبل مجموعهم ..

ويقول احمد حمزة ان ابنه حصل على الاعدائية من مدرسة الطبرى الاعدائية بمجموع ٢٢٤ درجة ولكن مدرسة الطبرى الثانوية رفضته بجهه انه خارج المربع السكني ..

مصاريف بالذولار

ويضيف ول امر رفض ذكر اسمه ان عميرة مدرسة الثانوية بمنتحية البكرى رفضت لوراني ابنه لانها تقبل فقط من يدفع بالذولار من ابناءه الوافدين فقط وقد اكتفت بالمعند الملتحقين ..

ويقول خالد فؤاد ريفش ان ابنته حصلت على مجموع ٢١٥ درجة وازابت الالتحاق بمدرسة يوسف الصياص الثانوية وهي قرب مدرسة للسكن ولكنها رفضت لان المدرسة حددت ٢٤٠ درجة كحد أدنى للقبول ..

وتستيق الثانوي الصلحاني بيده من ١٧٥ درجة كما يقول عبد خضير مدير التعليم الصلحاني بمحافظة الزيتون .. وتختلف الجميع بعد ذلك طبعا للاصنام .. فغدا يكفهم الميكانيكية ثم الزخرفية .. ونولجه

مشكلة كبيرة في الإدارة فمعتنا كثير مدرسة صناعية وهي مدرسة القبة وطبعا من وكيل الوزارة للتصريح لنا بفتح ٣٠ فصلا لاستيعاب المتقدمين من خريجي الدفعة المرتوجة ولكن الوزارة لم توافق الإعلى ١٠ فصول فقط .. رغم الاقبال الشديد من اولياء الأمور عليها الا ان جزءا منها قد تحول الى كلية للتعليم الصلحاني ..

ولكن ان نستطيع قبول الانسبة الكبيرة من تلامذنا .. اما لدارس الفنية نظام الخمس سنوات فلها تنسيق خاص بها لا يتبع التلقوى الصلحاني .. حيث يحدد المجموع حسب اعداد المتقدمين لها ..

وكذلك وصل المجموع في مدرسة جلال فهدى الى ٢٤٥٠ درجة والزواوية الصراء ٢٤٥ درجة ..

واخيرا فلذا كان الحد الأدنى للقبول في التعليم الفني قد وصل الى هذا الحد .. وأطلب المصالحين على مجموع ١٨٠ درجة لا يجدون مكانا في التعليم الخاص او الفني .. فابن يذهب هؤلاء .. ثم ابن يذهب الطلاب المصالحين على مجموع يتراوح بين ١٤٠ درجة الى ١٨٠ درجة على سبيل المثال ..

هل يهيئون الاعدائية مرة اخرى .. ولتكرر للمشكلة العام القادم ؟

وهل نتيجة قرار متصرع وغير مدروس بضم الصلحان الخمس والسكنس يصبح القبول خفضا للعرض والطلب .. ويصبح لولادنا عريضة للترقب من التعليم بعد الاعدائية ..







المصدر : الأهرام الأسبوعية

التاريخ : ١٠ شهر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مجلس الدولة يقرر

# استاذ مساعد بعده سنوات

قرر مجلس الدولة عدم احقية اعضاء هيئة التدريس بالجامعات في الترقية الى وظيفة استاذ مساعد او الحصول على لقبها العلمي قبل مضي ٥ سنوات على الاقل لشغل وظيفة مدرس  
كان رئيس جامعة طنطا قد طالب ابداء الرأي في شأن منح اللقب العلمي لوظيفة استاذ مساعد لمدرسين بوظيفة العلوم بعد ان اعترضت ادارة شئون هيئة التدريس بالجامعة لعدم استيفائهم المدة المطلوبة .

## أحمد حسين

هذه اللجان في حين تنص المادة ٢٠٤ من ذات القانون على أن تخفص العدد المنصوص عليها على اساس ستة واحدة بالنسبة لمن يعينون في جامعات اسبوط والمنصورة وطنطا وادفوع جامعتي عين شمس واسبوط وذلك للمدة التي يحددها المجلس الاعلى للجامعات بقرار منه

وقد استقرت الجمعية من نصوص قانون الجامعات أن من بين مسافرضه المدرس ولشترطه بصريح النص فيمن يعين استاذاً مساعداً او يشبع اللقب العلمي لهذه الوظيفة ان يكون قد شغل وظيفة مدرس خمس سنوات على الاقل وتخفض هذه المدة بمقدار ستة الى من يعينون في إحدى الجامعات الإقليمية التي يعينها المشرع ومن بينها جامعة طنطا وذلك للمدة التي يحددها المجلس الاعلى للجامعات كما اشترط المشرع - إضافة الى ما تقدم - ان تقر اللجنة العلمية المنصوص عليها في قانون تنظيم الجامعات ان انتلجه العلمي يؤهله لشغل هذه الوظيفة او الحصول على لقبها العلمي واتساح القانون لمن استول هذه المدة الاممية او المخفصة حق التقدم بطلب التعين بها او الحصول على لقبها دون التقيد بمواهبه معينة كما يجوز قبول هذه الاعطيات قبل

وعند عرض الموضوع على الجمعية العمومية للفتوى بالمجلس برئاسة المستشار نبيل سعيد نائب رئيس المجلس تبين لها ان المادة ٦٩ اولا من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لعام ١٩٧٢ تنص على انه يشترط فيمن يعين استاذاً مساعداً ان يكون قد شغل وظيفة مدرس خمس سنوات على الاقل ويكون التعين في وظائف الاساتذة والاساتذة المساعدين من بين الاساتذة المساعدين لمدرسين في ذات الكلية او المعهد واذا لم يوجد ما هو شاعرف من هذه الشروط فوجد من هؤلاء من تتوفر فيهم شروط التعيين في الوظيفة الاعلى منحوا اللقب العلمي لهذه الوظيفة وتديرهم وظائف بدرجاتها المالية في السنة التالية كما تنص المادة ٧٢ على ان تتولى لجان علمية دائمة فحص الانتاج العلمي للمتقدمين لشغل وظائف الاساتذة المساعدين او للحصول على القابها العلمية وتقدم كل لجنة تقريراً مفصلاً ومسبقاً يقيم فيه الانتاج العلمي للمتقدمين وما اذا كان يؤهلهم لشغل الوظيفة او اللقب العلمي مع ترتيبهم عند القعود بحسب الانفصالية في الكفاءة العلمية وذلك بعد سماع ومناقشة التقارير الفردية للفاحصين وتنظم اللائحة التنفيذية اعمال





المصدر : الأرقام الرسمية

١٠ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استكمال المدة المقرره بثلاثة اشهر على الاكثر وذلك  
لحله حاصلها التمكن الى دراسة الانتاج العلمى  
للمتقدم ويحثه الى حين استيفاء المدة المطلوبة قانونا  
للفرقية او منح اللقب العلمى حتى لاستكمال المدة في  
غير موجب الى مايجاوز حدها الاذنى ومن ثم فإن اجازة  
قبول الطلاب قبل استكمال المدة بثلاثة اشهر على  
الاكثر يجب ان تقدر بقدرها وان تقصر على تحقيق هذا  
الفرض دون ان يفتسب الحكم الى تخفيض المدة ذاتها  
المطلبة قانونا للفرقية او منح اللقب العلمى كما

استبان للجمعية ان المجلس الاعلى للجامعات قد قرر  
بجلسته المنعقدة في ١١ اكتوبر عام ١٩٧٢ تصديق  
المدة المنصوص عليها في المادة ٢٠٤ من القانون  
للمعنيين بالجامعات الاكاديمية بـ ٣ اشهر من تاريخ  
بدء الدراسة بالكلية التي عين بها عضو هيئة التدريس  
وان الدراسة بكلية علوم جامعة طنطا از بدأت في العام  
الجامعي ١٩٧٠ / ٦٩ فقد انتهت مدة العشرين عاما في  
اول سبتمبر عام ١٩٨٩ ومن ثم تعين الوقوف عند هذا  
التاريخ في مجال اعمال مدة التخفيض بالنسبة الى  
اعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم بجامعة طنطا  
بميت يجرى بعد ذلك تطبيق المدة الاصلية ومقدارها  
خمس سنوات كاملة غير متقوصة كشرط للترقية او  
الحصول على اللقب العلمى في مثل الحالات المطروحة





المصدر : الأهرام - القاهرة

١٠ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



البحث العلمي في العالم العربي في محنة مستمرة يسهم فيها لئلاصف من يدعون الانتماء الى المجال العلمي بما يقرأونه من سلوكيات شاذة أحيانا ومفلة أحيانا اخرى ١٢ .  
هذه الظلمات التي تشبه عريضة الاتهام يختم الدكتور عبد الفلاح خضر استاذ اللسانون الجنائي بالجامعات المصرية والسعودية لراسة خطيرة حول لزمة البحث العلمي في العالم العربي مشيرا الى أن

# البحث العلمي محنة أخلاقية أم علمية ؟





البحث ، ول النتائج التي ينتهي إليها . والأصالة - كما عرفنا - وثيقة الصلة بالأبداع ، بل إن من الباحثين من يقول بأصالة العمل الفكري ، وحيث ، وصلاحيته للتعبير أو التحويل ، في قيود الواقع التقليدي ، كميّار للعمل الأدبي .

(٥) أن الاحتذاء أو الاتباع في البحث العلمي لايفضل بالامانة العلمية ، طالما أقر المحذّر بإعجابه وإشترائه بالفكر الذي احتذى فكره أو طريقته . كما لا يعد انضالا بالامانة العلمية ماقد يوجد من تشابه في الأفكار ، متى أنت الأفكار المتشابهة على سبيل التوافق أو توارث الأفكار .

(٥) أن مضمون الامانة العلمية لايفل عند حد الامانة في النقل والاقتباس ، ومايجب أن يلتزم به الباحث عند التكليف ، بل يتعداه ليشمل مايلقى على عاتق رجال العلم من وجوب للتمسك بالقيم العلمية وتدعيمها ، خاصة فيما يتعلق بملامات الاشراف العلمي والتكوين .

(٥) أن تكتفي مستوى التقدير المادي لرجال البحث العلمي ، ومطالبتهم بالاكفاء والتقدير الأدبي ، بقرع من الاقتراح العلمي من مستوى المعيشة ، وقرع الحياة العادية القاسية ، كان من شأنه تعرض رجال البحث العلمي لضغوط مادية شديدة ، بغية تأمين الضروريات لهم ولذويهم ، مما كان له الأثر في تفاقم المشكلة موضوع هذه الدراسة على النحو المبين تفصيلا فيما سبق .

(٥) أن ضعف التكوين العلمي والثقافي لفرع بعض الجامعات الذين تتكون منهم الاجيال الجديدة من الباحثين ، قد يرجع إلى افتقار سياسات التعليم والثقافة إلى الاسس العلمية الدقيقة ، أو إلى الافتقار المؤسسي على ضوابط صارمة لاساندة الجامعات ، أو إلى عدم تفرغ هؤلاء الاساتذة ، أو انشغالهم بأمر الحياة المادية الأخرى . فضلا عن نقش ظاهرة عدم الميل إلى الدراسة في العالم العربي .

(٥) أنه لا توجد خطة عربية واحدة متكاملة ، في أي بلد عربي حتى الآن ، من أجل تكوين اجيال جديدة من الباحثين والمفكرين بالثابتهين والمبدعين . صحيح أن الجامعات ومراكز البحوث تلعب دورها في هذه السبيل ولكن بلا خطة مدروسة علميا ولاأجل ، معلوم ، يعاد النظر فيها دوريا ، ولذا يمكن القول بأن تكوين الباحثين والعلماء في العالم العربي إنما يتم بطريقة عشوائية ، يقع الصء الأكبر ثوبا لها على عاتق الأشخاص الذين قد تساهم الظروف أو تحول بينهم وبين مواصلة التكوين العلمي ، على الرغم من

هذه الدراسة إنما تمثل انذارا موجها الى كل من يهجه أمر البحث العلمي في العالم العربي ، سواء على المستوى العام ، أو المستوى الفردي ، بخطورة مآلته المشكلة موضوع هذه الدراسة على مستقبل البحث العلمي في بلادنا ، حتى يقوم كل بدوره في هذه السبيل . راجيا ألا يكون مصير توصيات هذه الدراسة ، كصير بعض التوصيات الهامة التي تتمخض عنها المؤتمرات واللقاءات العلمية العربية ، ألا يكون للنسيان مسجل اليها وإلى أمثلتها من توصيات الدراسات العلمية العربية المعاصرة . ولعل أهم ما أسفرت عنه هذه الدراسة من ملاحظات ونتائج تمثل .

• أن الاهتمام بأصول البحث العلمي ، ووجوب الاهتمام في حماية وحل مشكلته ، ينبغي أن يكون حكرا على عالم أو باحث دون آخر ، وينبغي أن يكون واجباً على عاتق كل من ينتمي إلى المجال العلمي مهما كان تخصصه . وأن كان الصء الأكبر من هذا الاهتمام يقع على عاتق المفتحصين ببرنامج البحث العلمي وأصوله ، والذين انشروا - ولا يزالون - للتأليف فيها والتعمق في دراستها .

• أن جل - إن لم يكن كل - المؤلفات التي ظهرت على المستوى العربي حتى الآن ، حول أصول البحث العلمي ومناهجه ، ترجع عنايتها إلى أي بعد من أبعاد المشكلة موضوع هذه الدراسة ، بل إن بعضها - كما أوردنا في المتن - يفتقر إلى الأصالة ، أو يخل بأصول البحث العلمي بدرجات متفاوتة .

نبراسا لها في تدوين تشريعاتها ، ومن هذه الدول مصر ، حيث يشابه تشريعها رقم ( ٣٥٤ ) لسنة ١٩٥٤ الصادر في شأن حماية حق المؤلف في تدوينه مع بعض جوانب مشروع قانون الجامعة العربية المشار اليه . ومن الجدير بالذكر هنا أن نصير إلى أهم المنظمات الدولية ، التي أسهمت في تطوير وحماية حقوق التأليف

وهي ( ٤ ) :

- ١ - المنظمة العالمية للملكية الفكرية ( الويبو ) .
- ٢ - منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم ( اليونسكو ) .
- ٣ - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ( الاسكس ) .

(٥) أن الأصالة بالمعنى الموضح في البحث التمهيدى من هذه الدراسة يجب أن تتوافر في الموضوع المختار ، ولأسلوب المعالجة ، ولإصالة أو التطبيقات التي يوردها







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توافر مختلف المقومات اللازمة لهذا التكوين .

(\*) أن سياسات التعليم العربية لا تولى عنايتها لاكتشاف الاستعدادات والمواهب العلمية ، ميكرا ، لدى الدارسين منذ المراحل التعليمية الأولى ، كما لا تولى عنايتها لتنمية القدرات الإبداعية إن اكتشف الاستعداد لها ، وإن أولت عنايتها فإن ذلك يكون لأجل محدود هو انتهاء المرحلة التعليمية ، تنقطع بعده تلك العناية ، حيث لا خطة علمية مدروسة والتنسيق بين الجهات الحكومية المعنية بهذا الخصوص .

(\*) أن بعض الدول العربية قد ولقت من انتقالية بمرن لحماية الملكية الفكرية موقفا سلبييا ، كما ولقت نفس المواقف من الانتقاليات الكاملة والمبدئية لها ، وبخاصة في صدد حماية الإنتاج الفكري الأجنبي ، بحجة أن للدول النامية تكون في حاجة شديدة إلى الاقتراض من مناهل الفكر الأجنبي ، وبسبب تشجيع نشر العلم والمعرفة في الوطن العربي .

ويوضح الدكتور خفرا ما قد يترتب على ذلك من أضرار شامة أهمها .

(\*) أن الدول التي تلجأ بهذا الاتجاه إنما تساعد على تكوين رأي عام أجنبي بشأنها ، مقتضاه أنها تشجع ابتاعها - لا هي العلم والأبداع فيه - وإنما على سرقة الأفكار وانتهاكها لاسبب إلا أن صلبها أجنبي ، الأمر الذي قد يؤدي إلى النظر إلى هذه الدول وأفرادها نظرة ازدراء واستهجان .

إن هذا الاتجاه من شأنه أن يطمس كل مجد أو فخر مستمد من روائع إنجازات كبار الفلاسفة المسلمين والعرب على مر الزمان .  
(ج) أن من الخطورة يمكن أن تروى الأجيال العربية المعاصرة من الباحثين على مثل هذه الاتجاهات الضارة .

(\*) أن الدول العربية قد عرضت موقفها السلبى بالمشاركة جميعا في الجهود المبذولة من جانب جامعة الدول العربية منذ نشأتها ، في صدد حماية حقوق المؤلفين ، حيث وافقت جميعها - وإن كانت الموافقة قد اقتصرت بعض المنظمات من جانب اليمن - على المعاهدة الثقافية لسنة ١٩٤٥ ، ويشروع قانون نموذجى لصاية حق المؤلف سنة ١٩٤٧ ، ويبحث الوحدة الثقافية لسنة ١٩٦٤ ، وإن غالبية هذه الدول قد أصدرت القوانين اللازمة لتنفيذ ما اتفقت عليه ، متفذة

## الأمرام الأكاديمية

١٠ شهر ١٩٩٢

## التاريخ :

القانون النموذجى المشار إليه نبراسا ، كما أن بعضها الآخر لم يصدر قانونا متكاملًا في هذا الصدد حتى الآن .

وبناء على ذلك يطلب الدكتور عبد الفتاح خفرا

بمجموعة  
(\*) اصطلاح الجهات المختصة بالعلم والبحث العلمية في العالم العربي وخمسة مراكز للبحوث المتقدمة ، بمحة نظر الوعى العلمى حتى يبرك أفراد المجتمع أهمية رسالة العلم في الحياة ، والتنسيق فيما بينها من أجل إجراء المزيد من البحوث الدقيقة ، المتقدمة على الاسلوبين السسمى والاصصلى بوجه خاص ، فيما يتعلق بأبعاد المشكلة موضوع هذه الدراسة ، للكشف عن مدى توافر الامتلاء بالمعنى الموضوع في هذه الدراسة ، في المؤلفات والدراسات العربية التى تضمنها المكتبات العربية .

مدى الاخلال بالامانة العلمية في التأليف والبحث ، ومدى انتشار ظاهرة النقل غير المشروع ( أو سرقة الاعمال العلمية ) . مدى الالتزام بأصول البحث العلمى .

على الا يقف الامر عند حد التنقيص ، حيث يجب ان تكون الدراسات العلمية المطبوعة متكاملة ، لتتضمن الاساليب المؤدية الى مستلطف عليه تلك الدراسات من لغفل ونقص ، واقتراح لوجه العلاج الواقعية للامانة ، ومن الاممية بمكان - في نظرنا - ان تكون السمات المثبتة في الدراسات المطبوعة ، من الاعمال الفكرية العلمية الحديثة في العالم العربى .

(\*) إعادة النظر في السياسات التعليمية العربية في مختلف المراحل التعليمية ، بما في ذلك التعليم العام والتعليم العالي ، والتنسيق بين الجهات المسؤولة عن وضع وتنفيذ تلك السياسات ، من أجل تحقيق

الاهداف العامة ، التى يجب ان تحدد بوضوح وعلى اساس علمية دقيقة .

(\*) والاختيار المناسب للمواد العلمية اللازمة لكل مرحلة على حدة ، على ان تتاح الفرصة الكلية للمختصين والشباب العلميين والقرنويين ، لحسب هذا الاختيار وتقريره .

والاستخدام الامثل للأصناف الحديثة ، سواء في توصيل المواد العلمية للدارس أو في تنمية المصليات





ويجيب رعاية رجال البحث الطبي ، ورجال التعليم العام والعال ، رعاية خاصة ، وكفالة حياة كريمة لهم ، بتقديم رسلتهم السامية وما يتجهسون من جهد ذمى في سبيلها ، تقديرا ماديا ولفى بوفرة ضرورات الحياة لهم والوهم ، وادبيا بحسن معاملتهم وتكريمهم في حياتهم خاصة .

رأسنا في حاجة الى التليل على ضعف هائله رجل العلم والتعليم في الوطن العربي من تقدير . وانها استثنائية الدولة بالدرجة الأولى لتحقيق التقدير المادى بصفة مباشرة ، لتحقيق التقدير الادبى بصفة مباشرة ايضا من جانب المستأين فيها ، ووصفة غير مباشرة من طريق زيادة أو لكاء الوعى الطبى والثقافة العلمية في نفوس افراد المجتمع العربى ، حتى يدركوا اهميته وأهميته . ويحققوا لرجال العلم والطماء ماينبغ ان يحاقق لهم من حسن معاملة وتقدير . والمصاحفة بوجه خاص دور هام ، ينبغي أن تقوم به - حيث ماراات تغفل أمر العلم والطماء - بما يسهم في تنمية الوعى الطبى ، سواء عن طريق نشر إخبار العلم والطماء في صورة مبسرة ومقبولة من الأفراد ، أو بتطبيق إخبار العلاقات العلمية والمؤتمرات .

العملية بتقديم حماية الانتاج الفكرى في الدول التى أصدرت قوانين لتقرير هذه الحماية ، وأصدرت قوانين خاصة لتحقيق هذا الغرض في الدولة التى لم تصدر بعد مثل هذه القوانين ، ولتدعيم هذه العملية يجب ان تكون مصدرة نسخ المؤلفات المنشورة بطريق غير مشروع ، ومصدرة وجوبية لاجازية للحكمة كما تنص بعض القوانين العربية المصدرة ، حيث لايقبل منطقيا - في حالة الحكم بالادانة على المعتدى على حقوق التأليف - ان تترك النسخ المقلدة أو المنشورة بصورة غير مشروعة للتداول - والبيع - دون مصادرتها

العقلية لديه ، بما تقتضيه تلك العمليات من ادراك وتفكير ولهم ونذكر حفظ واستنتاج وتحليل ومقارنة وتحليل وإعادة تركيب .  
والمنافاة بالتربية الفكرية وتنمية القدرات الإبداعية لدى الدارس من وات ميكر ، والعمل على غرس السمات الإيجابية للمبدعين في أنفسهم ، سواء في ذلك مايتعلق بالثقافة بالنفس ، وأصالة الفكر ، والشجاعة المعنوية ، والاستقلال بالرأى ، والطلاقة الفكرية ، والمرونة في التفكير ، والسندسية للمشكلات ، والقدرة على التحليل والتأليف وإعادة التركيب .  
ويجب أن يدعى في للتربية الإبداعية عدة اعتبارات ، أهمها

الاعتراف بالفروق الفردية بين الدارسين .  
والتسلية بأن تعلمنا بتحسين بالعمل ، وبالاعتماد المحورى بما نعمل . واعتبار التربية صلبة إعادة بناء مستمرة للتربية في الحياة التى تتجاوز لطاق السلفوف التعليمية

والتسليم بأهمية الاهداف الاجتماعية الى جانب الاهداف العلمية . تعويد الدارس على التفكير الانتقادى المبدعى ، بدلا من التسليم بصفط ملابغى عليه من الفكر .

احترام الاسئلة والافكار التى يطرحها الدارس . ولو كانت غير علمية زعم اظهار الرضا عن آرائه ويؤان ان لها قيمة .

الامساح المجال للتعليم الذاتى مع تقديره وتشجيعه .  
إعادة النظر في سياسات أجهزة الثقافة والاعلام التى أصبحت تلعب دورا خطيرا في تكوين عقلية الطفل العربى . ويجب على هذه الأجهزة ان تقتنن فيما بينها وبين الأجهزة المسئولة عن رسم وتقليد السياسات التعليمية ، وأن تعمل على المراقبة الإيجابية في سبيل تحقيق اهداف السياسات التعليمية من زاوية - وتزويد الدارس وغيره بالمطبوعات الثقافية المفيدة في تكوين عقلية ، وأساليب علمية تحاقل الهدف المرجو من وراء العملية الثقافية في غير حياء أو مضيلة للأفراد .  
قيام الجهات المختصة بالعلم والبحث الطبى في العالم العربى بالتنسيق فيما بينها ، من أجل تقتنن مبادره وأصول معينة تساعد رجال البحث الطبى على اجراء البحوث الدقيقية ، ومن أجل الاتفاق على ضوابط معينة لتقويم الأبحاث العلمية . وهذه الضوابط في الواقع . وأن كانت مستقيد أساسا في صليات لتقويم الأبحاث يمكن ان تحقق هدفنا آخره له اهميته وهو إعادة البحوث المبكرة خاصة ، عندما يحاول تطبيقها لأختبار مفعولها من دراسات قبل نشرها أو قبل تقديمها للجهات المختصة .





المصدر : **الأمم المتحدة**

11 شهر 1987

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وجهة نظر

### اصلاح احوال المعلمين

بقر ما وجهنا من انتقادات بسبب سوء حال المعلم في مصر ومعاناته من سنوات اعمال الدولة والمجتمع له فان من واجبنا ان نسجل الخطوات التي تمت لاصلاح احوال خلال الفترة القريبة الماضية.

فقد استطاع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان يجعل سياسة الدولة امرا واقعا في انصاف المعلمين وترتبة اوضاعهم واتخذ جانبا كبيرا من اول توجيهات تلقاها من الرئيس عبد نوليه الوزارة بالاهتمام باحوال المعلمين المالية والتعليمية وجأت المداينة الفعلية لذلك - برغم الظروف الاقتصادية الصعبة - بان خصصت الحكومة ١٥٠ مليون جنيه اضافية للمعلمين منها ٧٦ مليوناً لمعالجة الرسوب الوظيفي و ٧٤ مليوناً لزيادة الحوافز المالية، ثم ٢٦ مليوناً اعتمادات اضافية كحوافز جديدة مرتبطة بالنتائج و ٥ ملايين لصندوق الزمالة للمعلمين.

والد وعد وزير للتعليم ووعدت الحكومة بان هذه مجرد بداية سوف تعقبها خطوات ونحن نسجل هذه الوعود... لكن اصلاح حال المعلمين ليس اجورا وجوازا فقط ولكنه اعادة تأهيل وتدريب واعاد لمسيرة العصر وقد تغيرت كل الانساب والمفاهيم التربوية، ومواجهته للتحاورة التي يشكو منها ملايين الاسر نتيجة لتغلب المعلم عن مدرسته وجريه وراء لغة العيش في الدروس الخصوصية، حتى قد بعض المدرسين صلاحيتهم للمهنة وتحولوا الى تجار شغلة، والد يكون لهم العار لكن النتائج وخيمة على اجمال سواء شخرج الى الحياة بدون تعليم، وايضا بدون لدوة او مثل اعلى، ان القوة مشغول بنفسه، ولذلك فان برنامج الوزير لاعادة تدريب المعلمين، واعدادهم حتى قبل الالتحاق بالمهنة، كم تطبيق نظام موضوعي وعادل للظواب والمقاي، لكي لا يتساوى المجتهد مع المقصر، لا يقل أهمية عن موضوع الدرجات والحوافز.

واعتقد ان الوزير بهذه السياسة، ومع الاصرار على تنفيذها ومشاورة المسؤولين عنها، يستطيع ان يحقق احد الامل الكبرى، وهو ان تكون المدرسة مدرسة فعلا وليست مجرد مكان لا يواء للتلاميذ والارتفاق للموظفين، ويكون المعلم معلما بالفعل وليس بالذم متجولا لتعلم بالجملة والقطايع، وتكون وزارة التعليم وزارة للتعليم بحق وليست مجرد قاعدة لاصدار البيانات والنصريحات.

يبدو ان صفحة جديدة في تاريخ التعليم المصري سوف تفتح علينا ان ندعو الله ان تكون صفحة بيضاء ومحفظة للأمل... لان الزمن ان يرحمنا اذا تفلأنا.

رحب المنا





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ - ١٢ - ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## فكرة!

لم الاتفاق على تسمية الجامعة  
الإلمانية بالجامعة المصرية . وكنت  
الحديث مع المهندس الدكتور  
والدكتور بدران عن العلوم الحديثة  
التي ستخصص فيها الجامعة  
الهيمنة

ومن رأى الدكتور بدران أن  
تخصص الجامعة الجديدة في علوم  
الهندسة وفروعها الجديدة مثل  
الكمبيوتر والإلكترونيات والمواد  
الصبغية والليزر والاتصالات  
وتخصص في الكيمياء والطب  
الحيوية والهندسة الوراثية  
والعلوم المتقدمة في الكيمياء  
الحيوية وتخصص في الإدارة  
والمعلومات وأربطها بالعلوم  
ويظل فيها التطورات في علوم  
الإدارة المتقدمة والمعلومات

والكميات وتحققنا عن ثورة مصر  
الصفحة من الإسلاة الذين يعملون  
في الخارج . وذكرنا الدكتور نزي  
شكري استاذ العلوم السياسية  
والجمعية في جامعة M.E.T ومن  
الطريف أنها وصلت الى هذا الحد  
لأنها لم تحصل على مجموع في  
الثقافة العامة . ولهذا دخلت  
الجامعة الأمريكية وسما سافرت الى  
أمريكا حيث ظهر ثوبها . وذكرنا  
الدكتور منى سراج الدين استاذ  
هندسة العمارة ومؤلف كتب كثيرة  
عن الإسكان منخفض التكليف وهي  
أبنة المهندس انيس سراج الدين  
مدير مصلحة التخطيط . وذكرنا  
زوجها الدكتور واشل نظري استاذ  
الجراحة المشهور في جامعة يوسطن  
وسما يذكر أنه حصل على شهادة  
الدكتوراه من مصر .

وذكرنا الدكتور عبدالرحمن  
منصور الاستاذ بمعهد التكنولوجيا  
في زيجوع وهو يدرس في جامعات  
أمريكا والصين واليابان وراسمته  
سويسرا للحصول على جائزة  
نوبل .

وفي جامعة فلانمن بجوار  
استرهابم توجد ٦٣ كلية للزراعة  
وفيها حوالى ثمانية أساتذة  
مصريين .

ورأى واحد في الليزر في المقام هو  
استاذ مصري اسمه الدكتور أحمد  
زويل .

وفي كمبرج استاذ بكستاني  
حصل على جائزة نوبل في الطب  
النافرية . في المقام اليوم استاذة  
عرب واستاذة مسكون بنواون  
مراكز زاهية في أعظم الجامعات وهم  
أعلام نرفها في كل معهد من المعاهد  
الكبرى في المقام .

مصطفى أمين











المصدر : الأخضر

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٢

## الاجابات عندما تصبح الاستقالة واجبة !

صحة ، ولم يكن أمام  
العميد ازاء هذه  
الهيئة الطبية الا  
ان يعيد للمق  
لصاحبه . وجاء ذلك  
باسلوب مبتكر . فقد  
اتخذ مجلس الكلية  
المشروع من المائق -  
قراراً مؤداً ان ورقة  
الاجابة التي يتصايف  
ان تحصل اكثر من  
درجة ، تكن الاعمل  
لصالح الطالب . وبهذا  
التفسيح ( الضيق ) تم  
اعلان النتيجة !

وبقي في النهاية  
كلمة شكر لرئيس  
الجامعة ونائبه  
للدراستات العليا  
والبحوث على موقفهما  
المشرف لم يضيحا  
الوقت ، ولم يصررا  
الخطا . وبهذا السلوك  
الطيب يؤكدا ان  
الجامعة لاتزال بخير .  
ان استقالة العميد  
في رأي كثير من  
الاستاذة أصبحت  
واجبة كصد انسى  
للتفكير عما حدث من  
تجاوز . فهو بهذه  
التصرفات الشاذة فقد  
استاذيته وصلاحيته  
للقيادة التي ن  
جورعها : امانة طبية  
واجرة حاتية وسلوكه  
كريم .  
وقال محدثي : هل  
يقد عليها !!  
قلت بلا تردد :  
لا اعتد !

محمود عارف

في يوميات الاربعاء  
٢٩ - يوليو الماضي ،  
تسائل الاخ العزيز  
الاستاذ جلال عيسى  
مدير تحرير الاخبار :  
ماذا جرى لامل  
القصة ١٢ .. وكان  
تسائله بمناسبة  
تعريفات اتسمت بقله  
الحياء صدرت عن لهاء  
شرطة ضد جاره  
وزوجته يطمأن في  
الضارة التي يمتلكها ،  
وادانتها محكمة  
استئناف القاسية  
برئاسة المستشار راجع  
السيد بالمس ٦ شهر  
وبغرامة ٢٠ الف جنيه  
تصرفها لها عما  
اصابها من تشهير  
وايذاء . وسيتم  
الحكم بوضع خطوية  
شروط العلاقات  
الانسانية بين اهل  
القصة وبمطعمهم من  
الفئات ( الفاقة ) ...  
ولانقول السرافية ،  
المحضرة ، فالفرق بين  
المتنوع عظيم . وهذا  
الشردى الاخلاقي  
والقيمي ينذر بخضر  
شديد على نميج  
المجتمعات وتضامنه  
الامة ..

وماحدث من السيد  
الزواء ، حدث شيء  
مماثل من صيد لعدى  
كليات طب الانسان في  
الاسبوع الماضية . مع  
انتقال اسلوب  
التطبيق . فقد صب  
غضبه على عميد في  
بداية مشواره للنس ،  
وكل ذنبه انه من في





المصدر : الإحصاءات

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ - ١٩٩٢

نهى هذا التحقيق الى اعداء مجانية التعليم

# ١٠٥ مليون تلميذ يتسربون

## من التعليم قبل الغاء المجانية

### سيدة تنتحر وأب يكشف عن ملابس المهلهلة

### لعجزهما عن دفع المصروفات



في مؤتمره السنوي الذي انقضى منذ أيام قليلة ناقش الحزب الوطني الغاء مجانية التعليم وقصر تطبيقها على مرحلة التعليم الاساسي ، وانحصر الخلاف بين أعضاء الحزب حول وجهتي نظر . دعيت أولهما الى قصر المجانية حتى الصف الخامس الابتدائي وتبنت الثانية امتدادها حتى المرحلة الإعدادية . وقد انتهت المناقشات السليخة الى تسجيل القرار الغاء المجانية خشوعاً من ربود الفصل

الخالية العظمى من الشعب المصري . وأشارت دراسة للمركز القومي للبحوث الجنائية بالتعاون مع اليونيسيف الى تزدى حالة التعليم في مصر ، وهو ما يؤكده تناقص ميزانية التعليم منذ عام ٧٥ حيث كانت ٢٢,٢ % إلى أن بلغت ٥,٩ % فقط في عام ٩١ . كما أشارت الدراسة الى الانخفاض الشديد في الانفاق على التعليم الاساسي الذي لا يتعدى ١٤ % من نصيب الفرد في الناتج القومي ، بينما

يصل الانفاق على التعليم الجامعي ٧٧ % من متوسط نصيب الفرد في الناتج القومي . وتتوقع الدراسة أن ترتفع الأمية في مصر لتصل إلى حوالي ١٥ مليوناً في عام ٢٠٠٠ لمن تتراوح أعمارهم بين ٦ سنوات و ١٥ سنة . بعد أن تبين عدم التحاق نسبة تتراوح بين ٥ % و ١٠ % للتعليم الاساسي ، يضاف اليهم نسبة تصل إلى ٣٦ % في التعليم الاساسي ، أي ١,٥ مليون تلميذ ، معظمهم من الأسر الفقيرة ، وتبين

أن السبب الرئيسي للتسرب هو عدم القدرة على الانفاق عليهم ، ورغبة أهلهم في الاستعانة بهم للانفاق على الأسرة .

وقبل إقرار رفع مجانية التعليم وزيادة المصاريف التي قد تبلغ أعداداً جديدة من أبناء الأسر الفقيرة لهجرة المدارس فقد رأينا عرض بعض الحالات التي عجزت عن التعليم في ظل المجانية ، والتي يرون أنها مجنونة وهمية .





تانون بعضهم من تلك مشورا الى ان استطاع جزء من مصروفات التلاميذ لصالح غير القادرين لايلبى كل حالات المعرّين .

**اما اشهر الحالات الانسانية على حد قول يوسف عبد السلام . فكانت لاب لروني ليدى ولدان بالاعدادى وبحث بالابتدائي بلعت جملة مصروفاتهم حوال مائة جنيه .**

**ومدرسة الضلعة الابتدائية اكد ربيع زكى محمد العنصر بها تسبب ١٥ تلميذا من مجموع تلاميذ الصف الخامس فقط البالغ عددهم ١٦٦ تلميذا . وتسبب اكثر من مائة تلميذ من مدرسة عرب العيادة الابتدائية لعدم قدرتهم على الوفاء بنفقات التظيم الباطنة .**

#### شهادات فقر

**والمؤسسة المحلية بالجبل الاصفر ، بلغ عدد الابحاث الاجتماعية في عام ١٩٩١ اكثر من ٧٦ بحثا ، وارتفع هذا الرقم الى مائة بحث في عام ١٩٩٢ وذلك على حد قول عادل عطى رئيس وحدة البحوث الاجتماعية بالمؤسسة والذي اكد ان معاش الضمان يفضل للسلطات وائتمانهم والاراض والايتم وكبار السن وحالات المعز التام .**

**وعن اكثر الحالات فقرا لقرا يقول ان صاحبها . يتيم الاب والام ويعيش مع اخيه المتزوج من ابنتى ابيهما خمسة ابناء اما معاش صاحب الحالة وهو تلميذ بالاعدادية فلم يتجاوز ٢٤ جنيها لى حين بلغت مصروفات الدراسة ٣٥ جنيها .**

**وطبقا لملاحظته ان يرى نبيل عوف المدرس بمدرسة الجبل الاصفر الاعدادية ان ٢٥ ٪ من التلاميذ قد انتظموا عن الدراسة لعجزهم عن تسديد**

#### تحقيق : محمد المصري

الشعب الاسبق .

#### التحويل على المعاش

**والشبين القنابر . اصغر عدد كبير من المواطنين الى تحويل مرتباتهم الى بنك القرية للاقتراض بفاصلة ٢٢ ٪ وصرفا اكد محمد عبد المنعم ولى المصروف بمطمن شبين القنابر والذي لا يتجاوز مرتبه ١٥٠ جنيها يصل بعد سداد القسط وفاقته الى ٩٥ جنيها في حين بلغت مصروفات تلميذ محمد وديف ٨٠ جنيها . وبقرية البني زعل اصغر بعض اواباء الامور الى بيع بعض اثاثات منازلهم على حد قول محمد رباح زاهر المنيبى بالقريه ، في حين تسال محمد على ابراهيم . صاحب احييه ، بعرب الطوقات واب خمسة ابناء لكثير منهم بالمدراس : هسى الحكومة عزيزة منا ايهو كضبط ؟**

**وطبقا لاحصاءات مدرسة الجبل الاصفر الاعدادية ، قدرت عدد الابحاث الاجتماعية في العام الدراسي الماضي بثلاثين بحثا ، بالإضافة لثمانين حالة معاش ضمان والتي لايمثل اصباحها في وظائف حكومية وليس لهم مصدر دخل ثابت ، وذلك من مجموع تلاميذ المدرسة البالغ ٥٩٤ تلميذا . وقد اشار الاختصاصي الاجتماعي بالمدرسة يوسف عبد السلام الى ان القزام القلبيه بتسديد المصروفات ليشي انهم ميسورى الحال ولكنهم متعطلون .**

**واضاف بيان القام للماشى قد اتسوى الى وجود ٩ تلاميذ عجزوا عن الدفع ولم تسلموا استنتاجات الادارة التعليمية وانرا امتحانات لفر العام لعدم وجود**

**في بورسعيد انتحرت سيدة في المام الماشى لعجزها عن دفع مصروفات ابنتها الشلال في المرحلتين الابتدائية والاعدادية ، وذلك بعد محاولات فاشلة لاستئجارها من دفعها .**

**وقد وقعت بمحلة عدلت في مسيتمير ٨١ ، استيقظ امار منطقة ابو قنات وبهجزة بعد منتصف الليل على صرخات في منزل جارهم عبد الله زين العابدين الذي اضل التيران في زوجته واطفاله الخمسة بعد فطحه في المظن على عدل وعجزه عن تدبير مصروفات ابنته المدرسية .**

**واذا تركنا محاولات الانتعاش والادام الفعل طيه تفاقنا العديد من الحالات المساوية المشابهة ننقل بعضها من محافظة القليوبية كمينة على الاعياء المقلقة على اواباء الامور الى محافظات مصر المختلفة .**

**ففى والقعة مؤلمة ببرويها أحد معلمي المدارس الابتدائية بالقليوبية يقول : ان لحد اواباء الامور خسر الى مكتبه وكلف من ملايه الداخلية المعزلة دالة على فقره الشديد . واجبا اعلاه من دفع مصروف ابنيه التى تجاوزت الخمسين جنيها .**

**وفوى هيزة يخبث الموقظة بمكتب لتفريف الجبل الاصفر الواقع امام مجمع المدارس بهتلها شاهدت تجمعا من تلاميذ الابتدائي والاعدادى في بداية العام الدراسي الماضي وقد منهم معديرو المدارس من دخول فصولهم لعدم تسديد مصروفات الدراسة .**

**وتحسيف انبا شاهدت تلاميذ الابتدائي يهودون الى بيوتهم بينما جلس طلة الاعدادى بجوار سور المدرسة حتى انتهاء اليوم الدراسي لتفولهم من ردود فعل اواباء الامور .**

**وهو ماكن امام حشفي مصطفى باقم الصفوف وثقت الذي اكد انه لم يسسما بدخل لتلاميذ إلا بعد توسط عضو مجلس**







**مصرفياتها .**

أما **مفتحي ابوزيد المدرس بمدرسة المنطقة الوسطى الابتدائية** فقد أكد أن حوال ١٢٠ تلميذاً قد عجزوا عن دفع المصروفات في العام الماضي في مدرسته البالغ تعدادها ألف تلميذ والتي تعمل لفترة واحدة فقط ، مشيراً إلى أن هذا الرقم قد تم التوصل إليه بمعد خريزة التلاميذ والضبط عليهم لدفع المصروفات بكافة الطرق مؤكداً أن عدداً كبيراً من التلاميذ لا يغير مربيته طوال العام لتسويق ذات اليد مما يوقعه في حيرة من أمره وبين كونه من إيتاء القرية وعالم بطرق أهلها وبين ضرورة تزويد المصاريف لسدادارة التعليمية .

ويضيف بأن مشكلة المصاريف لاتصل مبتداً كثيراً إذ الفوريات ونفقات التي على التلاميذ الرهاة بها خلال العام الدراسي ممثلة في نماذج الامتحان وموعية الشتاء والكرايس والكشاكيل التي يطلبها الاساتذة وهو يحصل بتكاليف العلم الدراسي للتلميذ الابتدائي إلى أكثر من ٨٠٠ جنيه .  
جنيه وتلميذ الاعدادية ٨٠٠ جنيه .  
وعن مساهمات الوزارة في حل مشكلة غير القادرين أكد **محمد صوفلي** ادارة

خدمة المواطنين بالوزارة أن المشاكل التي يواجهها المواطنون التي تزد اليوم يتم تحويلها إلى الوحدات المحلية التي لاتر عليها غالباً بينما اشار **فهد ابوزيد** المدرس في لقر الوزارة وعدم قدرتها سوى على استثناء ٢٥ ٪ من غير القادرين مؤكداً لجزء بعض المدارس أن تبرعات الشركات المساندة والماعل الخير ، مشيراً إلى أن الاستثناء لايعني الاعفاء من كافة المصاريف وإنما من نسبة منها كتصميم مجلس الآباء هو في

**حدود خمسة جنيهات .**

أما **اجراءات** فتمثل في عمل بحث اجتماعي والتقدم به إلى الاختصاصي الاجتماعي الذي يرسل كل الاجمات إلى الادارة التعليمية التي تتولى بدورها تصنيفهم إلى مراتب ميزانيتها .  
وبإدارة **بهاء التعليمية** أكد **أحمد الموجهين** رفض ذكر اسم **الوزارة** ذاتها تسهم في ابراق ابناء الامور بارتفاع التلاميذ مشاء نماذج الامتحانات بمشرة

جنيهات مع أنه كان يمكنها طبعها في نهاية كل كتاب مشيراً إلى أن الوزارة قد أرسلت مشوراً في نهاية العام الماضي باعفاء يتيم الآباء وأبناء المنطقة ولكن بعد أن كان العام الدراسي قد انتهى .

أما **محمد مصطفى** **موجه اللغة العربية** بإدارة **الخفكة التعليمية** فقد أكد وجود أسر عديدة لاتستطيع الإنفاق على مصروفات تلميذ وأشار إلى تعيق ٢٠ ٪ من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بإدارة الخفكة للعمل مع ذويهم وتعرب نسبة متفائلة لعدم القدرة على الرهاة بنفقات التعليم مؤكداً أن مصر لا زالت تعيش مشكلة الامر الكبيرة التي تضم عدداً كبيراً بمرحلة التعليم الأساسي والتي يعجز معها ولي الأمر عن مواصلة تعليمه وهو ما يعني في رأيه أن إلغاء المجانية سيحرم الفاقية من التعليم .

**تحت خط الفقر**

تركزت الامال ، الجولة الميدانية بالمدارس والتقت بعدد من أصحاب هذه الحالات بقرية الجبل الأصفر بمسابقة القبطية كان أولها **عبد حسين محمد عامر** الذي أحيل إلى المعاش بمعز كل في التناظر بمعاشر لا يتجاوز المائة جنيه .

يقول **حسين عامر** الذي يقول أسرة من ثمانية أفراد يعيشون في منزل من حجرة واحدة وصالة أنه اضطر إلى إخراج ولديه حسن وشريف من المدرسة قبل حصولهما على الاعدادية لعجزه عن سداد مصروفاتها الدراسية وأنه يرأس تعليم بغيته ابتداءً **محمد ومصطفى** ووريه بالإسنادات من أهل الخير والجيران .  
أما **الابن شريف** فيفتقر لواقع طرده من المدرسة قسراً : أن التناظر أعلن في ميكرولون المدرسة .

إن من **لا يحضر** المصاريف عليه بالجلس بجوار أمه في البيت .  
ول اليوم قتال تم طرده بصحبه ٥٠ تلميذ جلس بعضهم بجوار سون المدرسة .  
لحين انتهاء اليوم الدراسي أما هو فقد عاد حزناً إلى بيته كما يقول .

وفي منزل آخر **تسهول سيدة في الإومينييات** **شعبي** **نعمات** **محمد عبد العزيز** وهي أرملة **المرحوم** **أسماء** **فهم** على الذي توفي تركها ثل خمسة أبناء اضطرت لإخراج ثلاثة منهم من التعليم ولم يتبق سوى **عادل** و**حنان** التي تبين أنها مصابة بالصران مثل أيتها .

أما **خالد** **الأسرة** **غلايتاجوز** ٢٠ يتبعها من معاش السادات الذي فرها .  
أهل الخير - أثناء مرض الأب .

قبل أن يترك منزل السيدة **نعمات** **المكون** من **مخل** **شيل** **وحجرة** **بالطوب** **اللين** **سكات** **الطفلة** **حنان** عن أمنيتها في المستقبل فاجابت بأنها تحب العلم وتتمنى أن تكون طبيبة لتعالج غير القادرين .

وفي منزل **مجاور** لا يختلف كثيراً عن **ساليه** **تقاول** **دولت** **حمودة** **محمد** .  
إنها اضطرت في العام الماضي إلى بيع بعض متعلقات المنزل لسداد المصروفات الدراسية لابنائها رغم استعانةها من نفسها بعد تقديم شهادات الفقر اللازمة .  
ومع **الحاج** **حسين** **سعودي** **العامل** **بالوحدة** **المحلية** **بالجبل** **الأصفر** **كان** **أضر** **اللقاءات** .

يقول **الحاج** **حسين** **أنه** **اضطر** **إلى** **استئجار** **معهنة** **ثلاث** **سرات** **خلال** **الايام** **القليلة** **المقضية** **حتى** **يتمكن** **من** **مواصلة** **تعليم** **أبنائه** .

ثم **عسى** **في** **الذني** **سائلا** : **انتم** **تنتفون** **في** **قرية** **ملطوعة** **لغاية** **تريده** **الحكومة** **سوف** **يكون** **أحد** **شعب** **طبيب** **يأخذ** **على** **فهام** **ويؤسس** **الأيدي** .

تركزت **الصاح** **حسين** **وإن** **مضى** **تسؤلات** **عديدة** **حول** **أحوال** **الناس** **وبعضها** **في** **قل** **المجانية** **الزمنية** **الحالية** .  
وحول **حكاية** **الفتح** **في** **القرية** **المقطوعة** .





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١١ - ٤ - ١٩٩٢

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١٠٨ فصول دراسية بالناطق عليه التكلفة بالمعيزة

كتب - هادي الدين :

قرر يوسف عيسى محافظ المعيزة تشكيل لجنة للتوسع الترابي في المدارس التعليمية بالناطق ذات التكلفة الحكومية بالمعيزة ، وتشمل إقامة ١٠٨ فصول جديدة بتكلفة مليون و ٨٠٠ ألف جنيه هذا العام .

ويصرح أحمد التوب رئيس حي شمال بأنه سيتم بناء ٥٤ فصلاً في أمية بمدارس التصاميم الأساسية بتكلفة ٩٠٠ ألف جنيه . كما كلف المحافظ عزاد خليل رئيس مدينة المعيزة لاعداد نشطة مع رؤساء الأحياء لتحديد المدارس التي سيتم التوسع فيها وتشمل ١٢ فصلاً بمدارس الحلال الابتدائية

بتكلفة ٢٠٠ ألف جنيه و ٦ فصول بمدرسة مدينة العمال الابتدائية بتكلفة ١٠٠ ألف جنيه و ٦ فصول أخرى بمدرسة القاهرة الابتدائية بتكلفة ١٠٠ ألف و ٢٠ ألفاً بمدارس متعددة بتكلفة نصف مليون جنيه ويصرح رئيس المدينة بأنه يجري حالياً أيضاً دراسة إنشاء فصول إضافية جديدة بمدارس التبريتش في المستشفيات العامة ، لاستيعاب عدد كبير من الطبولات الناجمة في الشهادة الإعدادية ، وذلك محافظة المعيزة على الاستعدادات الإضافية لذلك والتي ستعمل من إيرادات صندوق مشروع فصل إنتاج الخير من قريته .





## سبأ : "لواء جيش ربيعاً لأول هيئة تومية لحوامية الكبار"

يقابلون مع الوزارات والمؤسسات الأخرى . وخصوصاً وزارة الحكم المحلي والمالية مجلس إدارة يرأسه السيد رئيس الوزراء وحضور وكيل أول وزارة من جميع الوزارات إلى جانب ٦ من المهتمين بشؤون التعليم ، ولقوم الهيئة يتخذ خطة أولية لحوامية الكبار لسنة ١٩٩٩ ، بهدف إلى خفض نسبة الأمية مع ضمان عدم ارتداد اللذين عتبت أبنهم .

ويهدف الخطة أيضاً إلى تغيير مفهوم حواء الأمية من مجرد تعليم القراءة والكتابة إلى حواء الأمية الثقافية بمعنى إضافة الثقافة المهنية للممثل والفلاح .. كقول في حواء بحيث يتم التعامل بكل المعلومات من الآلات المتخلفة .. والسلاح يتم بكل المعلومات الزراعية .

وأعتقد أن حواء الأمية بهذا المفهوم تحول إلى مشروع استشاري ، وليس مشروعاً عملياً بمعنى أن حواء الأمية يزيد من قدرات العمل ، وبالتالي من إنتاجه ومعدل .. ولي نفس الوقت يساهم مشروع حواء الأمية في علاج مشكلة البطالة بنهج فرس عمل جديدة .. ومن هنا يتضح أن حواء الأمية يتطرق مشاكل اجتماعية عديدة بالمعنى المباشر كما في البطالة ، وبالمعنى وغير مباشر مثل

التعليمي ، وسوء الأماكن من الناحية الصحية ، والتكنس الرحب للتأهيل

- هل تعتقد أن هناك نقصاً في متعلقة الأمية في الوقت الحالي ؟
- مازال الجهد المبذول بالنسبة لتعليم الكبار من سن ١٥ : ٣٥ ، ضعيفاً ، ولم يأخذ حقه الفرائ من عملية وإعطاء المتساويين .. فلا بد من اهتمام شديد من كل صاحب عمل بمسألة حواء الأمية
- لماذا من شأنه ذلك حل مشكلة عمله وإنتاجه .. وأيضاً حل مستوى الجهات الحكومية ، فلا بد من مساهمة للقضاء على أمية أي عامل يها .
- ما هو الشكل التكنولوجي للهيئة الجديدة ؟

— هي هيئة ذات مسؤولية قانونية وسياسية بهدف القضاء على الأمية

الهيئة العامة لحوامية الكبار والتعليم الكبار جهاز جديد تديره ليس الوزراء لإنشائه ، وحقيقياً توضع المؤسسات التعليمية لتفكيك هذا الجهاز الذي يولاه لخطر القضاء التزاماً في المجتمع المصري ، وهي مشكلة الأمية التي تفتكس الترهات السلبية على كل جوانب التنمية في مصر . وعملت المفوضية لاختيار لواء لوكان حبيب صالح حبيب المصطفى رئيساً للجهاز .. فعلاً يقول الرجل من هذا الاختيار أملاً يندور في رأسه ؟ وما هي خطته لعلاج هذه القضية الحيوية ؟

في البداية قال : لقد مارست حواء الأمية خلال عملي في القوات المسلحة ، لذا فهذا الأمر ليس غريباً عليّ .. ولقدية الأمية تؤرقني منذ أمد طويل ، وهي قضية ضخمة فالأمية في مصر تزيد نسبة لتجديد السكان في الرعية ، وأعتقد أنها تجاوزت ٦٠ ٪ ، والأسباب كثيرة أبرزها عدم استيعاب التعليم الإلزامي لكل التلاميذ ، وأيضاً حواء الأطفال وخصوصاً في الريف ، وزيادة نسبة الأمية لدى النساء عن الرجال .. بالإضافة إلى مشكلات المدرسة من حيث انخفاض المستوى





المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ أغسطس ١٩٩٢



• صلاح عبد الماعدي •

انتمى ذلك من فنية تنظيم الأسرة بشكل إجمالي .

### ● فرصة عمل

● ما هي الكوادر والمعدات التي ستقدم الاستشارة بها ؟

— للهيئة أجهزة تنظيمية عبارة عن فروع لها مبرجونة في كل محافظة من المحافظات ، وكل محافظة بشرى من الجهاز التنفيذي للفرع الذي يخص محافظته .

والنسبة للخبراء يتم الاعتماد على الخبراء التربويين الوطنيين دون الأجانب ، وإن كانت هناك علاقات تعاون مع الهيئات الدولية مثل اليونسيف .

أما بالنسبة للمعلم سيتم الاعتماد على بعض المتطوعين من عارسي الهيئة إلى جانب عرشي الكليات والمعاهد

الفنية الذين يحفون من فرصة عمل ، وأيضاً الذين يؤدون الخدمة العامة . ويهدف إلى تشجيع الشباب على انضمام هذا المجال ، ونمطى هم أجورا معقولة ، وليست رمزية براتب أساسي ٦٠ جنيهاً ، بالإضافة إلى حوافز مرتبطة بالإنتاج تتجاوز هذا المبلغ مرة ونصف ، أي أن الشاب يمكن أن يحقق لدينا دخلاً في حدود ١٥٠ جنيهاً ، كما أننا نخضع ميزة العمل بالقرب من مقر الإلامة ، جامعة بالقية للفرع الذين يعملون في ذات قراهم .

وهناك علاقات وثيقة مع اليونسيف للاستفادة بشريهم في تطوير المنهج ، وهناك أيضاً مشروع مع الصندوق الاجتماعي ، والذي يخصص مبلغاً من ميزانيته لتشغيل الخريجين في مجال هو الأية ، وذلك بموجب مشروع لخدمة هيئات مهبل إلى مشاركة فعالة في قضية هو الأية استثماراً منها بظهورها على التنمية .

● وما هي طبيعة العلاقة بين الهيئة الجديدة وبين هيئة محو الأمية في سروس الليان والتجربة للامم المتحدة ؟

— هيئة سروس الليان لا تشجع للجهاز التنفيذي هيئة هو الأية ، ولكن هناك علاقات تعاون وطيدة هيئة سروس الليان لن تستطيع استيعاب كل الأعداد الكبيرة ، وبالتالي فهناك علاقات تكامل ، كما أن هيئة سروس الليان لديها خبرات طويلة في هذا المجال تتمثل في

كوادر تدرب المعلمين .. الزبانية هي .. الدراسات المستفزة ، ولكنها في النهاية هيئة مسئلة عنا .

### ● بطلت الشخصية ..

الاسم : صلاح عبد الماعدي أحمد لواء أركان حرب بالقوات المسلحة منذ ٣٦ عاماً .. قائد قوات حرس الحدود سابقاً ..

ورئيس للجهاز التنفيذي للهيئة العامة لمحو الأمية ، وتعليم الكبار حالياً ( وفق تكليف من الدولة ) ، متزوج ولدي ولدان الأول يعمل في الهيئة التجارية الدولي ، والثاني طلب بكلية الهندسة .. □







المصدر : العلم المور

١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الجامعات الخاصة والأجنبية:

# هل يتحول التعليم من خدمة إلى «خدعة»؟!

ولأسف مواجهة بين مستقل المجتمع وطامع وكبيرة، هذه الشخصية الفكرية والأكاديمية المصرية الشهيرة، التي تقتصر الكثير في صورة ولا أظننا نمانى وحدنا من التشويه للرجل في الاقتصاد، حيث يعاني من ذلك العديد من الجامعات. والمجتمعات المصرية مستقبلياً يجب أن تضي نظامها التعليمي بالذات من أن يتأثر بشدة من سلبات التشويه المذكور.

والطبيقة أن ما يذكر من مبررات لإنشاء جامعات خاصة في جامعات أجنبية جديدة يمكن أن يوضح مدى استنادها إلى المنطق التربوي أو إلى منطق الأزمة الاقتصادية وتحدياتها والفقرية، يتكرر الحديث عن تخصصات معينة دون أن يطرح فلسفة مدى دوافعها وأمكانات تطويرها في الجامعات العالية. وبالمصادفة توجد في القاهرة بشكل ثابت «أكبر» الحاجة إلى دراسات وإعداد كوادر في الهندسة الوراثية من خلال جامعة خاصة تقدم على ذلك، وهذا أدم شهادة للتاريخ. إن أكثر من مركز للهندسة الوراثية على أرض المستشفيات قد نشأ فعلاً في مدينة السادات - جامعة للزراعة التي تحت الإنشاء جامعة القاهرة، بالإضافة إلى ما يوجد في المركز القومي للبحوث ومعهد تربية وعلوم بهاريس ووزارة الزراعة ولا حاجة لنا للإشارة لهذا التخصص في جامعة مصرية، تسمى أميتها لتربية، إلا إذا كان من أعضائها القومية للطلبة إعداد مهندسين ورأي كل مواطن وأخيراً في أسخرية، فهي المنهج العلمي المطلوب للتعامل مع مبررات إنشاء جامعات خاصة، في بلد يتم فيه تقليص القبول في الجامعات وتطور الشكوى من بطالة الخريجين. ولا هدف إلا توفير فرص وخاصة للتعليم الجامعي، على حساب تكافؤ الفرص العامة، ولا يأسف من الأعلام عن دخول المتقربين من غير القادرين بمدد لتقديم شهادة لغيره، وروح الله الدكتور رفعت المحجوب، الذي قادة الفكر التربوي المستقيم إلى التفتت إلى درجة الرخص في مشروع الجامعة الأهلية، وعلى العودة إلى دراسات الفيلسوف.

### تأخذ... ولا تعطي

وقبل أن أترك موضوع التخصصات النادرة والمتخصصة

يبدو أن الجسد المستقل لصيغة الرأي في جريدة «المصر» الجديد، قد دفعها لأن تفتح الباب للحوار حول موضوع التعليم الخاص، ذي الأهمية البالغة.

لقد دفع المنطق التربوي المستقيم، الذي لا يتناقض من أي جود إيديولوجي مسبق، بعضنا إلى رفض فكرة إنشاء الجامعات الخاصة في الوقت الحالي على الأقل، بله على الاقتناع بأن المؤسسات التربوية والتعليمية يجب أن يعم عملية إنشائها أمران: للأمانة والشمولية، ولا نلن أنهما مترافقان بالنسبة لهذه الجامعات، أو بالنسبة للفرص في المواقف من إنشاء جامعات أجنبية.

لكن المنطق الاقتصادي الذي يسود مرحلة معينة، عندما تصاب جامعات الضغط المستقبلي منه يتنقسم في الأساس بالسيطرة والاندماج يرفض التوازن مع المنطق الاجتماعي أو التربوي، وتكسبه الميول الميولية لجهنم وكما كره إلى استخدام «الطوس»، ولا أقول الفسوق، كمنهجية وحيدة للقياس التمييز وخرقاء لهم ولا بناتهم. هذا المنطق الميول، لم يربد في تشجيع السهولة الاستهلاكية في مجتمع تفتت حاجته إلى الترشيد والانتاج، ول دوريل الابتلال والقهر في الفن والثقافة. وهو نفس اليوم الذي يمر على أن يضع صمته على التعليم.

### اقتصاديات التعليم

وقد يتساءل البعض: وهل يمكن فصل الاقتصاد عن التربية والتعليم؟ بالطبع لا. لكننا كما ذكرنا لنصل إلى التوازن، فكيف نحقق ذلك؟ إن التربية عملية استثمارية لا تقوم فيها التحديد على عدم الذات، وترتبط بالنسق القيمي والأخلاقي للمجتمع، أما الاقتصاد فهو أكثر مرحلية وتوحيدياً للمجتمعات. ولذلك فإن التوازن يقتضي أن نلجا عند تطوير التعليم إلى الفكر الذي تقدمه الأدبيات التربوية فيما يتعلق باقتصاديات التعليم وتحويله، أكثر من لوجيستا إلى أدبيات الاقتصاد مرحلة معينة، بما قد يكون فيها من القصود البنيوي والتشويه، بصورة تضمنها من تقدير إلهام الاستمرار المجتمعي في التعليم. وقد يتصور البعض أنها عوامة إلى المواجهة الفكرية بين طه صبيح والقبراني، لكنها





### د. أحمد شوقي\*

الذي يقدم مادة كبيرة لتعمير فكرة الجامعة الخاصة. لكن ان هذه الجامعة المقترحة تستغل الجامعات الخاصة المراكز المتميزة للجامعات، وتغري القائلين عليها للتدريس لغيرها تحت دعوى التعاون والتكامل والمصالح المشتركة، وسيدعم من صياغتها على ذلك في إطار الخطى الاقتصادية للشهر الذي حدثكم عنه. إنها ستخلق وإن تصغيره، وستوفر على تفتح... والزمن هو الحكم. لو أكد لكم انها ما أن تقوم بطلباتي بالقدم، فمع بقاءهم من الدولة والمثابرون عليها سيعرفون أكثر من غيرهم كيف يحصلون عليه مؤكدين ضرورة دعم انشاء الجامعة الخاصة حتى توفر الملايين التي تدفع لن يرسون في الجامعات الأجنبية وتستعيد أبناء الدول العربية.

أما الدراسة بالخارج فإني فيها قد يقدم البعض. لها فرصة لإلاحتكاكها، ولا تقل أهمية من صرف والمدرسين، السياسة واخر طراز للسياسات، ولا بأس من تفرغها لأبناء القادرين من المصريين مابست في جامعات مغرب جديدها. أما إذا سارست قوى لفسط عليها بشكل هذه الأمور وقصيدة تعليمية، استفاد منها الكثيرون، فهذا خطأ لا يجب أن تصعله بشيء آخر، وعلف هذه العكارية يترك الأوفد والبنية للطلاب العرب لا يتصوروا ما إلى أن الجامعات المصرية لا تستطيع استيعابهم واجتذابهم خصوصاً إذا انشئ الغرض والمعرض وجهتها وجودها الطويلة الخاصة لصالح أوجه التصور فيها. بل ولذا لا تدعو لإنشاء جامعة عربية سبق أن اقترحت أن تكون في سيناء منذ سنوات!! وبخصوص الجامعات الأجنبية، فإن حكايتها حكاية ومبارنا دائماً هو الضرورة والملازمة، خصوصاً إذا ما صالحنا الأمر من منطلق الفكر للمستقبل، الذي لا يعد إلى معالم التغير والأثر التي لا تنتهي. هناك من اكتشف أن دعم ضرورة ملحة لجامعة قوتلكتونية، وأنها ملازمة لتمامه، رغم أن مصر ليست من الرفائلكون، على ما أفتر. أذكر

لكنني أطمح من شهر كتب قائمة التغيرات عن تصور تصور الاسريري والمضمار... إلخ، لكنني أذكر أيضاً أن الفكر المستقيم كان يؤكد دعم الجامعة الأفريقية التي كانت ستبناها في أسوان، وترعاها الأمم المتحدة، ويبدو أن هذه الفكرة الوجهية التي بقيت على الاهتمام والتنمية والبيئة الأفريقية قد ماتت بالسلطة الفكرية، والرافعة، أرجو أن يكون هناك من يمشي في قلبها مازال يفيض ولو ببطء.

### هل يلتفتون؟

ثم تأتي إلى موضوع جامعة الشرق الأوسط للعلوم والتكنولوجيا، لندع أبناء مصر للتصديق للشاركين فيه إلى توجيه جهودهم للجامعة التي تعصها فيها، ولا بأس من سبيل للاستفادة من خبراتهم والتكاتف في تطويرها، بشكل يؤثر على استقلاليتها.

أما حكاية الإدارة والزراعة والقانون، باعتبارها من التخصصات الأكثر ندرة، فلا تفتنوني بكلمات مندسبة التلويح عليه... انني أتمنى أن تقوم جامعتهم في واشنطن ويصير فرصة الاحتكاك لأبناء المنطقة بالسفر للدراسة

هناك، ويمكن لهم خالص الفكر إذا ما اتجوزوا ذلك، اتنا في حاجة إلى التوصل التعليمي مع الجامعات للتقدم. ليرد أبنائنا بعد ذلك ليتولوا خبراتهم ألبان، مصورة بما يشبههم لاسرولوجيا التقدم والعمل المتقن... أرجوكم دعوا الجامعة في واشنطن، وأولها فيها أمريكيين للدراسة في أقسام تدربهم بنا ويتفانته، ولا تحنوا خرقاً جديداً نظاماً تعليمي للجهود، ولكن بكل حب وتقدير سنتلقى اقتراحاتكم قبل تقومكم، وإذا خستهم الدعم المادي لجامعاتكم في الوطن الأم، مصر الكنانة، من منطلق الانتماء لأملاكهم ككلمة.

انني بقدر أدركي خطأ الفكرة، لا أستبعد حسن النية، وإن كنت لا أفتر أن البلد الموضوعي يفر من الأمر شيئاً، لقد علمتنا الأيام أن الجهات التي ترأس جامعاتنا وتتصل بالحكومة لأعلانها تلك من التخصيص والقوات القدرة على التقدير ما يعجزها «سيدة شرارها» من أي ثقافت إلى نقد أو مراجعة.

وبعد، لقد مر قانون الجامعات الخاصة في مجلس الشعب واستهافت الجامعات الأجنبية كلما أراد البعض ذلك، واعترف رغم رفضي انني متعاطف تماماً باستقلال! انني اعتقد أن قانون الجامعة الخاصة قد صدر في «أسوأ» صورة ممكنة حيث يكمن من ضمانات جودة الدراسات «الطلاب»، ولا يستبعد استقلال الدعم الحكومي ويهبط اشراف الدولة. وهذا أمر يدعو عطفة إلى الاستماع إلى كل مبررات الفشل قد توافرت للتصور، وبمثال فاعلم كبير أن تتحول البروزة المرحلية إلى الفشل وأضع منحنياً تتعرض وجهات النظر المختلفة لأغنياء الزمن. حينئذ ستعرف ما هو الزيد الذي سيلهم جده، وما يفتح الناس الذي سيكف في الأرض، وإن مجال الفكر الثوري المستقيم بالذات، فإن ما يفتح الناس هو تفرغ الفرض المكثف والمبدئي بالذات الكلمة في تعليم الأمة، وأي تطوير لا يستبعد ذلك، يكون أداة لتحويل التعليم من خدمة إلى خدمة... والله اعلم!!!

ولما كنت قد حرصت من عرضي السابق على التركيز على للجهات التربوية والتعليمية لرفض الجامعات الخاصة والأجنبية، لانتقاء خبرتي الضرورية والملازمة في الوقت الحال على الأقل، فإن جزءاً لا يتجزأ من الملازمة يمثل في تأثير التعليم على الهوية والمواطنة. وعندما تكون أمتنا في حالة مأزومة بالانتمية لهاتين العنقيتين، فإن أسوأ ما يفتح بالنسبة لها هو ما يهبط الهوية والجامعات الأجنبية، وما يحزب المواطنة «الجامعات الخاصة» التي تصف بتكاد الفرض التعليمي أمام المواطن، وتدعو من من البشر لوطن واحد، وهذه قصة أخرى يتجاوزها العاملون على تحويل التعليم من خدمة إلى خدمة، يدفعونها بها للتعليم أهداف ضيقة، إن ذكر هذه النقطة في نهاية المقال يعني إطلاقاً أنها أقل أهمية مما سبق، بل قد يعني ذلك ترويضاً تصاعداً للأهمية.

ما دمت أتحدث عن الفكر المستقيم وأقول أن لغتي مقال فاسموا في في هذه الفترة الأخيرة أن الفكر بالاسم تأتالي على ما جاء من مقالات في «المعالم الجوهري» حول موضوع جامعة الشرق الأوسط بتاريخ ١٩ يوليو ١٩٩٢. يتضح من عرضي السابق انطلاقاً مع مقال الدكتور سعيد اسماعيل علي، ورفضي لما جاء في مقال الدكتور أمين الميوسوب، أما مقال الدكتور راضى القره غلا فقد أعجبني عنوانه وصفت عنوان مقال في قراره. أما مشيرون اللقال فلم أأنشده تفسيراً، لأنه يستحق أن لفره له مقالاً منفصلاً، وهو كما علمت لم يكتب من عرض تأييد فكرة الجامعة، لكنه عرض مستقل لفكرة جديدة بالمنطقة، التي تقصر أرجح الاختلاف والاتفاق حول هذا الموضوع لهم.





# الذين اتزعزوا الثمنون من مليون طالب

## أوائل الثانوية العامة

**: الدروس الخصوصية عامل مشترك بين جميع المتفوقين**  
**يجب الاهتمام بالكتاب المدرسي لازالة الحشو**  
**وإعادة صياغة أسلوبه ليفهمه الطالب**

وبالتنسيق لطلاب شعبة العلوم ، فقد تقاسم الطلاب والطالبات بقصوى المراكز العشرة الأولى في شعبة العلوم ، وحصلت خمس طبقات على نصف المراكز العشرة وخمسة طلاب على المراكز الباقية . كما تقلست محافظة الإسكندرية والقاهرة والجيزة والمنصورة والفيوم المراكز العشرة .

فبالنسبة للمركز الأول في شعبة العلوم كان للطالبة ميريث محمود صديق من رهايات الأزمن الكلاويك بمصر الجديدة بمجموع ٣٩١,٥ من ٤٠٠ درجة والثاني أحمد كمال سلطان من النسر للبنين بالقشاني إدارة وسط اسكندرية بمجموع ٣٩٠,٥ درجة ، والثالث مصطفى أمين عبد العظيم يوسف من العيسية الثانوية العسكرية يوسف الاسكندرية بمجموع ٣٩٠ درجة ، والرابع نجية محمد سعيد عبد العظيم من الريل الثانوية للبنات من إدارة شرق اسكندرية بمجموع ٣٨٨,٥ درجة ، والخامس الطالبة هنية حسن أحمد عبد المنعم من مدرسة من شارب بورويي بإدارة الجمرح بمجموع ٣٨٧ درجة .

كما اشترك في المركز السادس كل من أحمد لطفي إسماعيل من جمال عبد الناصر الثانوية بلفيوم وإميرة أنسي عبد العظيم من سانت جان أنثيد من

المنجج بمثل القاهرة بمجموع ٣٨٧,٥ درجة ، والمركز الثالث فريمن أحمد جلال حسين من الأورمان الإعدادية الثانوية يوسف الجيزة بمجموع ٣٨١,٥ ، والرابعة منى وهدى عبد الغفار من مدارس النصر بمصر الجديدة بمجموع ٣٣٩,٥ درجة ، والخامس أشرف فهد كل من رفعا كمال الدين مصطفى من الإلمنية ببلق اللوق ، ومثل السيد منصور من المعدي الثانوية وحصلت كل منهما على ٣٣٨,٥ درجة ، كما حصلت على المركز السابع إيمان زكريا محمد عمر من دار التربية الخاصة يوسف الجيزة بمجموع ٣٣٧,٥ درجة ، والظن فادة إبراهيم ملوم من الإلمنية ببلق اللوق بمجموع ٣٣٦,٥ درجة ، والثامن الشيماء على عبد العزيز من الأورمان الإعدادية الثانوية يوسف القاهرة بمجموع ٣٣٦ درجة ، والعاشر الطالبة حسام الدين أحمد من صلاح مسلم الثانوية بكثر الدوار بمجموع ٣٣٥ درجة .

ومن هذه النتيجة نجد أن إدارة وسط الجيزة فازت بثلاثة مراكز من العشرة الأوائل للذكور ، وإدارة عهدين بمركزين .

### كتب - يسرى موانى :

اعلن المهندس محمد احمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام امتحان الثانوية العامة أسس أسماء العشرة الأوائل على مستوى الجمهورية في كل من شعبة الآداب والعلوم ، وقال إن مؤشرات النتيجة تدل على أن نسبة النجاح في شعبة الآداب تتوزع حول طلب شعبة العلوم فإن نسبة نجاحهم أعلى من نسبة العام الماضي . وبالنسبة للطلاب الأوائل في شعبة الآداب والعلوم فقد حصلت طبقات شعبة الآداب المراكز الخمسة الأولى من المراكز العشرة ، وجاء طلب واحد في المركز العاشر ، كما تقلست محافظات القاهرة والجيزة وبورسعيد والبحيرة المراكز العشرة الأولى .

ولاح حصلت الطالبة دينا محمد فتحى من مدرسة هيئة قناة السويس الخاصة ببورسعيد على المركز الأول في شعبة الآداب بمجموع ٣٤٥ درجة من ٣٧٠ درجة ، والمركز الثاني الطالبة أملى نبيه عبد من رهايات الراعى





وسط الاستكشافية وحصل كل منهما على ٢٨٦,٥ درجة والمشارك في المركز الخامس كل من فيرا تيل كل من دار التريبة الخاصة للغات بوسط الجزيرة ونافير حسين لطفي من كلية النصر للبنين بفتوتريا إدارة المختز وخالد ابن عبد العزيز من الملك الكامل بالخصوص وحصل كل منهما على ٢٨٦ درجة.

وقد قامت الأرقام بإعلام الأفاضل بنتائجهم في كل المواقع والتقت معهم وسجلت فرحتهم بخير ثلوعهم.

كتب - محمد مبروك - حصلت الأرقام البشري الى الطيفية تيرمين لعدد جلال الحائزة على المركز الثالث على مستوى الجمهورية للنفس الانبي حيث لم تكن تعلم شيئا عن النتيجة وولدت انها سعيدة جدا بهذه النتيجة وانها كانت تتوقعها. وتامل تيرمين في الالتحاق بكلية الآمن لانها حريصة على تعلم الانجليزية والفرنسية وسوف تتعلم الانجليزية لانها لغة متميزة تتيح لها العمل في مجال الصحافة.

كما زات الأرقام غير النجاح أيضا الى الطيفية ايمان زكريا محمد عامر بمدرسة دار التريبة للغات بجزيرة والسياسة على مستوى الجمهورية حيث انها لم تكن تعلم أيضا وتقول انها سعيدة جدا ، وتامل تيرمين في الالتحاق بكلية الآمن لانها تريد الانجليزية وتتعلم الفرنسية وتقول انها كانت تذاكر لمدة ١٠ ساعات يوميا ونهوى القراءة وتكتابة القصص الابدية والانشطة العقلية واللاعب الدروس الخصوصية وتشكى أيضا من طول المتاعب والأجزاء الإضافية . وتقول تيرمين ان أسس نجاحها هو بدؤها في المذاكرة من اول العام ويعمل منتظم والاعتماد على النفس وعدم الاعتماد على الدروس الخصوصية.

ونهى تيرمين القراءة والرسوم وتشتكى من صعوبة المتاعب للنفس الانبي واعتمادها على الحفظ ، وتصبح زلاهما بعدم التواتر وازالة الهمية من الثانوية للمعلم وترغب في العمل في مجال الترجمة الفورية والمناقش.

وتقول الطالبة رشا كمال الدين مصطفى النفسية مكر فيحي على مستوى الجمهورية من المدرسة الانجليزية ببال اللوق ، انها لم تكن تتوقع هذه النتيجة وهي تريد الانجليزية لكنها كانت تعتمد على

الدروس الخصوصية في ثلاث مواد دراسية فقط وهي تريب في الالتحاق بكلية السيلة والفنلق ونهى السيلة والقراءة والرحلات وكانت تذاكر نحو ٨ ساعات يوميا ، وتشكى من كثرة الأرقام في مادة الجغرافيا وعدم ترابط الموضوعات في مادة التاريخ ، وتدعو الى عدم الاعتماد على الكتب الخارجية والالتزام بمتاعب الوزارة ، وتطلب وزير التعليم بالاعتماد بتضمين الكتب المدرسية وإزالة الحشو الزائد منها .

والطيفة شادية ابراهيم سليم للشامة ابي على مستوى الجمهورية ، وهي في ألمانيا حاليا ، وتقول ولدتها انها نهوى السلة والعب اللوى وترغب في الالتحاق بكلية الاقتصاد والسياسة ، وانها كانت تذاكر دروسا خصوصية في جميع المواد .

## ○ كتب - محمد جمال الدين ومحمد كامل :

تقول ميرت محمود صديق الاول حلي والحاصلة على ٣٩١,٥ درجة ان العمل الاساسي للتلوق في الثانوية العامة يعود بالمعركة الاول الى التلوق في السنوات الدراسية السابقة لم تكن بعد ذلك حائل اخرى متعددة أهمها التركيز والهدوء مما يحقق اهل عاك وكذلك فإن للضرورة لعمية كبيرة في عملية النجاح والتلوق.

ولدت كانت والديني والكلام مزال ابريت - تيريه في المناقش الخائب الذي يساعد في الاستكشاف والتلوق ونفس الامر بالنفسية لوالدي.

اما نفسية للمدرسة فتقول ميرت ان استقتها ان لعبوا دورا هاما في تلوقها حيث كانوا يمنعونها ساحة من والهم - من مقليل - اذا ما ارادت الاستكشاف من اي شيء غامض في المواد الدراسية ، في الوقت نفسه انها لا تفتي حصولها في درس خاص في اللغة العربية لكنها تذاكر على ان الاكثار من الدروس الخصوصية يؤدي الى نتيجة عكسية حيث يتحول المختل الى مفرسة اخرى ويضيع وقت المذاكرة هباء .

وتنص ميرت الى ان هناك بعض لولاء يجب اعادة اسلوب كتابتها ليلهمها الطيب مثل مدة الفيزياء وكذا الجزء

الثاني من كتاب الاحياء وتقول ان التعليم في مصر لا ينكسه الخبرة ولكن عدم توفر الامكانات التي تحول دون تقديمه بشكل السليم ويجب علينا ان نشهد من التجربة اليابانية بعد الحرب العالمية حيث تم تخصيص ثلث الميزانية للتعليم الذي يعتبر احسن استثمار .

وتقول وادة ميريت ان ابنتها ستلتحق بكلية الهندسة قسم كيميوتري الذي يعد مستقبل العلم .

وتذاكر فيرا تيل كامل سعد الذين مكر علوم والحاصلة على ٢٨٦ درجة ان هندو الانصب من اهم عوامل التلوق في الثانوية العامة .

وتقول فيرا كانت استكشافية دروس يوميا ما بين ٥ الى ٧ ساعات في بداية العام الدراسي من هذه الفترة زادت تدريجيا مع اعتماد بعض الوقت للرحلات ومشاهدة التليفزيون ولجبات الى الدروس الخصوصية في مكاني التجميع والفيزياء ومجموعه في الرياضيات وكانت تعتمد على بعض الكتب الخارجية بالإضافة الى

مطابقة البرامج التعليمية ، ولم تكن التوقع هذا المركز المتقدم وحتى الآن لم احد الكلبة التي سافقت بها وان كانت المائلة تريب في ادخال كلية الطب . وتقول وادة فيرا انني توقعت حصول ابنتي على هذا المركز خاصة بعد ان ابلت جدارة وتكافؤ منذ صغرها حينما حضرت من كندا الى القاهرة وعمرها ١٠ سنوات ولم تكن تعرف حتى مرور الوقت لتوقعت للغة العربية ولكن مع مرور الوقت توقعت في المدرسة واصبحت من الأوائل في العام الثالث .

اما حتى وجدى عبد الغفار الرابعة ادبي والحاصلة على ٣٣٥,٥ فقد بدأت المذاكرة في اول العام لمدة ٥ ساعات يوميا حتى وصلت الى ١٠ ساعات في فترة ما قبل الامتحان وهي اول اوان حصل على مركز متمم في الشهادة العامة حيث حصلت في الاعادي على ٧٨٧ .

وتقول حتى .. سوف التحق بكلية الآمن قسم الجليز والى يتلق مع ميرت الشخصية حيث انني احب قراءة كتب الابن الانجليزي وأن .. كنت ابيع على اسلوب الدراسة في بعض المواد التي لا تخلو من الحشو بالإضافة الى طول السنة الدراسية التي تتطلب الطالب بالان والارفاق وانما عن نفسي قد حصلت على







المصدر : **الأمم المتحدة**

١٤ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرس في معاني الجغرافيا والتاريخ .  
ويقول والد بني -لواء طبيب متقاعد -  
إن ابنتي تستحق هذا التفوق وهي تتمتع  
بحسن الخلق وهندسة الأصابع والذكاء  
وجاء هذا التفوق ليكمل الصورة للتكامل  
للإنسان المتفهم طميا وخلقيا .

الإسكندرية - من علاء ريفاش وأمل

الجيار :  
حصل الطالب أحمد كمال سلطان  
سالم على المركز الثاني على مستوى  
الجمهورية وهو من كلية النصر للبنين  
بشمال سيناء وحصل على مجموع ٢٩٠,٥  
ويبلغ من العمر ١٨ عاما ويقتضيه المنزلة  
لم يثر عليه لزيارته والده الذي يعمل  
بالمملكة العربية السعودية .

وإن لقاء مع مصطفى أمين عبد  
المصطفى يوسف الثالث على مستوى  
الجمهورية والمقسم العلمي من مدرسة  
العباسية الثانوية العسكرية بمجموع  
٢٩٠ درجة يقول إنه كان يستذكر يوميا  
أداة ٦ ساعات .

بالإضافة إلى بعض دورس التقوية  
بالمدرسة ويؤمن أن ينافس بكفاءة  
الهندسة قسم كيميائي .

ويصل والده مديرا عاما للشئون  
التقنية بوزارة النصر للتسيارات  
وكانت موظفة بجهة تحكم واختبارات  
الطيران وله شقيقان أحدهما بالجامعة  
وكان الأول على قطاع الإسكندرية  
بالتقوية العامة والأخر بالمشاهدة  
الإعدادية .

أما الرابعة على مستوى الجمهورية  
فهي نجية محمد سعيد عبد اللطيف نظام  
فهي حفيدة الأرحل حافظ بدوي وزير  
الشئون الاجتماعية ورئيس مجلس  
الشعب الأسبق فهو جدما لوالدتها  
ولجدهم الأرحام بمطلة نجية محسنة  
بأكملها بدخل منزلهم . ومن اللطيف أن  
زفاف شقيقاتها كان في الكلية السابقة  
وتقول أنها بدأت المذاكرة قبل الدراسة  
بفترة بوجبة ومع بداية العام الدراسي  
بدأت في أخذ الدروس في جميع المواد  
ويقول والدهما اللواء بحري المتقاعد أنها  
كانت تلخص دروسا ليس لمب في مدرست  
المدرسة ولكن لتسحق وقت الدراسة  
مقارنة بطول المناهج .

وتضيف نجية بقولها أنها كان لازما  
لها أن تمشي يوميا بأداة ساعة يوميا  
وكانت دائما من المتفهمين .





المصدر :

١٤ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## معهد الخدمة الاجتماعية

### بدمشقره على فوهة بركان

تحقيق : محمد السعني

يدير المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بدمشقر منذ أسابيع سوق فوهة بركان بهدف بالانفجار وتدمير مستقبل ٧ آلاف طالب وطالبة بدرسون به. بعد الاتهامات الخطرة التي وجهها لسانة المعهد وخلايه وأولياء أمورهم إلى عبيده ووكيله بالانتماءات الطمى وسوء استخدام السلطات.

يقول الدكتور أبو لتنا العزى: وافق القانون رقم ٥٧ لسنة ١٩٧٢ الخاص بتنظيم عمل للمعاهد العليا الخاصة التابعة للجمعيات الاجتماعية على اشراف تلك الجمعيات على للمعاهد ففتمت تلك الفترة الباب أمام جمعية رعاية الشهاب بدمشقر صاحبة المعهد لاستصدار قرار بتعيين عميد للمعهد لا تنطبق عليه الوصايات المنصوص عليها في قانون الجامعات رقم ٢٤ لسنة ١٩٧٢ ومنها ضرورة تفرغه لوظيفة العادة فكانت بداية الخلل الإداري بامتداد العميد عن الحضور سوى مرتين في الشهر وهو ليس متفصصا في الخدمة الاجتماعية، ولكنه استأذ لم الاجتماع بالباب الاسكندرية والشارق العلمي كبير بين الاثنين..

.. ويقول الدكتور محمد ذيل صالح: عين العميد وكبلا له يحقق رغباته ليمتد للسلسل تدريجيا إلى اختيار اعضاء مجلس الإدارة بالمخالفة للقانون رقم ٢٢ لسنة ١٩٦٤ الذي شدد صرامة على عدم الجمع بين عضوية مجلس الإدارة والعمل والتبديء بالمعهد في النصف الخاص بالأعضاء المتضمن بالعمل الاجتماعي قبل سبيل المجالس

عين مخلص عبد القادر مدير أمن ديوان محافظة البصرة ومؤهله ليساكن اباي محاضرا بالمعهد وأسند إليه مهمة تدريسي مادة محقات البحث لطلاب البكالوريوس ثم رئيسا عاما للجنة سير امتحانات الفرقة الثانية في تمت صريح للقانون الذي يؤكد ضرورة حصول شاغل الوظيفة على الدكتوراة في الوقت الذي يشغل فيه مخلص مدير الجمعية المشرفة على المعهد.

.. ثم استمرت الإدارة في ضم «الحباب» ومنهم إبراهيم ابيوب وكيل وزارة الشؤون الاجتماعية ومؤهله ليساكن اباي وأسندت إليه مهمة تدريسي نفس مادة محقات البحث ولحق به الدكتور محمد رفقي مدير مستطفي بدمشقر التعليمي وتخصصه جراحة عامة عضوا بمجلس الإدارة ثم محاضرا للمادة السابقة لطلاب السنة الرابعة أيضا للحصول على الكفاءات والبدلات والحوافز وأثنان الكتيب.

.. ويقول الدكتور احمد حبيب عبد القادر رئيس قسم التدريب بالمعهد: النصف الثاني من اعضاء مجلس الإدارة الذي يشمل الاستاذة تم اختياره أيضا بالاختانة للمواصفات الفنية التي يحتاجها





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٤٠٠ هـ / ١٩٧٩ م

سكربتته ثبيلة زكى المتتبعه من الشئون الاجتماعية للإخفاف على الامتحانات ولحياة الأسلة وترزيمها على اللجان واختيار أمضاء الكترول والملاحظين.

ويقول عبد التاصر هومان للمعيد بالمعهد يشارك العميد والوكيل في صرف قهوة ساعات الفصل المكتنية من المعهد ثم يصرفانها مرة أخرى من كنية الاباب مقر معلها الاصل بالمخالفه للقانون الذي يمنع صرفها من جهتين واستفلا أيضا نفسولهما في مجلس الإدارة وحصل على قرار بمنع كل منهما ببل لتتقال من معنهور إلى للماقطات قيمته ٢٢٠ جنيا من اليوم الواحد بالمخالفة للتعليمات وزاد من رحلتها بحدون ناع ووصل ما يحصل عليه كل منهما في المقسط الشهرى إلى جنيا.

ويدرس الوكيل مادته إصناما للفرقة الثانية وهى تنظيم المجتمع والثانية للفرقة الرابعة وهى التخطيط الاجتماعى من خلال كتاب واحد يوزع على الفرقتين ويصل عنوانه السياسة الاجتماعية والتغير للخطه ويأخذ لكل فرقة على ثته مادتها

للمعهد وهم مستوردون من جامعة الاسكندرية لعلاقتهم الخاصة بالدكتور على جلى عميد للمعهد ومنهم الدكتور محمد بيومى والدكتور محروس خليفة والذى أصدر العميد فيما بعد قرارا بتعيينه وكيلاً له ليرفع لرموز الكثرة العلمية. فاتجه سيادة الوكيل بموجب صلاحياته الواسعة إلى رفض تدريس المواد المهنية والتخصصية بالخدمة الاجتماعية وطرد أساتذتها ومنهم الدكتور محمد طريف والمذكورة لدى عبد القادر ثم امتدت المضالقات إلى المواد المقرر تدريسها من الوزارة فاستقر بالمعهد بتكليف وبيع ثمانية كتب منها الاجتماع الطبي بدلا من مادة الخدمة الاجتماعية في مجال الانحراف وستة كتب من اللغة الانجليزية تدريس ثلاث فترى دون إشارة لاسم المؤلف ولصوم بشرى بها جميعا نوبلة عنه مدرسون انتدبهم من التربية والتعليم. ولأنه متقلب دائما أصدر قرارا بتسويش





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤ شعب ١٩٩٢

المقبرة وذلك مخالفة.

ويقول حسن الشيخ المريد بالمعهد: استقل  
الوكيل تسولم وحلب من لثنتين من المعيدين إعداد  
كتاب عن مسادة التدريب الميداني وطيمه  
وباعه للطلاب وحقق مكسبا قنوة ١٤ ألف جنيه  
وتمنع أستاذ المادة المتخصص من تأليف الكتاب ثم  
أجبره فيما بعد على تدريس.

والد كتاب مائة والخمسة الاجتماعية وأسند  
لزوجته أنصاف عبد العزيز التي انتدبها من  
القريبة والتعليم مهمة تدريسه لطلاب المعهد  
وصرف لها المقابل الموزن ومتمهما عضوية  
اجتماع الأفراف الأكاديمي على قسم التدريب  
مسابيل احتساب قيمة ٤ ساعات عمل دون  
حضورها.

ويقول أحمد طه شاهين المعهد: حول  
الدكتور محروس خليفة وأمية قيمتها ٢٥٠ ألف  
جنيه ملك المعهد من بنك مصر الفرع الإسلامي  
بدمهور إلى بنك الاسكندرية ببنكوس بهدف  
الحصول على فارق الفائدة.

واستولى على ٢٠ جنيه من كل طالب مقابل  
حضور للمسكر السبيل في الوقت الذي يتم فيه  
تصميم ٢٠ جنيه منهم مع بداية العام الدراسي  
ضمن مصروفات المعهد لنفس الغرض.

بالإضافة لتحصيل ٥ جنيهات أخرى بدون  
ليصال بصفة تسليمهم دليل المعهد دون استلامه  
حتى اليوم.

ثم تقول للوكيل مآلا عن القنسية رقم ٤٧ لسنة  
١٩٩٢ التي تنظرها المحكمة العمالية بدمهور؟











□ رسالة الى وزير التربية والتعليم :

# نحن لا نفيق من النوم !

● مطلوب رعاية ومتابعة مستمرة طوال العام من الوزارة .  
● كذلك تتطلب فصول المتقولين توافير رعاية نفسية وصحية واجتماعية متكاملة للطلاب المتقولين - تتطلب ضرورة ان يكون هناك اهتمام مباشر مع اسيرة التعليم لمحاولة تقليل أية مشكلة تصاريف وهذا يتطلب جهدا كبيرا وامكانيات اكبر ..  
● ويقول عاطف جلال مدير مدرسة بوزلواذ الثانوية للبنين ورئيس لجنة البنين في امتحان المتقولين والذي خدمت ٢٢٥ تلميذا تلميذات في ٢٢٨ تلميذا إلى وادي الامتحان بها ٢٢٨ تلميذا إلى جانب لجنة المتقولات من الطالبات يقول : ان الفكرة جيدة في حد ذاتها ولكن يقتضيها رعاية معينة من حيث تهيئة مناهج خاصة لهؤلاء الطلبة الفائقين ورعاية مستمرة للمستوى التحصيل ومتابعة المدرسين انفسهم والمعلمين ببرامج تدريب مخصصة هذا بالإضافة الى الاهتمام برعاية هؤلاء الطلبة صحيا واجتماعيا ونفسيا وروائيا اعتمادا دائما  
● والمطلوب الآن من وزارة التربية والتعليم لكي يستمر تلقى تلك البرامج الصفوية رجال القد متابعه جديدا على مستوى الوزارة لضمان استمرار تلقوهم بتركيز العناية والمطالعة وتوافير كل الامكانيات اللاديه والمعنويه لاستمرار تلقوهم رغم امل مصر في تحقيق خيرها وتوفائها في اللد التربوي

## دلال العطوى

ان المسألة اعلى من ذلك بكثير !!  
● ويقول فاروق القصاص مدير مدرسة بورسعيد الثانوية التي تضم هذا العام ١٦٨ متقولا نتيجة لزيادة عدد طلبة الشهادة الاعدائية بعد ضم صنف خامسة وسلمسة لثلاثى سويا  
● هذه الفكرة جيدة ومطلوب رعايتها اكثر من ذلك حتى يدمج التلقو ، والدليل ان فصلين من المتقولين في العام الدراسي للثاني ضما ٤٨ تلميذا متقولا ، ويصل عدد الحاصلين منهم على مجموع ٨٠٪ فاكتر ١٦ طالبا فقط ؟ لاشك ان تجربة تبني المتقولين علميا ونفسيا الكثير الذي يجب ان يندرسه السطوون بلقوزارة لضمان استمرار هذا التلقو واسباب القصور هي :  
● عدم توافر الوسائل التعليمية الكافية التي تساعد على رفع مستوى العملية التعليمية  
● نفس منهج ومقرر فصول المتقولين لايشغل على الاطلاق من المنهج العادى .. فكيف يتميز الطالب ؟؟  
● ضرورة اجراء بحوث واختبارات مستمرة لمعرفة درجة استيعاب الطلاب للتلقو من هذه ودى انطلاقا في تلقوه !!

○ انتظم الاسبوع الماضي في بورسعيد حوالى ٤٥٠ طالبا وطالبة من المتخرجين في الشهادة الاعدائية هذا العام والحاصلين على مجموع اكثر من ٢٢٨,٥ في لجنة امتحان المتقولين وهو الامتحان الذي يعقد على مستوى الجمهورية ويعوم بوضع اسئلته مجموعة من اسئلة كلية الاداب قسم اجتماع وعلم النفس لقياس ذكاء الطلبة ودى قدرتهم على الابتكار .. من اجل ضم المتخرجين منهم الى فصول المتقولين ببلدات المدارس الثانوية الحكومية ..

وإذا كان هذا الامتحان يعطى الامل في قيام وزارة التربية والتعليم برعاية وتنشئ المتقولين في الطلبة والطالبات وتدمجهم في الوجهة التعليمية السليمة من اجل خلق كادر متقولة في مختلف مجالات التخصص الا ان الواقع يقف عند حدود هذا الامتحان فقط ولايتجاوزه الى دوام المتابعة على مدى السنوات الثلاث القادمة اثناء العام الدراسي للوقوف على درجة استيعاب الطلبة وعلى قدرتهم على التحق في طريق التلقو .. لان التلقو الدائم له مناهج يجب ان يتوافر ويستمر لخلق جيل من الكوادر ذات الامكانيات المميزة ...

● حل هذه المعركة يقول ابراهيم فرج مدير عام التربية والتعليم بورسعيد ان فكرة تجميع الطلبة المجتاهدين في المجموع والتأجيل في امتحان القدرات الابتكارية والذكاء ، فكرة جيدة من الناحية النظرية ، اما في مجال التطبيق فالواقع محمل واثقاه اخرى خاصة ان التميز في هذه السن يدخل في مرحلة المراهقة وما تعرضه عليه من قلة التركيز او التوتر العصبي ، لذلك فهذه الفصول يقتضيها اسئلة الرعاية النفسية الذين يتابعون هؤلاء المتقولين ويساعدونهم على العبور من هذه المرحلة بنسب درجة تلقوهم .. بالاختصار الذي يفيد عتا هو المناخ الذي يساعد على خلق الطماء فهل يكفي لخلقهم مجرد توافير فصل دراسي يخلق عليه فصل المتقولين ؟؟





المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ أغسطس ١٩٩٢

## لوحات قرآنية للتعلم على الأمية



د . عبد الدائم  
الانصارى

تحقيق : أمل سعد

لأن محو الأمية هو هدفه منذ مغزبه على عشرين عاما .. فقد سار من أجله طريقا طويلا لم يخل من الصعوبات والمواقف .. ولكنه أيضا لم يخل من الحمى والاصرار .. وكان سلاحه في هذا الطريق لوحة في إنشائه ابتكرها للتخفيف من حروف الهجاء قراءة وكتابة في غضون ساعات قليلة تبدأ بعدها رحلة محو الأمية له يتمكن بعدها الأمي من كتابة ١١ سورة من القرآن الكريم في خلال ثلاثة أسابيع .

حول تطبيق هذه الفكرة الموجهة نحو المجتدين بالمحمدية يتحدث صاحبها د . عبد الدائم الانصارى مدير الحملة القومية للمحو على الأمية وعضو المجلس الأعلى ولجنة التعليم بالمحزب الوطني يقول : فكرة اللوحة القرآنية التي يوجد على وجهها بعض الصور المقولة وعلى وجهها الآخر ١١ سورة قرآنية .. ليست حديثة الولادة ، ولكنني كتبت بها منذ عشر سنوات تقريبا ويده في تطبيقها بالفعل . ألا أنها ظلت تواجه صعوبة عتقا طوال السنوات الماضية من جهات عديدة .. إلى أن اقتنع بها د . حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وأصدر قرارا باستخدام هذه اللوحة في محو امية جميع الأميين بالمحافظات .. وإن كانت هناك ضرورة ملحة من وجهة نظري - كما يقول د . الانصارى - لتوجيه مزيد من الاهتمام بمحو امية الجنود على وجه الخصوص لاعتبارات عديدة أهمها سهولة حصر هؤلاء الجنود في وزارتي الدفاع والداخلية وتوافر أماكن تجمعهم بسهولة . وكذلك نظرا لأنهم يمثلون قطاعا مهما من المجتمع يجب التغلب على اميته .

ويضيف : إن فكرة اللوحة قد نبتت من إلهامي الخلق بأسلوب الدليل الاندوبي في التعليم والذي يشهد على الصورة والحركة بدلا من الطريقة التقليدية المتداة التي تعتمد على تلمن الكلمة والجمل ، وهو الأمر الذي يسهم في انجاز عملية محو الأمية خلال فترة قصيرة قد تصل إلى ثلاثة أسابيع فقط . نظرا لأن الأمي يستوعب الصور الموجودة باللوحة بديهيا دون حاجة إلى

تلمن لأنها مألوفة ومعروفة بالتمسية له . أما بالتمسية فلا تعتمد على الإيات القرآنية بالذات في محو الأمية لأن اختصارها لها قد نبع - كما يقول مدير الحملة القومية للمحو على الأمية - من أن غالبية الجنود من بيئات ريفية في الأصل ، ممن يفتقرون معظم إيات القرآن الكريم منذ الصغر . وبالتالي فهي تكون أقرب إلى ذهنه في القراءة والكتابة طالما أنه يستطيع أن يربدها ..





## المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : ١٥ أغسطس ١٩٩٢

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كل يوم لتعليمهم كي لا يرتدوا الى الامية مرة أخرى .  
ول النهاية يقول لواء فؤاد المري مدير معسكر مبارك : اننا لانستطيع ان نحكم على التجربة الا بعد اكتمالها ولكننا فقط نستطيع ان نقول انه بالاضافة اليها فهناك جهود أخرى تبذلها وزارة الداخلية في هذا الصدد ..  
فقد اصدرت بالعمل قرارا في يناير سنة ١٩٩٢ يقضي بعمل برنامج محو أمية لجميع المدنيين وجميع الراد هبة الشرطة الاميين من خلال دورتين .  
الاول مدتها ٩ شهور يتم فيها محو أمية المجند الى مرحلة الصف الثالث الابتدائي وتليها مرحلة مختلف مديريات الامن والمصالح والوزارة بالتنسيق مع مصلحة للتدريب على ان يلتحق بالمدرسة محو الامية المقررة لهذا المستوى المجندين الذين بقي على مدة تجنيدهم سنة واحدة فقط . ويمضي الدارس التخرج ببيان اجتياز لمستوى الاول ..  
اما الدورة الثانية فهي تصل الى نهاية الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسي ويلتحق بها من انتهت لفترة تجنيدهم وانتموا الدراسة في المستوى الاول او من نالوا قسما من التعليم يوازي هذا المستوى . وتشرف وزارة التربية والتعليم على هذه الدورة ومدتها تسعة شهور ايضا .

واهداف هاتين الدورتين بالقطع - كما يقول لواء فؤاد المري - هي اكتساب المهارات الاساسية في القراءة والكتابة والتزويد بالمعلومات الاساسية التي تتضمنها مختلف مناهج المواد الدراسية بصفوف الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسي .

فتبدأ رحلة تعريف الامي بهذه الاثرات بالتحريف اولا على الصورة ثم نطق كل حرف من حروفها على حدة بالتشكيل ثم قراءة الكلمة كلها والتدريج في كتابتها كما هو مبين باللوحة . وتستغرق هذه العملية ما لا يزيد على ساعتين فقط .

ول معسكر مبارك للتدريب قوات الامن حيث بدأ تطبيق الفكرة على ٤٠ جنديا اميا .. كان اللقاء مع بعض هؤلاء الجنود فيقول مجند ليمن عبد الواحد من كفر الشيخ : انا سعيد جدا اني جاهراف اقرأ واكتب وكلامي اني حاقرا البيانات الموجودة في بطلاني الشخصية

وكمان حاقرا الجنرال وشاويين الشوارع . .

ويتمنى مجند جمال عبد المجيد من البحيرة ان يكمل بعد ذلك تعليمه الاساسي ليحصل على الاعادة ليلتحق بعدها باني عمل .

ويقول نقيب مشايخ محو الصمد المستوف من متفانية تعليم الجنود ان هناك اهتماما بضرورة استكمال رحلة هؤلاء الجنود : مع محو اميتهم ، لذلك فسوف تخصص لهم ساعة من صباح







المصدر : أخبار اليوم

١٥ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تحذيرات !

صرح رئيس الوزراء وقته تقرر  
تقديم وجبة غذائية للتلاميذ المدارس  
الابتدائية اعتباراً من العام  
القادم ... ولكنه إن هذا القرار  
السلامي قد جاء في وقته ... فمقتل  
الزواجر بين الأجور والإسكان  
والانتقال السكني والفلاء جعلت  
الخطية الكلية والمتعلقة للبناء  
مبدأً قديماً على البناء والاموات .  
وكان من نتائج ذلك تعرض البناء  
لسوء الخطية وهم في من النحو مما  
أدى إلى انتشار الإنيميا وأمراض  
سوء الخطية الأخرى !

إن هذه الأمراض تؤثر بالسلب  
على أداء الطلبة واستيعابهم  
وإدراكهم .. وإن تقرير للوزير أن  
انخفاض مستوى التعليم مرده إلى  
عوامل مدرسية كسلبية التدريس  
والمناهج . وإلى عوامل غير مدرسية  
كضعف الصحة ونقص مستوى  
دخول الأسرة . ومستوى تكافؤ  
التلاميذ لتأثير من سوء الخطية !

إن تلاميذ الابتدائي هم رجال  
المستقبل وإذا لم نوفر لهم أسباب  
الصحة في ملامتها الخطية  
السلامية ، فإن معنى ذلك أننا  
سنولجهم رجالاً ضعفاء ومرضى وغير  
الفرين في العمل والانتاج . كما  
أننا نصبح مسؤولين عن انخفاض  
مستوى الصحة والاستيعاب  
والنجاح في مراحل الكلية للتعليم .  
.. ولأننا نتمنى أن نأثر على التوسع  
في تقديم الوجبة الغذائية للتلاميذ  
الإعدادي .. حتى نأخذ بيد الطلبة  
حتى سن البلوغ فنحقق لهم أسباب  
الصحة . ونجنبهم أمراض وأثار  
سوء الخطية !

وعلياً ألا نرى أن أهم وأخطر  
مفهوم من فترات هي طاعتنا  
البلورية وإن أهم واجبنا تجاهها  
أن نوفر للتلاميذ الخطية السليمة !

حسين فهمي





المصدر : **الأمم**

التاريخ : ١٦ شهر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير الموافقات المشروطة !

• ارجو الموافقة على هذا  
الطلب .. عبارة تصالحها عين  
وزير التعليم في كل يوم ٣٠٠ مرة .  
وعليه كوزير مسئول ان يطلع  
من وقته المشغول بالقراسات  
والطلبات مسلمة زمنية لطبع  
التأشيرة المناسبة على كل طلب .

وعكذا .. اصبح اسم وزير  
التعليم مرتبطا عند الكوثرين  
• بإشياء ، الموافقات رغم وجود  
جيش من الوكلاء والمعاونين في  
وزارته .. لماذا هو المسؤول عن  
التأشيرة في كل طلب بالذات !!

هذا السؤال طرأ على وزير  
التعليم الدكتور حسين كحلل يومه  
الدين الذي قال : انا ، اؤثر ، على  
٣٠٠ طلب يوميا وذلك لاصرار كل  
من يتقدم بطلبه على عرضه على  
الوزير لملئ سبيل لطلب .. طلبات  
الإنشائي للمسؤول . المحفظة  
المحدودة رغم كثرة عدد المتقدمين  
وزيادة الطلب نظر من العرض  
فلا بد ان يقتضي موافقتي .

ومنا غالبا ما تكون تأشيراتي  
موافق في حدود الكثرة . اما  
نوع اخر من الطلبات - كما  
يقول الوزير - وهي تلك التي تتعلق  
بالاعارة والاجازات يكون رالب .  
ولان الوزارة لديها عجز في مورد  
اللغة العربية والاجنبية وكذلك  
المواد الفنية فلا تستطيع الموافقة  
على منح هذه الاجازات وتكون  
تأشيراتي هنا ، موافق اذا امكن  
الاستثناء منه . .

ويطلب وزير التعليم كثره  
الطلبات المروضة عليه يقدم  
رغباتنا بالارضاء التاثيرية من  
طلاب ومدرسين ولائتي - والتكلم  
لوزير - ليست من اصحاب كسبة  
القواطر فلما لا استج حقا لحد غير  
مستحق له .

اما من مور الوكلاء والمعاونين  
فهم يؤدون دورهم ايضا ولكن كثره  
الطلبات القدمة للوزارة تدعوني  
للتدخل ويعطى ان القول بالذات  
لتقلي ٣٠ الف طلب شهريا من  
اعضاء مجلس الشعب فقط .

اهداف البنداري





المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٢ صفر ١٤٢٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير التعليم يعلن :

## مبارك يكرم التفوقين بجميع الحالات في نوفمبر نظام جديد للانساب لكليات الآداب والحقوق والتجساره قبول ٨٥ ألف بالجامعات و٣٠٪ نسبة التحويلات بين الكليات

يكرم الرئيس حسني مبارك التفوقين في جميع مجالات التحق في تلك يوم خلال نوفمبر القادم .  
وأعلن الدكتور حسين كامل وزير التعليم أن تكريم الرئيس للتفوقين للعام بهم تقدي جديد حرم الرئيس  
علي الأقاليم بجميع المحافظات .  
وقال - إن تلك بأوائل التفوق العامة اسم - إن تتفوق للتفوق العامة لتشير إلى أن الامتحانات جاءت في مستوى جميع  
الطلاب - وإن التفوق العامة جديدة .  
وأوضح الرئيس أن الرئيس الأعلى  
للجامعات وأعلى من تطوير النظام العام  
للانساب واتخاذ نظام الانساب العام .  
ولذلك بركات الآداب والعلوم

والشجرة . ويمكن القول - من طلبة  
مكتب التنسيق - طلبة للزاد التي  
يسمونها - ولا يجوز - طلبة لهذا النظام -  
تحويل هؤلاء الطلاب إلى طلبة  
- وكان الرئيس الأعلى للجامعات قد قرر  
قبول ٨٥ ألف طالب وطالبة بركات  
الجامعات هذا العام . منهم ٤٠ ألفاً  
و٩٩٠ ألفاً و٥٠ ألفاً و١٠ آلاف طالب  
عامة .  
وأعلنت نسبة ٣٠٪ التحويلات بين  
الكليات بعد التنسيق بزيادة ١٠٪ من  
إجمالي القبول .











المصدر : الأهرام

١٧ شعبان ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

# وزير التعليم في حفل اعتماد نتيجة الثانوية العامة وتكريم الأوائل

## مضاعفة استثمارات التعليم في الخطة الثالثة

### التطوير لا يتضمن أية أعباء مالية جديدة على الأسرة

كتب مصطفى بلال :

يلتقي الرئيس حسني مبارك خلال شهر نوفمبر مع المفتونين الأوائل للشهادات العامة، والمفتونين في المجالات العلمية، والرياضية، والفنية، والمختصين الصفراء. أعلن هذا أمس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

وقال : إن الرئيس مبارك حرص على حرصه على إقرار وترسيخ قيمة التفوق بين كافة أبناء مصر. كما أن التفوق من المسائل الجوهرية في المرحلة المتوسطة، فضلاً عن تفوقهم في عصر تغير المعلومات. وسوف يتحدد موقع كل أمة، وكل شعب بقدر مواهبه وكثرة المعلومات.

وأضاف وزير التعليم عقب اعتماده خطة الثانوية العامة وثلاثة مع الأولي : إن الرئيس مبارك أعطى أولوية أولى لتطوير التعليم. فالتعليم هو الأمن القومي المعاصر لمصر.

وسياسة التعليم هي سياسة قومية وليست سياسة حزبية. ومن هذا المنطلق كانت استجابة الحكومة عاجلة لزيادة استثمارات وزارة التعليم.

حيث بلغت استثمارات الخطة الخمسية الثالثة في مجالها التعليمي الاستثمارات التي تم تخصيصها للفصلين الأول والثاني. وأنه تم تخصيص ٦٠٠ مليون جنيه خلال العام الدراسي ١٩٩٢/٩٣ لمبادرات تطوير وإحلال المدارس فقط. وإن البعثة التي ترأسها السيدة قريفة رئيس الجمهورية تبذل جهوداً جبارة في مجال التعليم.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين : إن تطوير وتحديث المناهج والمقررات الدراسية سيقتضي نهائياً على

الحضرة والتكرار، وسيمجد المناهج تدريب الطلاب على التفكير والابتكار. لأن الحضور والفتن يجرى على الأطفال والشباب، ويحفظون جملتين لمعلومات غسيل الخ في أي وقت من الأوقات. وأن أعمال الفهم والتحليل سوف يساعد الأبناء في اكتشاف أية دعوى بلغة قد يتم اليأسا يلياس الدين.

وقال وزير التعليم الطلاب المفتونين أرائك الثانوية العامة : انتم مستثمرون عن الفلاح من مستقل هذا العام الأمين، وتعليم صانع مصر من بعض المدعوى البيلغة. والتطرف لمصر إلا عدم لكل خطوات الإصلاح، والبناء، والرفاه، والتنمية، ومواكبة ثورة المعلومات. وأن بذور ممانسة الديمقراطية يجب أن تبدأ من

الدراسة. لذلك تم في العام الماضي إنشاء جمعيات المناظرة لتدريب الطلاب على الممارسة الديمقراطية السليمة، وحسن الاستماع إلى الرأي والرأي الآخر.

وقال الدكتور حسين كامل : إن أحد البراديه الأساسية في خطة تطوير التعليم تحقيق الانسيابية في كل مراحل التعليم، وإتاحة الفرص لكل طالب لاستكمال تعليمه العالي وخاصة المفتونين من طالب الدبلوماسية الفنية. وأكد أنه يتم حالياً إعادة دراسة مناهج التاريخ بالتعاون مع وزارة الثقافة، وكلية الآثار، وبعض الفكرين والمؤرخين بهدف ترسيخ الجلاء والانتماء لمصر.

### لا أعباء جديدة

وأكد الوزير للطلاب المفتونين : إن سياسة التطوير لا تتضمن إضافة أية

أعباء جديدة على الأسرة المصرية. وفي مايرد حول إضافة سنة رابعة للتعليم العام لثلاث كيف يقتصر سنة من سلم التعليم، ثم تخفيف سنة أخرى عنها في مرحلة سنوية أكبر. أن هذا لم يجر طرح على الإطلاق. وأنه تجري حالياً دراسة تعديل نظام الثانوية العامة بحيث يمكن الامتحان على أكثر من مرحلة. منها امتحان في نهاية الصف الثاني وامتحان آخر في نهاية السنة الثالثة لعدد من أرباب الثانوية العامة والقضاء على ضيق هذا الامتحان الذي يسبب عبئاً على الأسرة المصرية.

### حوار مع المفتونين

وفي بداية الحوار توجه الوزير بالحديث إلى الطالبة مريم مصمد. صاحب (أول - العلم) قائلاً : نسيت لك إحدى الصفحات أن الدروس الخصوصية هي سبب نجاحك. وإن الامتحانات جاءت من خارج المدرس أن الكتب أصبحت رقيقة؟ وما مدى صحة ذلك؟

قلت الطالبة : أنا لم اعتمد في استكثاري طوال العام إلا على الكتاب المدرسي. وأنتي لا لأن من الأخطاء الدروس الخصوصية. ولقد جاءت الامتحانات هذا العام من صميم المقرر المدرسي. هذا امتحان اللغة الإنجليزية الذي تضمن بعض القصص، وجاءت معظم الأسئلة

للطلاب الذين. وأيضاً امتحان الجبر لم يكن فيها لجميع الطلاب كما أن أوراق الأجوبة لم تكن كافية. وهنا وجه الوزير السؤال إلى





المصدر: الأخبّر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٧ - ١٩٩٢

### محاولات جادة

ويطرح مبحث صناع ( أول العلوم ) بمساهمة رجال الأعمال في زيادة موارد التعليم ..

فقال الدكتور - صبحي كامل : إن هناك محاولات جادة لأسهام رجال الأعمال في مشروعات تطوير التعليم .. وجهود كبير للجمعية التي ترأسها السيدة فريدة رئيس الجمهورية حيث استطاعت الجمعية إصلاح ٢٠ مدرسة كبرى ، وأقامت ٢ جمعيات تعليمية جديدة بالإسكندرية ، ومنعقد ٧ مدارس تحمل اسم مدرسة المستقبل ..

وشهد الحفل المهندس احمد النوردي الوكيل الأول للوزارة ورئيس قسم الامتحان وكل من رجال الضبط وأحمد عبدالحفي الوكيل الأول للأعمال ورافعت خلد وعيسى أحمد ومحمد الحمرياني وهدمت عبدالمقصود وكلام الوزارة .

المهندس محمد احمد النوردي الوكيل الأول للوزارة ورئيس العام للامتحان قائلا : كم بلغت نسبة النجاح في اللغة الانجليزية .. فقال المهندس النوردي : بلغت ٨٥,٧ ٪ في شعبة العلوم ، وحصل على مجموع ٧٥ ٪ فأكثر من الدرجة الكلية للامتحان حوالي ١٢ ألفا و ٢٠٢ طالب وطالبة ، كما بلغت نسبة النجاح بين طلاب شعبة الادب ٧١,٦٩ ٪

وقال الوزير : إن الحديث في الجبر تم على الفور لتفاد الإجراءات المناسبة لصالح الطلاب .. ولكن كان قلبي أكبر على أبنائي في امتحانات اليوم الثاني ، وبخسيت أن تؤثر النتيجة عليهم في الامتحانات المقبلة ..

وقال الطالب مصطفى أمين يوسف ( الثالث علم ) أنه يرب أعداء تعليم منهج اللغة الإنجليزية ليكون متناسبا للطلاب في الثانوية العامة وأن يتقبل على العديد من الموضوعات والكلمات .. أما كتب اللغة العربية .. فللمنهج طويل .. وطلاب ولا يتقبل إعادة توزيع الدرجات على الطلاب المتفوقين .

وقال أمين يوسف ( أول الدينامي ) أنه يرب أعداء كل الجهد ليل نهار حتى التحق بكلية السابعة والفنادق ولكن لم استطع .. وطلاب حائل لوند ( أول الدينامي الزراعي ) والحاصلين على الدبلومات الزراعية بكليات الزراعة ..

ورد الوزير قائلا : إن الوزارة تدرس المسائل خرج من المدارس الزراعية بكليات الزراعة - ولك أنه لابد من إتاحة الفرصة للمتفوقين للاتحاق بالكليات التي تتناسب مع مؤهلاتهم الدراسية ..

وقال ايمان زكريا ( السابعة ادب ) : إن كتب الوزارة الفضل كثيرا من الكتب الخارجية ، وإن الامتحانات هذا العام جاءت منقولة والنسب من كتب وتمادج الوزارة .





المصدر : **الجريدة**

١٢ شهر ١٤٢٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الجمهورية تقول:

### مصر العلم .. والمستقبل

هنا جانب مشرق وجميل في والنا الحداثة التي يمر البعض على الا يرى فيه الا الجانب المظلم ناسيا أو متناسيا بمعنى أصبح - أن العلم والإيجاب ، من طبيعة الحياة ومن طبيعة البشر ليست هناك أعمال بدون سلبيات وأبست هناك حياة بدون إيجابيات ..

لما الجانب المشرق الجميل - بجانب جوانب أخرى مضيئة وجميلة - فهو نتيجة للتأنيب العامة ، التي أعلنت رسميا أمس ، لتكون نحن القنام في عام دراسي طويل اعتدنا منذ سنوات أن نركز فيه فقط على هذه الشهادة ونتجاهلها وما يعطيها من خطوات دخول الجامعة والمعاهد العليا .. على أساس أن هذا هو المنطلق للحياة العملية أمام الآلاف من شبابنا مع أن هذه الشهادة ونتيجتها هي ثمرة من ثمرة عمل وجهود وعرق مئات الآلاف من المعلمين والموجهين والدارسين بجانب مئات الآلاف من الأسر ، أيام وأمهات وأولياء أمور ، بجانب التكميل أنفسهم ، الذين أصبحوا يفرغون سخويا مناضلة حادة والرفقة وسباقا في مسابقات العلم الطويلة من أجل التفوق والتفهم .

وفي العام الذي تكفي ، والذي لفتتم أسس باعلان النتائج خاض هؤلاء «معرفة التأنيب العامة» وتجسروا فيها ، وتغفروا على أنفسهم وسامحوا جميعا في تقديم الصورة التي نريدها ونحبها لمصر الممستقبل : مصر العمل والإنتاج والجهد والتفوق ليس تصويرنا فقط لما فات بل لما حققنا ، وبالصبر ، وبكلما إلى الله .. الله اللائق بنا ، بمشاركتنا ، وشعبنا ، وأمتنا . وهذا لحد أن يقوم الا على العلم والعمل .

ومعرفة التأنيب العامة ، بكل جوانبها ، شهادة لنا بأننا قادرين على العمل ، ومؤهلون للعلم ، ومستعدون لأن نتسلح بهما معا كي نلبي مصر المستقبل ..





المصدر : **أ.ب.ج**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : **١٧ شهر ١٩٩٢**

## إزالة الخوف من الثانوية العامة

العامة لإبعاده عن أبنائنا ولتلك أباؤنا فاقدم للمسؤولين  
ثلاثة أسباب تحتاج إلى دراسة وهي :

قد نال التعليم اهتمام الرئيس حسني مبارك فأصدر  
المطعون بمكافأة سنين يومياً في امتحانات التلقل . كما  
أسعد الطلاب بالبحث في أسباب الخوف من الثانوية

يكثر الطلاب سؤالين من ثلاثة عشر  
فيشعر الطالب أنه وليس مايجبه  
فتمسك أعذاره .  
٢ - عودة الدور الثاني الذي تعود عليه  
الطلاب في كل الصفوف الدراسية  
أيزول القلق من نفوسهم ويوفر للدولة  
أعباء فصل دراسي بالي لإعادة في كل  
الصفوف العامة لمرسة لمن يكمل  
بالتفوية العامة وهم علبسون أن  
ينجحوا من أول سنة .  
٣ - أن التناجح الصول غير الجاد في  
الصفوف الأول والثاني الثانوي ويسبب  
للطلاب أزمة في الثانوية العامة لذا  
يجب أن يمتحن في الصف الثاني  
امتحاناً عاماً مركزي بدون درجات  
أعمال سنة ويسمى الامتحان التأهيلي  
وتضاف درجاته على الثانوية العامة  
ويؤخذ المتوسط ليعرف الطالب  
مستواه الحقيقي فلا يفكر في الجامعة  
الآن عرف قدر نفسه .

لتشمل جميع جزئيات المقرر ويزيد  
زمن الاجابة فلتلتصع من أن يجيب  
الطلاب في النصوص مثلاً عن ثلاثة  
عشر سؤالاً بدلاً من سؤالين وعلى قدر  
تحصيله تكون درجته أو تزيد عدد  
الأسئلة الاختيارية فلتلتصع من أن

١ - أن مواصفات الورقة  
الامتحانية تثير الطلاب الاجابة على  
جزء من المقرر دون غيره وبذلك ترفع  
نسبة الخوف من الطلاب ويصاب الحظ  
والتمكين والتوقع مورا خطيراً ولذا  
لرب أن تزيد عدد الأسئلة الاجابية

حافظ جلال  
خبير بوزارة التعليم







المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٧ / ٨ / ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بعلم الوصول

من الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم :

أتفق معكم في ضرورة تطوير التعليم وهو ماضى لتطبيقه فعلا .. ويهمل أن أوضح بعض الأمور منها أن نسبة البطالة بين خريجي الجامعة هي أقل نسبة .. أما النسبة الأكبر فهي بين خريجي المؤهلات المتوسطة وما دونها .. ومنها أن نسبة التعليم الجامعي لدينا ليست زائدة كما يبدو وكما يردد البعض بل هي أقل بالمقارنة ليس فقط مع الدول المتقدمة ولكن بالدول القريبة منا .. فـ نسبة خريجي التعليم الجامعي إلى الترخية المتاحة التي يلتحقون إليها في مصر تبلغ ١٩ بالمائة فقط .. وإلى الأردن تبلغ ٢٧ بالمائة وإلى لبنان ٢٨ بالمائة وإلى إسرائيل ٣٤,٥ بالمائة وإلى الولايات المتحدة ٥٩ بالمائة وإلى كندا ٦٠ بالمائة .. أي أن النسبة لدينا منخفضة بالمقارنة مع الدول المتقدمة وكذلك الدول النامية .. ولست المشكلة في عدد الخريجين ولكن في توزيعهم على التخصصات .. فبينما لدينا حشد في تخصصات لا يحتاجها السوق نجد لدينا نقصا في تخصصات أخرى .. وإذا كان التعليم الجامعي مسئولية الدولة فإن الوزارة ليست مسئوليتها وإنما هي مسئولية الخريج الذي عليه أن يختار التخصص الذي يلقاه بشكل مناسب لسوق العمل .. وطننا أن يساعد على ذلك ..

والحديث بقية

الحيد عبد الرؤوف





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٧ / ٨ / ١٩٩٥

المصدر: الحداد



### نوع حرف سكر

لم يكن تلقى الطالبات واكتسبتهن المركز الاولى في نتائج شهادة الثانوية العامة .. هو المؤشر الوحيد الذي يلتفت اليه ، ولكن حصول عدد كبير من الطالبة والطالبات على السواء .. على اعلى النصف في النتائج .. مما يؤكد ان الصعوبة التي كان اولياء الامور يشكون منها في بعض المواد التي وردت في اسئلة الامتحانات .. وبالأخص اللغة الانجليزية والجبر .. كانت مجرد هاجس .. ولم يكن له تأثير الشكوى منه .. حتى لو كان من المعروف ان لجان التصحيح وضعت في اعتبارها .. بناء على تعليمات وزير التربية والتعليم .. ان تحقق الحل في رصد الدرجات .. بعد ان اوضحت التجارب الاولى .. ان نسبة كبيرة من الطالبة والطالبات .. قد سجلوا في اوراقهم الاجابة الصحيحة لهذه الاسئلة التي ارتفعت شكوى اولياء الامور من صعوبتها !!

وهذا .. كله .. ولا شك ان تفاصيله وابعاده مرصودة بالكامل لدى الاجهزة المعنية في ادارة الامتحانات والوزارة .. يطرح اسئلتنا سؤال نوجهه الى المسؤولين في الوزارة والذي يتلخص في:

● لماذا لا تزرع للتفوق !!

والاجابة على هذا السؤال حاضرة .. بل ومعمول بها بالفعل في المرحلتين التعليمية الاعادية والثانوية .. وهي

انشاء فصول للتفوق والامتياز .. الطالبة والطالبات الذين يحققون اعلى الدرجات .. في هذه المراحل التي اصول للسنة الثالثة الثانوية .. وهي السنة التي يواجه فيها الطالبة والطالبات الامتحان النهائي لهذه المرحلة .. والذي نازل يمثل مفترق طرق لبعض اولياء الامور .. قبل الطلبة تصبهم .. وهذا وإن كان خطأ .. كثيرا .. الا ان الاهتمام بفصول للتفوق والامتياز .. ابتداء من بداية المرحلة الاعادية حتى السنة الثانية الثانوية .. يمكن ان يكون سبيلا لتصحيح هذا الخطأ من ناحية ، وبكسر سبيلا لمضاعفة عدد الطالبة والطالبات المتفوقين .. بالفعل .. وذلك عن طريق تأكيد الثقة في نفوس هؤلاء المتفوقين .. نصبا وتربويا .. كعامل اساسي له الاولوية .. وعن طريق .. وضع مناهج خاصة .. يسلها علماء في مجالات التربية .. والتعليم .. والصحة النفسية .. والرعاية الاجتماعية .. حتى ويشعر الطالب المتفوق .. بشموه .. لا لكي يتعالى .. وإنما لكي يحافظ بنفسه على هذا التميز .. ويحرص على استثماره فيما يحقق له سكونة النفس .. والهدوء عندما يبدأ سفته الثالثة في المرحلة الثانوية .. فليخلفها .. وهو مطمئن على مسنوه .. وهو مستعد لرفع هذا المستوى .. ليحقق في النهاية التفوق والامتياز الذي وصل هذا العام الى اعلى تنصب .. مما يبرر باننا ار اضطينا الاهتمام بفصول للتفوق والامتياز منذ المرحلة الاعادية .. مما لا شك فيه ان هذا العدد من المتفوقين .. سوف يتزايد يوما بعد يوم .. بشرط ان يعثرها المسؤولين عن مناهج التعليم فضمتهم الاساسية .

### رأيت الفياض





الأمرام الاقتصادي

المصدر :

١٧ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## غول الثانوية العامة .. والفاقد الاقتصادي

الثانوية العامة ... غول يثارس، شعارات الأوفات من الأسر المصرية كل عام .. والتاريخ أن هذا الطلق والرعب من غول الثانوية العامة لا ينتهي بنهاية الإمتحان بل يستمر حتى يعلن مكتب التفتيش أعداد المتفكرين بكل كلية أو معهد ليستعد البعض ويختبر البعض على المستقل الذي ضاع ..

وأي دراسة هذه حول الطلق الاقتصادي يطرح نبيل منصور خبير التخطيط والذي شارك بأعداد الخطة الخمسية الثانية كمكتب التربية العربي لدول الخليج والتي يتم تنفيذها الآن رؤية متكاملة يقول فيها أن الأمر لا يتوقف على الكيفيات التي تخصه وتشعبه القلبية من الأثر الذي لها أحد الأثر في الثانوية العامة .. حيث يعلن كل منزل حالة العجينة العامة ليس القليل محوثة تهتبه لدور المناسبات المدارة .. بل يتألق الإبداع والاهتمامات أو سداً الفخار والتفكير على حسب طاقاته وإمكاناته في محو لتأثير تكليف التروس الشخصية أو مجموعيات القوية ..

وليس هذا على سبيل الزعم والتفاخر كما يعتقد بعض خبراء التربية ولكنه للجامعة الشامة التي تحصل الدرجة الحقة في أن الثانوية العامة هي التي تحدد مستقبل الأبناء وتحتكم فيه وهذا هو موطن الخلل في النظام التعليمي ..





هذا بالإضافة الى حوالي ٢٠٠ مليون جنيهه تتحملها خزنة الدولة في المتوسط سنويا للصرف مباشرة على الثانوية العامة من مرتبات مدرسين وأدريسين وطباسة الكتب المدرسية ونهضة الفصول الدراسية وتكاليف امتحان الثانوية العامة وتصحيحة واعلان نتيجته . وهناك فاقد الاقتصادى اخر يتصل بنظام التعليم ، ويمثل في الفترة الزمنية التي ينتظرها الخريج حتى يحصل على فرصة العمل الاقتصادية او الحقيقية والتي قد تصل الى اكثر من سبع سنوات اى القيمة المضافة من الاقتصاد الوطني نتيجة عدم توافر فرص العمل .. وهو امر شديد الغرابة في أن الاستثمارات السنوية في مصر تبلغ المليارات من الجنيهات لاستطيع توفير الالاف من فرص العمل .

وهذا الموضوع يؤكد أن الدولة تقوم بالاتفاق على التعليم بينما تنتظر شأني أو سبع سنوات لتجنيب بعض الثمار .. اى أن الأمر يمكن وصفه خلال هذه السنوات على أنه استثمار بلا عائد يؤثر بالسلب على الاقتصاد الوطني وإهدار لاهم موارد التنمية المتوفرة في مصر خاصة ان الشباب المتخرج هو العمود الفقري لاي إنتاج جافى .. هذا فضلا عن الآثار النفسية والاجتماعية التي تنتج عن هذا التهميل المبكر وتأثيرها في دورات اخرى متلاحقة على الاقتصاد الوطني .

ويمكن تقدير الفاقد الاقتصادي في هذا الجانب بحوالى



والغريب انه يمكن بكل اليسر والمهولة تقدير الفاقد الاقتصادى الهائل الذي يتحمله الاقتصاد الوطنى والذي يصل الى حوالى ٩٠٠ مليون جنيه سنويا تصرف على غسل الثانوية العامة الذي يهدد كل أسرة يقرب احد ابناءها من الثانوية العامة .. حيث :

أ - يكلف الطالب أسرته القفيرة او المعدة ما لا يقل عن ٥٠ جنيه شهريا أو حوالى ٥٠٠ سنويا في المتوسط للمصروفات الدراسية والكتب المدرسية وبعض الكتب الخارجية واستهلاك الكهرباء للاستفكار خالصة بعد ارتفاع اسعارها ومجموعة تقوية واحدة أو اثنتين على الاكثر .

ب - يكلف الطالب أسرته متوسطة الدخل ما لا يقل عن ١٥٠ جنيه شهريا أو حوالى ١٥٠٠ جنيه سنويا في المتوسط للنفقات السابغة بالإضافة الى درسين خصوصيين فقط أو لاستكمال مجمرات التقوية لبقية المواد .

ج - يكلف الطالب أسرته ذات الدخل فوق المتوسط ما لا يقل عن ٢٠٠ جنيه شهريا أو حوالى ٢٠٠٠ جنيه سنويا في المتوسط اذا حصل على ٤ دروس خصوصية .

د - يكلف الطالب أسرته المقتدرة مائيا ما يزيد على ٤٠٠ جنيه شهريا ليحصل على اكثر من ٤٠٠٠ جنيه سنويا في المتوسط اذا حصل على ستة دروس خصوصية .

ويمكن كذلك حساب متوسط التكلفة من زاوية الطالب بغض النظر عن مقدرة الأسرة المعادية حيث يكلف الطالب أسرته سنويا في المتوسط .

أ - ٥٠٠ جنيه للطالب المعتز الذي لا يأخذ أيضا من الدروس الخصوصية .

ب - ١٥٠٠ جنيه للطالب المجتهد الذي يحصل على درسين خصوصيين فقط .

ج - ٣٠٠٠ جنيه للطالب الذي يحصل على أربعة دروس خصوصية .

د - ٤٠٠٠ جنيه للطالب الذي يحصل على اكثر من أربعة دروس خصوصية .

وبذلك يكون المتوسط السنوى لسا تتحمله الأسرة المصرية للثانوية العامة يمثل اكثر من ٢٠٠٠ جنيهه أو ما يعادل ٥٠٠ مليون جنيه .. اى نصف مليار من الجنيهات .







## الأمم المتحدة

المصدر :

## النشر والخدمات الحصرية والمعلومات

التاريخ :

١٢ - ١٩٩٢

● يلتحق منهم ١٩ طالبا فقط بالتعليم الثانوي ٢٠ % من الفلاحين بالاعدادية ويصل ١٧ طالبا الى الثانوية العامة ( نسبة التمرير ١٠ % ) ينتج منهم ١٠ طلاب نسبة النجاح بالثانوية العامة ٦٠ % .

● يلتحق ٤ - ٥ طلاب بالجامعة ( ٥٠ % من التاجحين بالثانوية العامة يتم توزيعهم على السكيات والمعاهد على اساس المجموع وترتب على ذلك انه لم يكن هناك داع لبعض واضعي اسئلة الثانوية العامة وضمان هذا العام بالصعوبة او الخروج عن المألوف .. وأنه كان يجب ترك الامر للتشغيل الطبيعي لنظام التعليم بلوغ الهدف المحدد خلال سنوات قليلة فامدة ذلك احتراماً لشعور الطلبة والاياء على جدسواء وتقليل للمشاكل التي أصبحت تمنع الغالبية العظمى من الالباء ويحصل بذلك أيضا عدم التضرع في انشاء الجامعة الاهلية الى كثر السكلام في انها ستكون في تخصصات تكنولوجية غير موجودة بالجامعات المصرية .. حيث يفشل نتيجة الظروف الاجتماعية والاقتصادية الحالية في المجتمع المصري الا يدخلها غير حائزي الاموال مما يهدد بتحول آخر في النسيج الاجتماعي خاصة وأن الامر قد اجهت الى انقضاء هذه الجامعة الاهلية في المستقبل القريب .. اذا ما أتم التشغيل الجديد اهدافه المحددة .

ثانيا : أوجد النظام التعليمي الحال خلا شديداً ومزمتاً في هياكل العمالة في معظم القطاعات ويبدو ذلك واضحاً وجلياً في قطاع الصحة .

ثالثاً : انه في ظل الأوضاع الحالية في الجامعات المصرية التي تعاني من جماعي الطلاب وقلة الاسكانات وعدم ملائمة المناهج للتقدم العلمي السريع فقد أحجمت الجامعات في البلاد المتقدمة عن الاعتراف بالمؤهلات العلمية التي تمنحها الجامعات المصرية .. وأصبح الاعتراف شخصياً لحامل المؤهل العلمي نتيجة أعماله وشهرته العلمية والغريب في الامر ان تنعكس الصورة ويحجم المجلس الاعلى للجامعات عن الاعتراف ببعض المؤهلات العلمية لمصريين حصراً عليها من جامعات اكثر تقدماً من حيث المناهج والامكانات العلمية .

وبالرغم من ان القضايا السالفة تتطلب اجراءات وحلولاً تنظيمية وإدارية فانها تظل مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بنظام التعليم وبفاعلاته ودينامياته .

ويطرح السيد نبيل منصور اقتراحاً يهدف الى ادخال تغييرات اساس على تشغيل نظام التعليم ليواكب متطلبات التنمية مما يؤدي الى توسيع النطاقات الانتاجية للاقتصاد الوطني كما انه يؤدي الى فتح المجال واسعاً امام المواهب والمبادرات الفردية حيث يركز على الكفاءة والفعالية في استخدام ادم الموارد المتاحة في مصر واكثرها وفرة وهي الانسان لتنمية وتطوير القطاعات الانتاجية وتحقيق اهداف خطط التنمية .

واهم سمات الاقتراح هي :

٢٠٠ مليون جنيه سنوياً في المتوسط حيث يتخرج من جامعات حوالي ١٠٢ ألف طالب سنوياً من المفترض ان يضيف كل منهم الى الاقتصاد ما قيمته ٢٠٠٠ في المتوسط سنوياً ويتخرج حوالي ١٥٠ ألف طالب من المعاهد الفنية المتوسطة من المفترض ان يضيف كل منهم الى الاقتصاد ما قيمته ٧٠٠ جنيه سنوياً في المتوسط .

ويؤكد يرتفع الفاقد الاقتصادي السنوي الذي يسببه غلام التعليم في مصر الى حوالي ٩٠٠ مليون جنيه سنوياً في المتوسط .

هذا بخلاف حوالي ١٠٠ مليون جنيه تمثل قيمة تهريب عض المدرسين من اداء الضريبة على دخول المدارس الخصوصية .

وهو ما يؤكد بكل وضوح ان نظام التعليم في مصر يوشمعه الحال يمثل بكل اسف بالوعة مفتوحة للزيف المستمر في الاقتصاد المصري .

ولا يتوقف الامر عند هذا الحد بل يتعداه لينكس اثره على مسار التنمية ومستواها حيث يتم تخريج اعداد هائلة من القوى البشرية لاحتاج اليها خطط التنمية الاقتصادية مما يؤثر بالسلب على معدلات التنمية ويخلق مشاكل اجتماعية مثل البطالة والامان .

**ايكاف الزيف الاقتصادي :** وي طرح نبيل منصور برأيه حول كيفية وقف الزيف او الفاقد الاقتصادي فيقول انه تجدر الاشارة قبل الاجابة على هذا السؤال الى القضايا التالية :

اولا : تعتبر الثانوية العامة في ظل نظام التعليم الحالي في مصر هي الباب الرئيسي المفتوح لدخول الجامعة بصفة عامة والكليات المسماة بكليات اللغة بصفة خاصة .. مما يؤدي لاسباب نفسية واجتماعية لدى الالباء قبل الانباء الى التهافت الشديد على الثانوية العامة وهو ما يمثل الخلل الرئيسي في عدم التشغيل الفعال لنظام التعليم في مصر .. الا انه نتيجة لبعض التعديلات التي ادخلت في السنوات القليلة الماضية على تشغيل بعض اجزاء نظام التعليم فإن اعداد المتقدمين للثانوية العامة قد بدأت في التناقص . ويتوقع تبعا لهذه التعديلات ان تقلل الجامعات - ٥ فيلقدن من اعداد المقبولين بالمدارس الابتدائية أي أنه

لن يلتحق بالجامعات الا ٤ - ٥ طلاب فقط من كل ١٠٠ طالب يلتحقون بالتعليم الاساسي ويمكن ايشاع ذلك كما يلي .

● من كل ١٠٠ طالب يلتحقون بالمدارس الابتدائية يصل الى نهاية مرحلة التعليم الاساسي ٩٠ فقط نسبة التمرير ١٠ / ينتج منهم في الاعدادية ٦٢ طالبا فقط نسبة النجاح ٧٠ % .





## التاريخ :

١٩٩٢ ٢٧

ولذلك ان هذا الوضع يساعد كثيرا في عمليات التخطيط الإقليمي حيث تخصص المعاهد وتتلق مع الاسكانات الموجودة في كل منطقة فقد ينشأ معهد فني متخصص في الصناعات الدوائية بمدينة العاشر من رمضان واخر للثروة السمكية في الغردقة والبحر والاحمر وثالث للآثار في الاقصر ورابع للمعادن في اسوان وخامس للكيماويات في ابي زعبل وسادس لزراعة المناطق الصحراوية في الصحاح أو النوبارية .

وبذلك تغطي هذه المعاهد اوجه الانشطة الصناعية والزراعية والتجارية في كل مناطق الجمهورية .  
الخامس : ان يتم زيادة عدد حصص المسود العملية وتنوعها في مدارس التعليم الاساسي وان تصبح مواد رصوب ونجاح حتى يمكن التعرف على مساهم كل طالب وميله الحقيقية التي تميزه وتحدد له نوع المعهد الفني الذي يلحق به بعد اتمام دراسة التعليم الاساسي .  
على انه يجب التأكيد على ضرورة وضع القواعد العالمية للاتحاق كل طالب بالمعهد الفني الذي يناسب ميوله ومواهبه وليس هناك اعدل حاليا من ان يسكن المجموع الكلي في شهادة اتمام التعليم الاساسي هي القيد في المعاصر .

٢ - تنمية وتطوير الجامعات المصرية بحيث تصبح جامعات تكنولوجية وبحثية تقوم بحل قضايا ومشاكل كل منطقة جغرافية وتخرج لنا الصنف الممتاز من اصحاب المواهب العلمية القادرة على احداث التغيير المطلوب ولتستفيد الجامعات العلمية مكانتها بين الجامعات العربية والاجنبية .

ويقول السيد نبيل منصور ان هذا الاقتراح غير تقليدي لحل مشاكل التعليم في مصر ويتيح للجامعات ان تحصل على طلاب متميزين عنده الخلفية العلمية والعملية الواسعة للتخصص الذي يسعى لدراسته مما يتيح لها فرصة تعديل المناهج بما يتفق مع العلم الحديث والتكنولوجيا المتقدمة ويتيح لها كذلك التعرف عن كثب على مشاكل المجتمع وتعمل على حلها لتصبح طلائع مقدمة تقود حركة المجتمع وترسم معالم المستقبل .

ومن الناحية الاقتصادية يعمل الاقتراح على وقف النزيف او الفاقد الاقتصادي والذي يصل الى حوالي ٩٠٠ مليون جنيه سنويا كما انه يحل من شكايا مصر علمية منتجة ليس خلال الدراسة فحسب بل ايضا بعد التخرج مما يعني زيادة حقيقية في الانتاج الذي اصبح امل مصر في الخروج من ازمته الاقتصادية بل انه يساعد على التوسع في الصناعات الصغيرة وتشييدها وتطويرها على اساس علمية سليمة حيث من المتوقع ان ينجم الكثير بعد التخرج من المعاهد الفنية الى تلك الورش الصغيرة .

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١ - ان تكون الثانوية العامة هي الباب الاصل والراسخ للاتحاق بالتعليم الجامعي وان تصبح نهائية مرحلة تعليمية .

٢ - ان تصبح المعاهد الفنية بانواعها المختلفة هي الباب الاصل والراسخ للاتحاق بالتعليم الجامعي .. بمعنى ان يتم الالتحاق بالكليات النوعية من خلال خريجي المعهد الفني من نفس نوع الدراسة فمثلا يتم الالتحاق بكليات الطب والمصيلة وطب الانسان من خلال خريجي المعاهد الصحية وكليات الهندسة من خلال خريجي المعاهد الصناعية وكليات الزراعة والطب البيطري من خريجي المعاهد الزراعية والتجارة من خريجي المعاهد التجارية وهكذا على ان يتم اجتياز معاهد فنية لبعض الكليات التي ليس لها معاهد فنية قد تنشأ معاهد ثانوية لكليات الحواري ان تبي الثانوية العامة مام مرحلة دراسية وابيض لكليات التي يبذلها معاهد فنية على انه يجب اقرار خمسة شروط اساسية هي :

الاول : تطوير وتنمية وزيادة عدد المعاهد الفنية العامة . ومن السهل دأ ببلو هذا الهدف اذا ما تم وضع خطة وطنية تغطي خلال خمس سنوات مع تكميل انة وزارة لتتخذ برام ومروعات هذه الخطة باعتبارها من الاهداف الوطنية التي يجب تنفيذها وتمويل هذه الخطة يترشح تسي زمن الفاد الاتادي ولكن مليون ثوب سنويا ( الفاقد السنوي ) والزام الشركات الكبيرة او مموعة من الركات المتوسطة والصيرة باامة المعاهد الفنية ذات النوعية الخاصة بعملها مقابل ان يكون لها الاولوية في تعيين خريسي هذه المعاهد وتسي زءمن يلمعونات الفنية التي تدعها الدول المعتمدة لبناء وتجهيز المموعات الفنية في العالات التي تتميز فيها ويعتقد ان الدول سوف تتنازل في هذا المجال لئلا تنافسها في اثناء الدول سوف تتنازل لتعليم اللغات .

الثاني : ان تصبح هذه المعاهد الثانوية في هذه المعاهد مواج اثنائية يانب انايب معاهد تعليمية تدريبية بل ايضا

يسمح لها ببيع منتجاتها وبذلك يكن للتدريب لرض الانتسا

وبالتالي يوفر لها التمويل اللازم لاستمرار تطويرها وحولها على احدث انواع التكنولوجيا .

ويذلك تصنيف هذه المعاهد الى الفات الوسي ولا تحسب ..

مؤازاة الدولة الى اعباء مالية .

الثالث : التوزيع العادل لهذه المعاهد على المحافظات

تبعا للكثافة السكانية لكل محافظة

الرابع : ان تترك الجامعات في كل منطة واقفية في وضع مناهج هذه المعاهد باعتبارها الباب الاصل والراسخ للاتحاق بالجامعة على ان تكون غالبية المناهج عملية لزراعة القدرة على الانتاج وتتفق وطروف كل منطقة جغرافية .

وتحقيقا للعدالة المطلقة بين طلبة المعاهد الفنية يكون المجموع الكلي للدرجات هو الاساس للقبول بالجامعات بشرط توحيد اسئلة الامتحان .





المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٧ - ١٨ أغسطس ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات الخريجين ٢٥٠ كلية لشعبة العلوم و١٢٠ كلية لشعبة الأدبي

يبدأ عمل مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد هذا العام في الأسبوع الأخير من أغسطس القادم هذه أول مرة يبدأ المكتب عمله متلفراً بسبب انطلاقة العام الدراسي في التعليم والفتت جامعة القاهرة على قضاء مكتب التنسيق في مبنى الجامعة الى نهاية أكتوبر القادم أمام الطلاب ٤٠ رغبة بدلاً من ٢٢ رغبة بعد أن أصبحت الثانوية العامة شعبتين فقط هما : شعبة العلوم وشعبة الأدبي واللغة شعبة الرياضيات وصرح عبد السميع قنديل مدير تنسيق الجامعات بانه أمام طلاب شعبة العلوم ٢٥٠ كلية منها ١٢٠ كلية مقصورة على شعبة العلوم و ١٢٠ كلية مشتركة لطلاب العلوم والأدبي

وأضاف ان السطاب الراغبين في الالتحاق بكليات التربية النوعية شعبة الفنون عليهم اداء امتحان القدرات في الفنون الذي عقد في امماتصان الثانوية العامة وهو نفس الامتحان الذي يؤديه الطلاب الراغبون في الالتحاق بكليات الفنون الجميلة او كليات التربية الفنية .





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ أغسطس ١٩٩٢

# تعريب التعليم الطبي

هناك بون شاسع بين تعريب الطب كهدف رائع يستدعي الرعاية في الطب تالياً وإبداعاً كمهمة بالنظر العربي إمام ابن سينا والرازى وغيرهما وبين تعريب التدريس الطبي الذي يجب ألا يكون هدفاً وإنما وسيلة للهدف المنشود وهو المستوى الرابع العلمي والفني للأطباء ويجبر بنا عدم خط الأوراق بين المؤسسين والأكتفاء عن الأولويات والأوضاع من الدائمة الطريق.

د. عادل فؤاد رمزي  
استاذ بطب القاهرة  
المصري وما  
ليث في غير إلى  
المهام  
أصبحت  
فروع طبي نفا

وأربعين فرعاً غير الأخذ في الاعتبار التخصصات الدقيقة وبدا مركز متخصص في الكويت في ترجمة الكتب الهامة والمجلات الطبية ولعلنا لا نكتفي قلمي التمدد من القدرة على ملاحقة الترجمة إذ لو افترضنا ضرورة ترجمة خمس دوريات طبية لكل فرع تخصصي في المتوسط ستة أعداد سنوية سيكون علينا ترجمة ألف ومائتي دورية سنوياً وذلك بصيغة منتظمة ولا تأخر ولا إهمال جديد الأسس هو القديم اليوم ونحن في عصر ثورة المعلومات ونترى كل يوم الوسائل الجديدة في الطب فإذا لم نواكب هذا التسير المتسارع تخلفنا عنه ثم لو عربنا لم نل سفيرجسون في الخارج إصاحاً؟ هناك حلول وسط قد وضعت مثل أن تترك حرية لغة الإجابة للأساتذة أو الطلبة أو يبدأ التعريب بكتابات جديدة ولا نأخذنا في حاشيتها أو كتابات قديمة ولا نأخذ كلية بعينها سقيل من تكتل الأساتذة ولكن هناك بدايات قد لا تقصر مثل التدريس بالترجمة في المواد المتخصصة والمجموع مثل المصحة العامة والطب الشرعي والترجمة العربية بالأصوات.

### من منطلق الخبرة السابقة :

لستنا في وضع يسمح لنا بتقديم التجربة السورية لهم فلوهم ولنا ظروفنا ولكن هناك شواهد غير مطمئنة مثل عدم اهتمام الطلبة بالمصطلحات الأجنبية وطول مدة الدراسات الطبية وعدم إعطاء شهادة التخرج أو إلى الآن بسوريا ولا يمتن معرفة النتائج العامة لهذه الخبرة في وجود الأساتذة الحاليين وكلم نرسوا بالخارج ويجيبون العربية والإنجليزية والفرنسية وقد لاحظنا نقص المراجع العلمية والافتقار على كتب مختصرة موحدة.

إن استنتاجاتنا من الخبرة السورية لا تعارض مع الفرض والمنطق وباستعراض التجربة المصرية نجد أن أغنياً في مصر بهم بالعربية لغة الأم ولكن الكتابة والتأليف بالإنجليزية.

يجب علينا ألا نخلط الأوراق في التعليم الطبي في تين ليس من استنباه التدريس غير العربية ويجب ألا نخل في صراع جانبية تزد من هذا النحني ويجب أن يؤخذ الموضوع بموضوعية شديدة واحتياط بالغ الاستوى الطبي في خطر والأساتذة والطلبة في مجملهم لا يؤيدون هذا الاتجاه ومن غير المنطقي أن نذكر في تعريب التدريس الطبي قبل تعريب الطب ذاته فخرية من سيقولون في هذه التجربة غير مشجعة ويجب أن نعي أننا في عصر ثورة المعلومات والتكنولوجيا الطبية التي استدعي إجابة كاملة للغة الإنجليزية للتشامل مع الأجهزة ولهم نشارتها والنحن في بلاد صحتها. العلوم واللغة القومية شره والسمو في العلوم المختلفة شره آخر وهو الهدف الأول لرجال التعليم حين يناقشون قضية كونه والله نسال الأ تحديد عن الهدف وإن يكن إحساناً للمعالجة في التقدم والإبداع نلها إبتكارات طبية هريضة تفرش بين اللغة العربية نفسها دون اللجوء إلى نقاش لشكالات لا تفيد والله أنوف.

لقد بدأ تسلسل الأحداث بتوصية اتحاد الأطباء العرب ووزراء الصحة العرب ١٩٨٨ بتعريب الطب وما لبثت أن تبنت هيئة الصحة العامة لمشروع انطلاقاً من مبدأ الاستيعاب الأفضل للتدريس بلغة الأم وأرسلت بالتعاون مع قطاع الدراسات الطبية بتأجيل الأتلى للجامعات ولعين أن سوريا والتبليغة حيث يدرس الطب بالعربية وتعرفت أن أكون ضمن الوفد الثاني في ديسمبر ١٩٩١ وبناء عليه عكفت على دراسة موضوعية علمية للوصول إلى قرار علمي بعدد من خلال القرار الأساسي أن وجد للوصول إلى رأى يخلو بمسائل الطب المصري المشهود له بالنقلو للحفظ على صحة الإنسان المصري التي نسال عنها أمام الله.

### من المنطلق القومي :

الحفاظ على لغتنا القومية واجب يجب ألا نعيد عنه ولكن التدريس بالإنجليزية لا يضر بالعربية وفي كل عصر هناك لغة علمية سائدة وفي عصرنا هي الإنجليزية لدرجة أن الطب الفرنسي والألماني خفلا بالعالمية بعد التقلان الفرنسيين والألمان للتدريس مما سمح لهم بنشر إبتكارات بالجلات وحسرو المؤتمرات العلمية وكلها تتم بالإنجليزية.

هناك دعوة للانضمام بتدريس اللغة الإنجليزية بجانب التدريس بالعربية وهذه دعوة يوشوها الخوف من زيادة عصر أعضاء هيئة التدريس عن المتخصصين والتكثية ضرورية رغم أنهم يدرسون بالإنجليزية. قد يطرح للألمان أن تعريب التعليم الطبي يستلج أربية مشتركة للقاهم العلمي والطبي بين البلاد العربية ولكن هذا أمل غير حقيقي حيث أن دراسة الطب في العالم العربي الآن تتم بالإنجليزية أو الفرنسية واندرا بالعربية وتسمى اللبواس أن للمصطلحات الطبية العربية تختلف من بلد إلى بلد بل من مدينة إلى مدينة كالأختلافات بين دمشق وحلب. يجب أن يكون شغلنا الشاغل هو تسويق العمالة الطبية في البلاد العربية كالمصرية والخليج والدول الإفريقية حيث يدرس الطب بالإنجليزية بل ويغشون خريجي الكليات غير العربية ونأ أن ننصو كمية البطالة التي ستحدث بعد التعريب.

لنا أن نتمسك بالأدلة في هذا الجدل حول تعريب الطب وهل يناقش معه تعريب تدريس المصيبة والعلوم والإنسان والتدريس العالي وكلها متصلة بالطب البشري قد يقال أن يتعلم الطب أكثر مع المجتمع والتدريس بالإنجليزية لم يمنع توافر أعلام طبي فعال لا يدخل الإسلام في التفاصيل الطبية البغيفة. وسجل الحديث أنه من منطلق قومي يجب ألا يتعارض الصالح القومي مع أي عنصر آخر حتى وإن كان لغة التدريس.

### من المنطلق اللغوي :

اللغة العربية غنية جداً بمروافاتها بما يزيد من قدرتها الإبداعية وإن كان قد يؤدي إلى الخلط على الجانب العلمي لعدم التفريق بين مفاتيح المعاني كما أنها لغة ثقافية وليست كاللاتينية ومنه الإنجليزية لغة الصداقة تسمح بإضافات لأول الكلمة أو آخرها صيغة عاقلة الأسور ببعضها واللهجات العربية مختلفة ولذا رغم أنجاز جزء كبير من المعجم الطبي الموجد فإن الوحدة في المصطلحات لم تتحقق بعد وهذا بالإضافة إلى التخخير المستمر للمصطلحات العلمية مثلاً كلمة Thal amus وهو جزء بالغ كان اسمه





□ □ للراشدين في امتحانات الثانوية :

## الإعادة مقصورة على الذين لم

**يستنفذوا مرات الرسوب**  
**احتساب درجة نجاح الطالب في الإعادة بما لا يتجاوز ٥٠٪ من المجموع**

بلغ عدد الذين لم يحصلوا على النجاح في الثانوية العامة هذا العام ٨٨٢١ من بينهم ١٨٨٢ طالباً من الامتحان فاصبحوا في عداد الراشدين . ومن بين هؤلاء المخطئين طلبة رسموا في مادة أو أكثر ونجحوا في المجموع الكلي ، وآخرون رسموا في بعض المواد ورسموا في المجموع الكلي ، ومنهم من استنفذ عدد مرات الرسوب ، فما مصير هؤلاء الطلاب .. وكيف يؤدون الامتحان في العام القادم ؟

لقد أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بشأن نظام امتحان الطلاب الراشدين في امتحان شهادة انجاز الدراسة الثانوية العامة . يسمح للطلاب الراشدين ، الذين لم يستنفذوا عدد مرات الرسوب المسموح بها ، وهي ثلاث سنوات قسوتاً ، بالتقدم لامتحان في العام القادم وذلك وفقاً للنظام التالي :

تحقيق :

### يسرى موافق

الطلاب الامتحان فيها في العام القادم اذا كان حاصلاً فيها على أقل من ٢٠ درجة هذا العام .

في مادة اللغة الأجنبية الثانية يؤدى الطلاب الامتحان فيها اذا كان حاصلاً فيها على أقل من ١٢ درجة . مادة الجغرافيا يؤدى الطلاب الامتحان فيها اذا كان حاصلاً فيها على أقل من ١٦ درجة .

في مادة التاريخ يؤدى الطلاب الامتحان فيها في العام القادم اذا كان حاصلاً على أقل من ١٦ درجة .

وفي جميع هذه الحالات لا تزيد الدرجة التي تنسب للطلاب على ٥٠ ٪ من النهاية الكبرى للمادة .

أولاً : الطلاب الذين أدى الامتحان رسوب في مادة أو أكثر ، والطلاب الذين تغيب عن حضور بعض المواد ، يسمح له بإداء الامتحان في المواد التي رسب فيها ، أو تغيب عن أداء الامتحان فيها ، وفي هذه الحالة تحسب درجة الطالب في المواد التي أدى الامتحان فيها بما لا يتجاوز ٥٠ ٪ من النهاية الكبرى لدرجة المادة .

في شعبة الاداب وتلقا لانشاء نظم مجموعات المواد ( مجموعة اللغات الأجنبية ، ومجموعة المواد الاجتماعية ) ، يؤدى طالب شعبة الاداب الامتحان في المواد التي رسب فيها أو تغيب عن حضور الامتحان فيها في العام القادم .

كما يُعَيَّن عليه لداء الامتحان في المادة التي حصل فيها في العام الماضي على درجة أقل من الدرجات التالية : في مادة اللغة الأجنبية الأولى يؤدى





المراد التي لدى الامتحان فيها هذا العلم .  
تلك : اما الطالب الراسب في المجموع الكلي للدرجات ورسم او تعيب في مادة او اكثر ، فيؤدي الامتحان في المواد التي رسم او تعيب فيها .  
بالاضافة الى المواد التي سيؤدي الامتحان فيها ، فلذا كان نجاحه في هذه المواد ، مع حصوله على ٥٠ ٪ من النهاية الكبرى لكل مادة لا يؤدي الى نجاحه في المجموع الكلي للدرجات ، له ان يشارك بالاضافة الى ذلك بعض المواد الاخرى ليؤدي الامتحان فيها ، ويشترط ان يؤدي نجاحه فيها مع حصوله على ٥٠ ٪ من النهاية الكبرى لكل مادة الى نجاحه في المجموع الكلي .  
رابعا : الطالب الناجح في المجموع الكلي ، ورسم او تعيب في بعض المواد ، يؤدي الامتحان فقط في المواد التي رسم فيها ، او تعيب عنها ، ويتحسب له الدرجات التي يحصل عليها في هذه المواد بما لا يجاوز ٥٠ ٪ من النهاية الكبرى لكل مادة .  
كما يسمح للطلاب الذين سيؤديون الامتحان في بعض المواد العام القادم بإداء الامتحان في مادة الفدرات او مادة المستوى الخامس ، او فيهما معا اذا رغبوا في ذلك .  
ويصيح بان يرغب من الطلاب الراغبين بإداء الامتحان في جميع المواد وفي حالة نجاحه تحسب له الدرجات الفعلية دون حد أقصى .  
اما بالنسبة للطلاب الذين استنفروا عدد مرات الرسوب وفي المرات الثلاث ، فان الفرصة متاحة امامهم لتغيير مسارهم من التعليم الثانوي العام الى التعليم الفني وذلك لانتقل مستقبلهم

إما شعبية العلوم ونظرا لإلغاء نظام مجموعات المواد ( مجموعة اللغات الأجنبية ومجموعة العلوم ) يؤدي طالب شعبية العلوم الامتحان في المواد التي رسم او تعيب فيها هذا العلم ، كما يتعين عليه أداء الامتحان في المادة التي حصل فيها على درجة أقل من الدرجة الدنيا فحين كل مادة من المواد التالية :  
في مادة اللغة الإنجليزية الأولى يؤدي الطالب الامتحان فيها في العام القادم اذا كان حاصلها فيها على أقل من ٢٠ درجة هذا العام .  
في مادة اللغة الأجنبية الثانية يؤدي الطالب الامتحان فيها اذا كان حاصلها على أقل من ١٢ درجة .  
في مادة الفيزياء يؤدي الطالب الامتحان فيها اذا كان حاصلها على أقل من ٢٤ درجة .  
مادة الكيمياء يؤدي الطالب الامتحان فيها اذا كان حاصلها على أقل من ٢٤ درجة .  
وفي جميع هذه الحالات لا تزيد الدرجة التي تحسب للطالب على ٥٠ ٪ من النهاية الكبرى للمادة .  
ثانيا : وبالنسبة للطالب الراسب في المجموع الكلي وكان ناجحا في جميع المواد ، يسمح له باختيار مادة او اكثر لأداء الامتحان فيها بشرط ان يؤدي نجاحه فيها مع حصوله على ٥٠ ٪ من النهاية الكبرى لكل مادة ، أو لنجاحه في المجموع الكلي .  
وفي هذه الحالة تحسب له اعلی الدرجات في المواد التي أدى الامتحان فيها ، فلذا ثبت ان نجاحه في المجموع الكلي ، فلا تحسب له درجات باقي





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: العقيد

التاريخ: ١٩٩٤/٨/١٩



في موجة شركات تحويل الأموال، دخل المصيبة من حائل الضحك على بعض المخبرين، بهدف الاستيلاء على أموالهم.. والفريب، بل المصيبة، أن دخل القضية بعض أساتذة الجامعات مخالفين بذلك كل القوانين والقواعد.. والأصول!!

هـ وأمامي الآن مستندات تؤكد حكاية استاذ الجامعة بكنية علوم عين شمس الذي يملك قطعة أرض في شمال الدقا، واستطاع استاذ العلوم أن يفتح بعض زملائه بالجامعة لاستغلال منضراتهم في تحويل هذه الأرض إلى مزرعة نموذجية لإنتاج الكثير، وتوسع الرجل حتى أصبح يلقب ملك الكائنات وبعد أن زار إسرائيل وتابع من قرب أسلوها الزماني، وأقام الرجل - بالتعاون مع جهات أخرى - عدة مصوبات مستغلماً الأسلوب العلمي في البري وفي اختصار أفضل البذور.. ونجح المشروع في بدايته.. ولكنه سرعان ما تعثر، واستطاع استاذ الجامعة أن يفتح أصحاب الأموال بقبول عقود مشاركة معه تتضمن نسبة من الأرباح، وسلمهم شيكات بذلك، ولكن كل ما سدد لهؤلاء أرباح عامين، أي سدد حصه من رأس المال مع الربح.. هـ ولكن في صام ١٩٨٧ توقف الرجل من سداد التزاماته تجاه المساهمين وعندما مددوا بالاجور لفضاء عرض عليهم عام ١٩٨٩ جددوا أموالهم، خصوصاً بعد أن أخذ المشروع في التعتير، والفضول وعندما عجز تماماً عن الوفاء بقيمة الشيكات التي أصدرها لبقا الناس إلى القضاء.. وأمامي الآن أوراق قضية رفعتها شمه أحد زملائه الأستاذة بنفس الكلية، علوم عين شمس، وأنصف القضاء الأستاذ

السالم صاحب المال، فحصل على حكمين ضد الأستاذ صاحب المشروع، الأول في ٢٢ يناير الماضي بالسجن مدة ٢ سنوات والثاني في ٢٠ يونيو الماضي بالسجن سنتين. وما لا يعرفه أحد أن جامعة عين شمس تعترف الملكية، بالكامل وتعرف الأحكام الصادرة بخصوصه، ولكن الرجل ليراعته ترك شقيقه المعروف عزرائيل واستأجر شقة مطروحة ثم بين وقت وآخر يهرب للإقامة في الفنادق.. وأضيف هنا أن الجامعة شكلت لجنة قانونية تبحث حالة هذا الأستاذ، خصوصاً وأن المزرعة متوقفة عن العمل، بعد أن حصل الرجل على عدة قروض من البنوك، وإذا كنا نصحب بعض التفاصيل الخاصة، إلا أننا يمكن أن نضيف هنا أنه حتى شقيقته الأستاذة بنفس الكلية زوجها وقعا أيضاً ضحية له.

والقول للجنة القانونية التي شكلتها جامعة عين شمس أن تفاصيل أخطاء هذا الأستاذ موجودة والكامل عند رئيس سابق للجامعة، وبعد عميد سابق للكلية، وأيضاً عند استاذين بها.. فهل من حقا أن نسأل: لماذا صمتوا!!

هـ كلا نربا بأستاذة الجامعة أن يبعدوا أنفسهم عن مواطن الشبهات، فاستاذ الجامعة، له احترامه بل له قدسيته التي يجب ألا تمس، ولكن بعضهم للأسف أنجرف في تيار المادية، وبخل عالم العيش والهرج. أتمنى أن تصل الجامعة ولجنتها القانونية إلى حل وإلى راي برار، بعيد لاستاذة الجامعة مبيتهم ويعيد للمساهمين أموالهم.

عيسى الطرابيعي





المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩ شهر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العدد : ١٩٩٢

البرقيات

البرقيات







## المصدر : آخر اعمدة

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢

كانت تلك هي رؤية «رئيس الدولة» لنمو التعليم في بناء امتنا : جاسرها .. ومستقبلها .. وهي - كما نرى - رؤية واضحة الله مليوني للشعوب ، واسمية أصغر ستكون الإمامة رؤية تأخذ في اعتبارها كل إشكالات الحاضر ، وكل متطلبات المستقبل ، التي لا تملك حق التواني عن تنفيذها .. مهما كلفنا ذلك من جهد ، ومهما ألقى على عاتقنا من أعباء ، ولا كلفنا «المعلم» من إيدينا ، وبإمكان لم يعد لنا في المستقبل ، لغة أول أو رجاء .

● ● ●

أما وزير التعليم ، نفسه فقد وضع من خلفه هذا كله - بوصفه استقلاً جامعياً متميزاً

ومرموقاً .. ومشاركاً في «الحياة العامة» ، مشاركة فعالة وجادة ، ومنطلقة من زمن يومياً - «الإبراج» الصليبية ، ولم تخش «يوماً وراء أسوارها» - قول - لأن «وزير التعليم» هو هذا الرجل ، فقد وضع - من كتابه هذا - أنه - مستوهد تماماً لكل أبعد من «لزمة التعليم» ، ولأنه صميم تماماً بكل مكونات ومسببات هذه «الزمة» ، التي ما من سبيل إلى الخلاص منها إلا بالوقوف - في مواجهتها - على سبيلين يضمن أن تكون كل منهما أقوى من الأخرى .. وهما : «اللى» و «البشر» ، وقد صدق «شوقي» كثيراً وصدق أكثر - حين قال :  
بالمعلم .. واللى .. يبني لنفسه معهم  
لم يبن .. لك ، على جبل وأملق .

● ● يقول الوزير في كتابه :  
● «إن نظرة تلقيها على عللنا للعصر ، فإدرك على أن نعيش لما ماذا فعلت الدول للعصر ، حين لمعنا الأزمات .. وعبت عليها رياح التغيير»  
فحينما أطلق «الاتحاد السوفياتي» أول قمر صناعي له - وكان ذلك في سنة ٥٧ - قامت الدنيا في أمريكا ، ولم تقدر وتغير نظام التعليم كله . ولم تدبر «ناسي» و «جوهري» .. في العلوم الأساسية ، وبخاصة في «الفيزياء» ، و «العلوم» وحين كان «العالماني» «اللياني» إلى سلمة الإنتاج العالي ، حدثت في «أمريكا» ثورة أخرى .. وانجبت كل الأفكار ، وكل الجهود ، إلى تغيير «نظام التعليم» .. وانتقل كل المعلمين في أمريكا - من «البريس الأمريكي» نفسه - «إلى» التعليم في أمريكا .. وترتب على هذا - تلك ، الذي جاء سلمنا .. وواسع النطاق .. تغيير جذري ، وجوهري في نظم التعليم هناك .

● ● لأنه قضية كل العصور وكل الشعوب .. ولأن كل شيء على كوكب الأرض يبدأ به ويتنهي به ( وفي البدء .. كانت الكلمة ) ولأنه قادر - بما يمتلكه من قدرة جبلة .. وقوة خارقة - على أن يتحكم في مصائر الأمم ، وإن مصير للشعوب .. لأن «التعليم» هو كل هذه المعاني مجتمعة ، فقد استحق - وبجدارة - أن يختص وزير التعليم : «حسين كامل بهاء الدين» - بكتاب منتهى أصوره مؤرخاً ، واختار له عنواناً : «مفكر .. والتعليم» - نظرة على المستقبل ..

ومن المؤكد أن هذا «العنوان» الذي اختاره الوزير لكتابه ، لم يأت من فراغ ومن المؤكد أيضاً أنه لم يأت كسيرة ، تحية ، يملأها الواجب ، أو تلك الأعراف .. وإنما تأتي هذا «العنوان» من باب التقدير الصادق ، و «العرفان الحقيقي» لرجل يمثل «التعليم» في فكره ، وفي دائرة اهتماماته وأولوياته ، مكانة صبر عنها - بنفسه - أصغر تغيير في خطابه أمام الجلسة المشتركة لمجلس الشعب والشورى .. بمناسبة افتتاح الدورة البرلمانية في ١٤/١١/١٩٩١ - بقوله :

«لما كنتم بالمعالم مع وزارة التعليم في وضع خطة شاملة ، للنهوض بالتعليم في بلدنا ، وبإصلاحه بحيث يكون «الإصلاح» جذرياً .. ومتكاملاً .. ومستجيباً للاحتياجات المتزايدة .. ومتجاوباً مع شعورنا جميعاً بأن «التعليم» الذي بنتناه أينما كنا - في المراحل التعليمية المختلفة - إنما هو «دون المستوى» المطلوب لهم كالأفراد .. كما أنه «دون المستوى» المطلوب له «مصر» نفسها باعتبارها ، في هذا المجال ، دولة رائدة ولابد لنا من أن نصلح لنفسنا بأن «الزمة» التي يمر بها التعليم في مصر ، أصبحت تنعكس على المدرسة .. وعلى المعلم .. وعلى الطالب والمنهج .. ورغم أن «المسألة التعليمية» ، لهذه موارد الدولة ، وانكشافات الأسرة إلا أن «المصلحة» التعليمية ، ضحيحة .. ومتواضعة .. أن «التعليم» في بلدنا ، لم يزل يعاني من غلبة «التم» على «التفكير» ، ومن عجز فراج عن متطلبات عصر جديد ، أقصر خصائصه ثورة المعلومات ، التي غيرت أساليب الإنتاج وأنماطه .. هذا فضلاً عن قصور ملموس في أعداد أجيال جديدة أكثر قدرة على مواجهة تحديات الحياة العملية : تحصن استغراب علوم المستقبل .. وتعرف - باستخدام قدرات العقل البشري - كيف تتلاقى بين دعوى الزيف .. ودعوى الحقيقة .

● ● ●





# المصدر : آخر ساعة

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ أغسطس ١٩

« وفي إطار هذه التغييرات كلها ، لإنبثاق لنا في  
نحمل » الأسرة المصرية ، أية إعياء إضافية في هذه  
المرحلة . فلكل فصل شعبنا ، في السنوات الأربعين  
الماضية ، تضحيات كثيرة ، حيث خاض أربع  
حروب ، وعانى من ضغوط سياسية واقتصادية  
 واجتماعية .. تعلمنا كلها بشجاعة نادرة . ونحن  
نعيش - الآن - مرحلة التحول والإصلاح  
الاقتصادي . ويحمل شعبنا هذه « العملية »  
أيضا بشجاعة وصبر . ويقتل ، لا يحل ، أن تكلف  
هذا الشعب .. وهذه الأسرة المصرية الصاعدة أية

إعياء إضافية سواء كانت هذه الإعياء مالية أو  
نفسية . وهنا يجب أن نذكر : كيف يمكن أن يتحقق  
« التغيير » وكيف يمكن أن نؤمل هذا « التغيير »  
من خلال قنوات لا تنفرض عبئا إضافيا على الأسرة  
المصرية .

إن أيما من هذه « التغييرات » ، لإنبثاق - وتحت  
أية ظروف - أن نمنع مبدأ « تكافؤ الفرص » الذي  
اعتقد أنه استقر تماما في ضمير شعبنا ، وأصبح  
أحدنا من المكسب التي يحرص الشعب عليها ،  
ويتمسك بها ، ولا يمكن لأحد أن يمارس فيها .  
« ولابد من أن يكون « التغيير » انعكاسا لرغبة  
قومية . ظلنا أن هناك اتفاقا لدى الرأي العام على  
أن التعليم هو : « الأمان القومي لبلدنا » ومن ثم ،  
لا يمكن أن يتفرد به فرد .. أو وزير .. أو وزارة ..  
وإنما هو « مسؤولية قومية » ، يشترك الجميع في  
تحملها .

« فلذا كان الأمر كذلك - وهو كذلك بالفعل -  
فيجب أن نتبع - الرأي العام ، فرصة كافية لكي  
يشترك في المناقشات التي يتحتم أن تدور حول  
ملاح « التغيير المطلوب » وأيضا حول أهدافه .  
وعلى ذلك فله ينبغي أن نطرح هذا « التغيير »  
على القنوات الشرعية الموجودة والتي تضمن عليها  
الدستور والقوانين . حتى يجرى « التغيير »  
مدرسا .. ومتأنيا .. وعكسا بالفعل لرغبات  
الشعب . واحتياجاته ، ومبطله .. ولكل القيم  
التي آمن بها .

\*\*\*

« إما « البيان » نفسها - وهي الدولة التي  
لحقت تقدمها . في مجال الإنتاج ، كل هذه  
« الثورة » ، في أمريكا - فقد بدأت في السنوات  
الأخيرة ، وعلى الرغم من أنها تشتهر بنظام تعليمي  
ممتاز وفق كل المعايير التعليمية العالمية ، تراجع  
نفسها .. وتحت تغييرات أساسية في « نظم  
التعليم » عندما .. بعد أن طعن اليابانيون إلى أنهم  
نجحوا في ذلك ، « للتكنولوجيا الحديثة »  
وتفقيدها .. ولأنهم لم يزلوا ، في حلبة جوهريه ،  
إلى المبادئ والأبكار .

●● ويقول الوزير في كتابه :

« إن أزمة التعليم في مصر ، ومعها ثورة  
المعلومات والتكنولوجيا في العالم ، تفرضان علينا  
أن نتحرك بسرعة - وبفاعلية - لكي نلحق بركب  
هذه « الثورة » ، لأن من يفقد في هذا السباق  
العلمي .. والتكنولوجي .. مكنته ، لن يفقد -  
فقط - صدارته ، وإنما سوف يفقد - قبل ذلك -  
أرانيته .

« ومن الضروري - يقول ، وزير التعليم - أن  
يتم التغيير في نظم التعليم ، وهو ضرورة ملحة ..  
بل هو جوهر التقدم ذاته ، بطريقة ديمقراطية ..  
وبأسلوب علمي .

« والطريقة الديمقراطية تفرض أن نطرح كل  
الإقتراحات أمام أوسع الدوائر لانتشارها كما أن الأسلوب  
العلمي يفرض أن نتبع الفرصة لكل المتخصصين ..  
ولكل المختبرين وأصحاب الرأي .. لكي يبدؤوا  
بأرائهم في ملاح التغيير .. ولجوهريه وأهدافه .  
« إن استراتيجية التعليم لم تتغير كثيرا منذ

٤٠

أيام - على مارك ، فهل يمكن أن نغير من مفهومنا  
للتعليم على أنه يهدف إلى إعداد « لكوادر  
المصالح » ؟ وهل يمكن أن نغير مفهومنا للتعليم  
على أنه يهدف إلى تكوين جيل من العلماء ؟ وهل  
يمكن أن نغير مفهومنا للتعليم على أنه يجب أن  
ينشئ « القدرات الابتكارية » للمعينة ؟

« ذلك أهداف لا يمكن الاختلاف عليها .  
أما علينا أن نكون مجالاً للبحث في تغييره فهو :  
السياسة ، التي هي مجموعة الإجراءات والبرامج  
المحددة التي تتخذها في مرحلة معينة ، أو التغيير  
في التفكير الذي هو : مجموعة الخطوات  
والإجراءات التي يمكن أن تتخذ بها المراحل المختلفة  
للاستراتيجية .

●● ويواصل « وزير التعليم » رؤيته  
لـ « التعليم » .. و « أزمة التعليم » :





## المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩ شهر ١٩٩٢

استوفيتني طويلا هذه « العبارات » فقد وجدتني تلقى الضوء كاملا على « فكر الرجل » إنه يؤمن بمبدأ « المشاركة في اتخاذ القرار » وبحق « الرأي العام » في هذه المشاركة ايمانا عميقا .  
ولأن له هذا الفكر العميق .. والمعلم .. من الايمان بهذا « الجدا » نهجه يرفض « ويصرار على - أن يجبر » التغيير « نتيجة له » قرارات فوقية ، تتخفى الرأي العام .. وتضبط من حساباتها ، رغباته واحتياجاته والتي لا تصب في هذه « القرارات الخوافية » التي دأبت على اسطاط « الرأي العام » من حساباتها ، كلفت - ولعلها لم تزال - سبب جوهرها من اسباب تعثرنا ، واضطراب امورنا ، وتضيقتنا في كل شيء جدا من السياسات والتوجهات - بين ما هو « مستحيل » وبين ما هو « ممكن » .

• • •

وأعود بعد هذه « الوقفة » الى الوزير في كتابه .. لكي نجده كطبيب .. وكاستاذ عظيم في علم الطب - يقوم بـ « تشخيص دقيق » لكل اسباب « الأزمة » التي تلحق بمختلف « التعليم » عشتا : بداية من المدرس - ومرورا بالمدرسة - وانتهاء بالمتخرج نفسه . امام كل سبب من هذه الاسباب توقف الوزير طويلا : مشغولا لفداء .. وواصفا للدواء .. دون أن ينجح به الفشل بعيدا عن أرض الواقع . ودون أن تتعلق به الاحلام نحو ما هو مستحيل وتسميه ما هو ممكن .

وهكذا يمضي الرجل الى « قلب المعركة » و « كتابه » ببعينه : حاملا كل فكره ، وكل احلامه ، وكل « الوسائل المتاحة » التي بها - وعن طريقها - يمكن أن تتحقق الاحلام . فان الذين لا يعملون « هم الذين لا يريدون أن يفعلوا شيئا .. بل هم الذين لا يريدون على أن يفعلوا شيئا . ومن المؤكد ان « حسين كامل يهاد الدين » بملغنيه وحافره انما هو واحد من أولئك القلائل الذين يريدون « ويعملون » لأنه واحد من أولئك القلائل الذين يعرفون كيف « يعملون » .

• • •



## بلا أقنعة

حامد سليمان

# ظاهرة خداع الوزراء !

● في بداية احد الطرق الصحراوية قرب القاهرة هناك مدرسة تم بنائها على ( عشرين فدانا ) بها كل ما يحتاج به الطالب من احواش وحملات سباحة وملاعب ، وحجرات نشاط .. وكل ما يتبادر به التربويون منذ اكثر من نصف قرن في بلادنا .. لانتشار العملية التربوية .

طلبت هذه المدرسة الترخيص .. وذهب مندوب ( هيئة الابنية ) وصرح للمدرسة بعشرة فصول للمرحلتين الابتدائية والإعدادية .. ( أي فصلا لكل سنة في كل مرحلة ) ..

وعندما ذهب مندوب المديرية ليعاين هالة انتباع المدرسة صرح لها بـ ٢٠ فصلا ( أي فصلين لكل سنة في كل مرحلة ) ..

وقلت القيامة في ( هيئة الابنية ) ولم تقعد ..

إذ كيف تخالف المديرية قرارا ، امبراطوريا ، لرئيس هيئة الابنية ورغم أن إدارة المدرسة لا تدب لها في هذا الخلاف الذي يب بين رئيس هيئة الابنية ومديرية التعليم التابعة لها هذه المدرسة ..

إلا أن مدير هيئة الابنية .. اعتبر بعلقبته البيروقراطية القبلية .. أن هذه المدرسة ، خرجت عن طوعه .. !! ، ويجب أن يحكم عليها بالإعدام !!

وهكذا بكل بساطة .. شددت مصير مدرسة استغورية لا يوجد مليل لها إلا في ألمانيا وسويسرا بقرار بيروقراطي همجي .. وأعدوا القرار ( قرار بإلغاء ترخيص هذه المدرسة ) لكي يوقعه الوزير ..

ولكى يضمنوا ( تمرير ) هذا القرار الجائر .. فقد ضموا لهذه المدرسة ٢٦ مدرسة مخالفة لشروط البناء ( سواء بالحق أو الباطل ) وعرضوا الوزارة على الوزير بإنهاء مدارس مخالفة للشروط الفنية والصحية والتربوية .. مما دفع الوزير أن يوقع على قرار بإلغاء ترخيص ٢٧ مدرسة ١٣ منها في القاهرة و ١٤ في الجيزة ..

ولقد كان مبلوغ جيدا من الهيئة والأجهزة البيروقراطية .. وصار عن جهة مختصة . وهي هيئة الابنية وصحيح و .. قانوني .. رغم أن الإقسام القانونية في المديرية طعنت في هذا القرار وأنه مخالف للقوانين لأن القرار وازى ، ومضى عليه أكثر من شهرين ..

احتجت مديريات الجيزة في مذكرة مرفوعة فاشتر عليها الوزير ..

يخذل قرار هيئة الابنية .. واحتجت عليه أيضاً مديريات القاهرة ولم يرد الوزير حتى الآن ..

ويؤكد اصحاب هذه المدارس أن تجربتهم مع هيئة الابنية تؤكد أنها هيئة تعرق ولا تسهل .. رغم أنها تعطى تراخيص لمدارس بدون حوش مثل مدارس « مودرن سكول » و « المرواد » التي ذهب إليها اولياء امورها وسألوا بعد قرار « الإعلانات الممهدة » حول هذه المدارس وسألوا : أين الحوش .. وأين حمام السباحة .. وأين سلمة ركوب الخيل .. فاشاروا إلى « ميسبي » بلف بجانب البوابة .. !! وفي مدينة نصر اعطت الهيئة المذكورة مدرسة يعلوها شقق مفروشة ومدرسة أخرى عبارة عن فيلا بدون حوش .. الترخيص لمجرد أن مدير هذه الهيئة ينحني دائما أمام إدارة « الخواجات » لمدارس الـ « مفهولس » وغيرها من مدارس الاجانب ..







المصدر : آخر ساعة

١٩ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبعد ..  
فنحن لا نهدف بهذا المقال إلى إدانة أحد أو التشهير به .. وإنما نطلب بتحقيق موضوعي فيما حدث .. لأن ما حدث .. علاوة على أنه يشكل استهانة شديدة بمستقبل الآف التلاميذ .. فإنه يوجه ضربة لنشاط قطاع خاص .. يساهم مع الوزارة في رفع مستوى التعليم .. واستخدام أمواله في الارتقاء بنوعية الخدمات التعليمية .. وتطويرها ، ومدها بالإمكانات حتى تساهم ما يحدث في الخارج ..  
ولكني أعلم الوزير مدى الخديعة التي لدت إلى إلغاء ترخيص ٢٧ مدرسة .. ومدى الاستهانة بمستقبل أولادنا .. ومدى ما تشكله هيئة الإبنية وإداراتها من عائق بيروقراطي .. في وجه انطلاق التعليم وأبنية التعليم في بلادنا فأنتني ادعوه - حرصاً على وقته - لزيارة واحدة فقط من المدارس التي ألقه المخدعون حوله ، بقتوليع ، على إغفلها !! لن أنكر اسم هذه المدرسة .. ولكنني ساكن مستعداً لزيارتها معه إذا وافق على ذلك أما المدارس الأخرى .. فأنتني أرجو أن يكلف لجنة من الثلاثة لزيارتها ..

### بوش يحتاج معجزة

● بوش - أصبح في حلجة إلى معجزة حتى يعاد انتخابه ..  
الأمريكيون أنفسهم يؤمنون هذه الحقيقة .. من خلال نتائج استفتاءهم الأخيرة .. حيث تفوق منتقسه الديمقراطي عليه بفارق ٢٠ نقطة ..  
فقد وضع كل لورائه على ملادة ، انتصاراته ، الخارجية .. وهو لا يدري أن انتصاراته الخارجية تحولت إلى سهام ضده .. خاصة بعد ، انكشاف ، ما كان يجري وراء الكواليس .. سواء ما يتعلق منها بتسليح أمريكا لصداد .. وبيع صدام لحرب إيران لتدميرها .. وغزو الكويت حتى تتم سيطرة أمريكا على بقولها وبترول الخليج ..  
الكواليس - أيضاً - فضحت ، آلاف الأكاذيب .. والأمريكان يكرهون الكذب ..  
ثم .. كثر موقف بوش من مذابح البوسنة والهرسك .. وتحذير المسلمين في معسكرات الصرب النازية .. إلى جذب توطين اليهود الآثريون والروس .. على حساب العرب .. الذين لم يحصلوا من بوش ، إلا على « الاتصافات » .. ( ١ )  
هذا .. في الوقت الذي تربت فيه الأوضاع الاقتصادية في الداخل .. واصبح الدولار محاصراً بمرععات المارك الألماني .. والذائف الدين الياباني .. حيث غرق السوق الأمريكي تحت فيضان الصادرات اليابانية ..  
● ما اضطر ، بوش - إلى البحث عن معجزة في الأرض اسمها - بيكر .. حتى ينتج .. ولكن - في رأيي - يحتاج إلى معجزة من السماء ..



## ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكلية القيمة فرصة اكبر للناجحين بالقسم العلمي للالتحاق بالجامعات

كتب : سامي فهمي :

الحد الأدنى للمرحلة الأولى . وتعتبر المؤشرات الأولية إلى ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكلية القيمة هذا العام بعدما ارتفع الحد الأدنى للمرحلة الأولى بمقدار ٦ / عن العام الماضي بنسبة القسم العلمي بمقدار ٢٠٢ / للقسم الأدبي . وتعكس هذه النسب ارتفاع مستوى الدرجات التي حصل عليها الطلاب هذا العام والتي يؤكدتها المجموع الشكراري خاصة بالنسبة لطلاب القسم العلمي . وإمام طلاب القسم العلمي حوالي ٤٤ ألف مكان بالجامعات للناجحين وعددهم ٧٦ ألفا و ٩٩٢ مما يؤكد وجود أماكن بالجامعات لحوالي ٥٥ ٪ من الناجحين بالقسم العلمي . أما بالنسبة للقسم الأدبي فالفرصة أقل للالتحاق بالجامعات حيث قرّر المجلس الأعلى للجامعات قبول حوالي ٤١ ألف طالب بالجامعات من إجمالي الناجحين بالقسم الأدبي وعددهم ٩٢ ألفا و ٨٨١ طالبا بنسبة ٤٤ / من الناجحين يتم قبولهم بالجامعات وقيل بحد

يبدأ مكتب التنسيق القبول بالجامعات صباح اليوم الأربعاء . صرف أوراق القبول لطلاب المرحلة الأولى الحاصلين على الثانوية العامة بحسب أدنى ٨١ ٪ للقسم العلمي و ٦٩.٧ ٪ للقسم الأدبي . يستمر صرف الأوراق حتى الإثنين القادم . واستلام الأوراق ابتداء من غد الخميس يبلغ عدد طلاب هذه المرحلة ٢٠ ألفا و ٢٧ طالبا منهم فرصة الالتحاق بكلية القيمة . حذر عسقل عقيقي المشرف العام على مكتب التنسيق الطلاب من عدم ملء بطاقة الرغبات بـ ٤٠ رغبة حتى لا يتعرض الطالب لاستبعاد الرغبات وعدم ترشيحه للقبول بأي كلية وطالب عدد السميع قنديل مدير مكتب التنسيق بشروط تخرج الرغبات من كل كلية القيمة [ الطب - الصيدلة - الهندسة ] إلى كل كلية أخرى خاصة بالنسبة للطلاب الحاصلين على مجموع يقترب من

عقيقي المشرف العام على مكتب التنسيق في تصريحات للأهل أن قواعد القبول الجغرافي تقضي من الطالب إيذاء الرغبة أولا بالكلية الموجودة بالمحافظة الحاصل منها على الثانوية العامة ثم بعد ذلك بكلية المنطقة بجامعات أخرى وأكد أن القبول بكلية التربية يتم على أساس القسيمي حيث يقتصر قبول الطالب على الكلية التي تقع بالمحافظة الحاصل منها على الثانوية العامة





## زيادة الرسوم المدرسية

**التلاميذ  
يمولون  
التجارب  
والهيكات ؟**

**رئيس المجلس المحلي  
سيفتش إغفاء  
المفوقين وحالات  
أخرى مع التقسيط**

رغم تأكيد جميع الخبراء والمسؤولين بالدولة - وهذا حق - على أن التعليم هو الأساس الأول للتنمية ولا يبدل عنه بل أن مائتاه مصر الآن من طفلية لاعلاج لها على المستوى البعيد الإبعلاج حال التعليم

ورغم أن وزير التعليم أمام المجلس الأعلى صرح أنه يجب الاحتل الأسرة أعباء اضافية .. ويجب أن نبحث عن قنوات اضافية لتخفيف هذه الأعباء

ورغم .. ورغم ... إلا أننا نرى واقع الحال يفرض عن السؤال فقد توسع وزراء التعليم في تطبيق الفكرة التي اوجدتها قانون التعليم رقم ١٢٩ حيث اجاز لوزير التعليم تحميل رسوم مقابل خدمات اضافية تؤدي للطلاب

واصبحت العملية التعليمية كلها خدمات اضافية برسوم تحصل من الطلاب رسوم المكتبات - رسوم المعامل - رسوم المعاني - رسوم الكتب - رسوم التربية الرياضية والفنية واختبار رسوم الامتحان ...

وما هذا بالجهاز المركزي للمحاسبات لاعتراض على تعدد هذه الرسوم وقوله أن الجهاز لا يعتقد أن الامتحانات خدمة اضافية تؤدي للطلاب ويحصل عنها رسوم

ولقد بلغت الرسوم المدرسية في العام الماضي للتلاميذ المدارس الرسم الحكومية ال ٢٢ ثلاثة وعشرون جنيهها للابتدائي و ٣٠ ثلاثون جنيهها للاعدادى و ٤٥ خمسة واربعون جنيهها للثانوى

ولان الرسوم المدرسية ستتناقص للعلم الحال ١٢/٩٢ بصندوق القانون ١٢ لسنة ١٩٩٢ والذي فرغ رسموما جديدة على كل تلميذ تتراوح بين ٢ - ٣ جنيهه جنيهاً الى ثلاثة لمصالح ثقافية المعلمين

بالإضافة الى مبلغ ٥ جنيهات عن كل تلميذ للتأمين الصحي هذا غير اصرار وزارة التعليم على عودة مشروع بيع الكراسيات للتلاميذ رغم ثبوت فطلة في الاعوام الماضية لعدم حصول التلاميذ على حقه لقاء مدفوعه . حتى ان الجهاز المركزي للمحاسبات في إحدى المحافظات كشف عن وجود مايزيد على مبلغ ١٥٠٠٠٠ مائة وخمسون الف جنيهه مجمدة في حساب الكراسيات والمتمثل في قيمة الفرق بين المبالغ المحصلة من الطلاب وماتم توزيعه عليهم من كراسيات هذا بخلاف الكراسيات المكسدة في المخازن التي تخص التلاميذ من اجل كل ما تقدم كان هذا التحليل :

يقول محمد الجمل - رئيس مجلس محلي شعبي - بمحافظة الدقهلية  
ان الرسوم المدرسية بهذا الشكل أصبحت عبئا على المواطنين وسأقوم بالعرض على مجلس محلي المحافظة لإلغاء الرسوم المحلية بالمحافظة والتي لها مثيل يعمل على المستوى القومي منعا للتكرار وتخفيفا عن المواطنين  
بل ولابد من تسطيت تحميل الرسوم المدرسية وستعرض ذلك أيضا على المجلس

تحقيق  
محمد الشهيري  
وقد كانت الدولة في العهود الماضية تطبق تنظيمات من دفع المصاريف في حالة التقوى والحالات الاجتماعية الأخرى - فقاموا لايتطبق ذلك حاليا وأن شاء الله ساعرض ذلك على مجلس المحافظة لمناقشته وإقراره  
اما فيما يخص تحميل التلاميذ لعبء الطوائع للقطاعات والهيئات فترى ان ذلك غير مقبول ورضفتى عضو بقطاع المهنة





# ● نطالب الدولة بمساعدة منحة المدارس ● مسئولية المعارضة رفع قضايا بعدم دستورية الرسوم ● قرار الوزير بتقسيم المضاريف لماذا يصدر مبكرا؟

اولياء الامور:

الزراعية عندما لم نرغبنا بمغفلة للتدليل  
فرمناها على القليات الاربعة ولم نرغبنا  
على التلاح او الارض فقلنا لا نرغب على  
التلاحين على التلاحات واليهيات ٢٢  
ونقول محمد جال - مدير ريف مصر  
المستقبل - سوف اقول  
تحويل ريف مصر الى  
قراء الناس حيث رافق قضية - بالمشاء  
الاراضي بمجلس الدولة - بالمشاء  
المطالبة بمجلس الدولة - بالمشاء  
المستقبل - بالمشاء

المجلس المحلية على التلاحين ومن  
من القلائد مع قرار مجلس الدولة رقم  
٩١ لسنة ١٩٨٥ يوافق ٢٢  
على كل شيء يجمع التلاحين  
والتي  
وقد بين المجلس المركزي للمعارضة ان  
فرض هذه الرسوم الاجبارية على التلاحين  
مخالفة لاحكام المادة ١٢ من القانون رقم  
١٩٨١ لسنة ١٩٨١  
الا انني لم استلخ الاستمرار في  
القضية لاعتمادها القانونية ومطالوا وقت

التقليدية  
واي ان واجب ارباب المعارضه الان  
هو رافق قضايا بعدم دستورية مثل هذه  
الرسوم تخلفا على رافق منها على التلاحين  
والتي تخلفا التلاحين وقضايا المطالبين  
تأجيل الدارسين لغيرهم والمضاريف  
مستلخ تحويل الدولة واليهيات  
فعلية محمد جال (معلقه فقهية)  
● مطالب مني اكثر من ١٥٠ (معلقه)  
يخسرون فيها) مضاريف غير المزاول

□ وكيل الوزارة:  
فرضنا رسم

الترميم

مسرة وجيدة

ولن نتكدر

والكراميس ومسايك هدية  
يكلان التلاحين - انا فكريه طبع التلاح  
من الدرية واليهيات لكل واحد شطه







## للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

المصدر : **الأمم**

التاريخ : ١٩ - ١٩٩٢

ويحم الله د. طه حسين حين وزارته  
المعارف حيث قال (.... توريث أن أعلم  
وعلى وزير التربية تكميل الموارد .....)  
وإستمراته على الأيام الخوالي حين  
كان التعليم مجانياً حقيقياً بل كنا نوزع  
على التلاميذ كراسات مجانية وتذنية  
مجانية ومعدات غذائية ولم يكن ذلك  
منحة من الدولة بل استثماراً حقيقياً  
ودافعاً للتنمية المستقلة ومنافع للتدريس .  
هل تعلم أن هناك بعض المحافظات  
تقوم حالياً بالنسب من إعطائهم  
ومعدات التذنية الواردة من جهات  
أخرى وتلقى مقررات التذنية للمصرف  
على أفراس أخرى .

اننى اعتبر نفس من طلبة المواطنين  
فوق المتوسط مالياً ومع ذلك لا أراهم  
قدراً على التكليف المالية للتعليم  
والطالب الدولة بمعدة متعة المدارس  
بالإضافة إلى النظر في تخفيف الرسوم  
الدرسية وهكذا يلقى تكليف التعليم .

حسن خلفي - سكرتير مدرسة  
● في العام الماضي شمر وزارة  
التعليم بالتذنية والمحافظة بفساحة  
الرسوم المدرسية وصدر القرار بالتقسيم  
على ثلاث أسياف . ولقد أكد وزير التعليم  
في قرار لاحق على التقسيم على قسمين  
وإعطاء التلاميذ البتلان من سداد  
الرسوم المدرسية في العام الماضي .

ألا أن ذلك كله لم يخلق في معظم  
المدارس الوصول للقرارات متخففة  
بالإضافة إلى عزوف الجهاز الإداري من  
الانتداب حتى لا يتصل بمجهود الفيد في  
السجلات أكثر من مرة .

والحل أن قرار الوزير الذي يصدر  
كل عام لتسديد الرسوم المدرسية يجب  
أن يتضمن تسليماً للتأكيد على مبدأ  
التقسيم والإعطاء لبعض الحالات التي  
تستحق ذلك أو تمجيز من الدفع .  
لتحقيق سلامته - ويكمل وزارة التعليم  
بالتفصيل

● نلتزم مبدأ التقسيم في التذنية  
وإعطاء البتلان في العام الماضي .  
وإن كنا نرغبنا رسم الترميم المباني  
فذلك كان مرة وحيدة لظروفنا لتكرار .

والبيت تكلف مالياً على فريق التذنية .  
هم يعني لا يتحملوا ويكبروا ويتوغلوا  
بعد عمر طويل مايا خذوا كام ؟ ياغويا  
بلا تلفة !!

سراج طه (مدرب) .  
● ليس الموضوع الرسوم المدرسية  
المرتفعة فقط ولكن مصالحة الضرائب  
فرضت ضرائب على المدرسين  
الخصوصية . يعني هذه الرسوم  
أصبحت قسرية ومشروعة ليكتفل  
التأثير للنفس للمصريين الفقراء والمجمل  
والمدارس .

عبد الحميد إبراهيم - نجار -

بكالوريوس تجارة  
● أخصر بطق شديد على مستغلب  
أولادى بمراحل التعليم في مصر لأننى  
أرى حول صفات الأبرياء والأهل  
للتدبير المصائب المدرسية والتعلق على  
نفسى وإبتلى مما هو لهم .

اننى أدعو أولياء الأمور للاعتناء  
عن دفع أى رسوم دراسية خاصة وأن  
الفقراء لم يلزموا إلا الأس بدولة  
والتحصيل في مرحلة الإقزام من  
التعليم الابتدائي والإعدادي .  
ولا يجوز الفصل أو الطرد أو منع  
تسليم الكتب - بل إن القانون واجب  
على المسؤولين بالتعليم فرض فرائض  
على التلميذ الذى يتخلف عن  
الحضور .

خاصة وأن استغراء الحوادث  
يقول أن الرسوم في العام المالي  
٩٢/٩٣ ستصل إلى مئتين ٣٠  
( ثلاثون ) جنيهًا للتدني والإربعون  
جنيهًا للإعدادي ٦٠ ( وستون )  
جنيهًا للثانوي .  
يقول أحد المسؤولين الذى رفض  
نشر اسمه :-

● لم يعد مقبولاً أن يصبح العام  
الأول أولادى التعليم هو تدبير الوزارة  
المالية . مما يشغل من مهارة الأساسية  
للاصلاح وتطوير للتعليم .





المصدر : الأحياء - ل

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ شهر ١٩٩٢

### قضية .. ورأى

لقد طرحت أزمة التعليم في مصر نفسها على التنمية الشاملة بما يحيطها  
بأولية مطلقة بين قضايا التنمية ..  
وأذا أردنا أن نأخذ المعبر مما نشهده على المستوى العالمي بين الأمم  
والشعوب التي حققت تقدماً ملموساً فإن أماننا مثلاً واضحاً في اليابان  
والولايات المتحدة الأمريكية .  
لقد خرجت اليابان من الحرب العالمية الثانية محطمة ورأى أصحاب  
القرار فيها أن مخرجهم الوحيد هو الاعتماد بالتعليم والتعلم فعملوا على  
دراسة نظام التعليم وتطبيقه تارة .. ثم إلى دراسة نقاط الضعف  
وتحسينها تارة أخرى ..  
وكانت النتيجة أنه ما إن إنتقلت فترة المبعينات حتى تفوق العامل  
الياباني على مثيله في أمريكا في الإنتاج .. الأمر الذي حداً بالولايات  
المتحدة إلى استثمار ما جمعت بها من خوار ومن ثم صدر في فترة الرئيس  
ريغان تقريرها المشهور ( لمة في خطر ) الذي عولجت فيه قضية التعليم  
باعتبار أنه الوسيلة الوحيدة لتفادي هذا الخطر .  
فإذا كان هذا شأن دولتين عظميين كالأمريكان وفرنسا فإحرى بنا ونحن  
نجدناز هذه المرحلة الحسنة في بناء مجتمعاتنا أن نقف وقفة ونقول : ألسنا  
اليوم في خطر ؟

زايد علي سعد





المصر : ١١

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٢

مديرو مكاتب التنسيق

في حوار الجمهورية الأسبوعي

# مكان لكل ناجح في الثانوية هذا العام

## الحرية والحرية.

ورغم كل ذلك مازالت مكاتب التنسيق في محل اهتمام كل أسرة في مصر.. هل يجد ابناؤهم مكانا

بالجامعة بعد ارتفاع الحد الأدنى للمرحلة الأولى في ZAT1 ولهذا كله كان حوار الجمهورية الأسبوعي مع عادل طيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف

على مكتب التنسيق وعبدالمسيح أنجيل مدير مكتب التنسيق والتواء لوكمان حرب مصطفى كامل مدير الكلية الحربية ومدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية.

مكاتب التنسيق هذا العام تختلف عن الأعوام لمساهمة أسباب كثيرة زيادة عدد الناجحين في الثانوية العامة في ١٦٥ ألفا و ٨٧٤ طالبا وطالبة مقابل ١٥٨ ألفا العام

أمن بدأ مكتباً تنسيقاً بالجامعات والقبول بالكليات العسكرية قبول أوراق الناجحين في الثانوية العامة والأزهرية والشهادات المعادلة..

## الماضي

● زيادة عدد المعقولين بالجامعات إلى ٨٥ ألفا مقابل ٧٠ ألفا العام

## الماضي

● هذا العام أيضا يقبل لأول مرة

نظام الأكتئاب الموجه ويطبق نظام جديد لقبول الطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية العامة من البلاد العربية وهذا العام أيضا يقبل لأول مرة طلبة الأبنى بالكليات





## مديرا مكتب تنسيق الجامعات:

# نواجه أصعب موسم التنسيق

**الرهبة الخاطئة**  
□ الجمهورية: نواجه أخطأ في تسجيل رغباته ومكتب طب القاهرة لم تختمه القاهرة وفرجىه بأن طب القرايق مثلًا تقبل مجموع درجاته بينما رشحته مكتب التنسيق لهفتمسة القاهرة حسب رغبته فماذا يفعل ؟

● عادل عطلي: هذا ماقلته من الطلاب ونرجهم دائما أن يقرأوا لتليل جيد وأن يتسجلوا في أصغر طوايع الرغبات وأن يسجلوا كل رغبات الطب مثلًا ثم ينتقلوا للوحيه الأخرى من القليات التي يريدونها لأننا في التنسيق لا ننظر للرغبة الثانية إلا إذا كان مجموعهم لا يحقق له رغبته الأولى وهكذا وإذا وجد إحدى القليات التي يرغبها في قبال مجموعهم لكنه لم يسجلها في رغباته أو سجلها في ترتيبها متأخرًا للائحة التنسيق وعليه أن يقوم بالتسجيل من القليات التي رشحها لها إلى الكلية التي قبال مجموعهم

## حوار

### محمد خليفة

والتحول يتم بين القاتين وليس عن طريق التنسيق .

### الكلية الأقرب أولاً

الجمهورية: ماذا يعني القول الجغرافي والاكليسي هذا العام ؟

● عادل عطلي: إن هذا السؤال يقلى الضوء على مشكلة عامة جداً يجب أن يأخذها كل طالب في اعتباره عند كتابة رغبته .. فهذه قول الطلاب المصالحين على الثانوية العامة في قليات الجامعة عن طريق مكتب التنسيق على أساس

جغرافي طباً للمحافظة التي حصل لها الطالب على شهادة الثانوية العامة ، لطبي سيدى المنيل بالبنية الجامعة القاهرة ويقبل بها الطلاب الذين أدوا بالامتحان في منطق الجيزة وجنوب

القاهرة وغرب القاهرة وطوان وعابدين ومصر القديمة والمعادي .. ولا يقبلون بالكلية المناظرة بجامعة عين شمس . ويكون الجبريل الطلاب في حدود التنسيق العام .

● عادل عطلي: نعم سيصبح الطلاب قبل أولئك أخر طلاب لنجح للأفريق علنا بين الحاصل على ٢٩٠ والحاصل على ٢٥٠ ونحن مجرد جهاز يحصل إحصاء كل طالب حله الذى يساوى مجموع درجاته حسب الأسان المتبعة في كل الكليات والمعاهد وهو مبراز حتى الآن أفضل صيغة لتنسيق للعدالة بين الطلاب ومع ذلك فالمسألة ليست مطلقة فمن على أبواب مرحلة كاملة لتطوير التنسيق .

□ الجمهورية: ماذا عن مؤشرات القول هذا العام ؟  
● عبدالسميع ششيل: فوس من حل مكتب التنسيق أن يحدد مسبقاً الحد الأدنى للقول بأى كلية أو معهد وأن الذى يحدد ذلك فعلاً هو الطلاب برغباتهم فإذا توجهت رغبات الطلاب لتطب ارتفع الحد الأدنى للتسجيل وليس لتطب ارتفع الحد الأدنى للهنسة وانخفض لتطب فمن نختار الحد الذى تطلبه الكلية من الراغبين في الدراسة بها فإذا طليت الكلية ٣٥٠ طالباً فمن نرتفع لها أصحاب أعلى للمجموع من بين الراغبين .

□ الجمهورية: ولكنه تصرف بحكم الخبرة وعلى ضوء الأعداد المتطورة ومستوى المجموع أين يقبل الحد الأدنى ؟

● عادل عطلي: ولكن لا أعرف ورغبات الطلاب فهي متنوعة وتختلف من عام لأخر ومن طالب لطالب وصوملاً فمستوى المجموع في الطب مثلًا يرتفع هذا العام وسيكون الحد الأدنى المتوقع لتطب وطب الأسنان والصيلة والهنسة في حدود ٣٣٠ إلى ٣٣٢ درجة .

□ الجمهورية: إذا كان عدد المقبولين قد تمت زيجته وفي نفس الوقت تم اختصار المرحلة الرابعة من مكتب التنسيق وهذا يعني زيادة عدد المقبولين ولكنكم رفضتم الحد الأدنى للمرحلة الأولى بمقدار ٢٤ درجة عن العام قماش ؟

### البدية عالية جداً

● عادل عطلي: هذا هو الحد من تقلل عدد طلاب المرحلة الأولى ورفع الحد الأدنى لها هو عدم تعرض الطلاب لاستغلال الرغبات أن قليات للفة محدودة والعدد الذى تقلبه محدود هو الأخر وطالب للمرحلة الأولى عادة يتصور أن مجموعهم يؤهله لكل القليات ويغرق في الأمال ويقاها بأن المكتب يستدعيه لتسجيل رغبات جديدة . وفي هذه المرحلة حرصنا على رفع الحد الأدنى لصالح الطلاب وليس على سبب أخر وأى مكان سيقبل شاعراً بأى كلية سيعلن عنه ومكتب التنسيق وكل العاملين فيه يسعدهم أن يحد كل طالب مكتباً بالكلية التي يريدونها .

□ الجمهورية: وهل مستقل هناك أماكن بكتبات للفة للمرحلة الثانية ؟

● عادل عطلي: لا يمكن الجزم بشيء فمن لفظ تنس رغبات جميع الطلاب حسب مجموع درجاتهم وبإقتراض أن كل طالب هذه المرحلة يرغب في الطب والصيلة والهنسة وطب الأسنان فإنه إن يتبقى فيها أماكن للمرحلة الثانية وإذا قتل بالظهور كليات كالتجارة والقرينة والأدب فإنه ستكون هناك أماكن للحاصلين على مجموع أقل .

□ الجمهورية: هل سيقل مكتب التنسيق جميع القاتين في الثانوية العامة ؟







والنسبة للطلاب الحائزين على الجوائز الرياضية يضاف المجموع الدرجة المستحقة للطلاب طبقا لمركبة البطولة الحافز عليها .

**مجموع للقبائل الثلاث**  
وفي حالة التساوي في المجموع تكون الأسبقية للأعلى في مجموع درجات المواد فدرجة لثلاث  
بالتكليف والمعاهد الأتية : الآداب والطول ودار العلوم والدراسات العربية والآثار والأصنام والألسن والسياسة والفنون والفنون الجميلة (فنون) والتربية الفنية والتربية الموسيقية والتربية الرياضية والمعاهد الفنية للتفاني وكنيات التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية والبريد والبريد (عام) وتقوى وطفولة وتعليم أساسي وكنيات التربية والخدمة الاجتماعية ومعاهد الخدمة الاجتماعية الخاصة والمعهد للتكنولوجيا بمدينة العاشر من رمضان .

**الرياضيات والفيزياء والكيمياء**  
يكون مجموع درجات الرياضيات والفيزياء والكيمياء مرجحة في كنيات العلوم والتربية والبنات عام وتربوي وطفولة وتعليم أساسي والفنون التطبيقية والاقتصاد المنزلي والمعاهد الفني للتكنولوجيا بشبرا شعبة علوم .

**الرياضيات**  
يكون مجموع درجات الرياضيات

والكيمياء مرجحة في كنيات الهندسة والهندسة والتكنولوجيا والفن والهندسة الالكترونية وتربوي والفنون والتعبير بالعلوم وكنية التخطيط العمراني والمعهد العالي للتكنولوجيا بشبرا والمعهد العالي للطفولة بأسوان والمعهد للتكنولوجيا بالمعاصر من رمضان والمعاهد الفنية الصناعية . وكنيات التجارة والبريد والاقتصاد والعلوم السياسية والفنون الجميلة (صناعة) وكنيات الخدمة الاجتماعية ومعاهد الخدمة الاجتماعية الخاصة والفنية التجارية والمتوسطة الخاصة والمعهد العالي للدراسات التعاونية والآبارية والمعهد للتكنولوجيا العالي بمدينة العاشر من رمضان (شعبة الأحياء)

## أماكن بالكنيات والمعاهد للحاصلين على

**٥٨%**

التي لا توجد بها كنيات تربية فحوز  
الحاصلون على الثانوية العامة من  
مدارسها ولذين يرغبون في الالتحاق  
بكنيات التربية على نحو منصوص عليه  
في النيل الذي يصرف للطلبة عند التقدم  
لمكتب للتسجيل .

### موايد الترجيـح

□ الجمهورية : هذا عن التوزيع  
الجغرافي وماذا عن نظام القبول  
بالتكليف ؟  
● حال طولى : إن المجموع الكلى  
للدرجات في شهادة الثانوية العامة هو  
أساس للمفاضلة بين الطلاب في القبول  
وفقا لترتيب رغبتهم مع مراعاة  
الشروط الأخرى بكل كلية ومعهد ..  
وبالنسبة للطلاب الناجحين في المستوى  
الخاص يضاف للمجموع الكلى الدرجة  
الحاصل عليها الطالب عند النظر في  
القبول .

وبالنسبة للكنيات الموجودة في إحدى  
الجامعتين (القاهرة وجنوب شمس)  
ولا نظير لها في الجامعة الأخرى يكون  
القبول فيها متاحا لطلاب جميع مناطق  
القاهرة الكبرى

### من قبيل مجموع ؟

وإذا كان مجموع الطلاب لا يوازيه  
للتعاين بالكلية التي يرغبها في الجامعة  
المحددة له جغرافيا فيمكن قبوله بكنية  
المناظرة في الجامعة الأخرى إذا كانت  
هذه الكلية بين رغباته في بطاقة الاختيار  
وطبقا لترتيب الرغبات .. وأيضا من حق

الطلاب الناجحين من مدارس مناطق  
القاهرة الكبرى أو لجانبها الاتصال  
بالتكليات الجامعية الأخرى خارج القاهرة  
والجزيرة أو بكنيات جامعة طوان ويكون  
قبولهم بها ضمن التمتع العام .

### المكتوفون والمكتوفون

وبالنسبة لطلاب مدارس المكتوفين  
والمكتوفين وللثلاث والثلاثية الجوية  
والبنات والثلاثية الرياضية والثلاثية  
الصكرية للتربية يكون قبولهم  
بالتكليف وفقا لمتكليفهم بالقاهرة كما هو  
ورد بالاستشارة السبضاء لشهادة  
الثانوية العامة .

### المحافظات الأخرى

أما بالنسبة لطلاب الثانوية العامة  
في المحافظات الأخرى فيقول عادل  
هليلي .. إن هؤلاء الطلاب يكون  
قبولهم مقصورا على إحدى الكليات  
الجامعية القائمة بمحافظتهم إلا إذا كان  
مجموع الطلاب لا يوازيه للكلية القائمة  
في محافظته ينما يوازيه لكلية مناظرة

في محافظة أخرى فيمكن قبوله في  
الكلية الأخرى ضمن التمتع العام إذا  
كانت من رغباته في بطاقة الاختيار  
وطبقا لترتيب الرغبات .

### كنيات التربية

□ الجمهورية : وماذا عن القبول  
بكنيات تربية ؟  
● عد السمع قديس : إنه يقتصر قبول  
الطلاب بكنية التربية التي تقع بالمحافظة  
الحاصل منها على الثانوية العامة دون  
باقي كنيات التربية .. أما المحافظات





المصدر : **جريدة**

٢٠ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ : **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

التكنولوجية والمعلومات) - شعبة العلوم

**مجموع درجات الفيزياء والكيمياء والأحياء**

يكون مجموع درجات مجموعة العلوم مرجحة في كليات الطب وطب الأسنان والطب البيطري والصيدلة والزراعة والعمارة والجيولوجيا والتمريض وكلية العلاج الطبيعي والعلوم الزراعية ويشترط ومعهدي التفاضل الزراعي بالجامعة والبيطري والصيدلة والفيزياء (شعبة العلوم).

وفي حالة التساوي في الحد الأدنى لمجموع درجات ومجموع درجات المواد المرجحة للقبول في الكلية أو المعهد المراد الالتحاق بها تكون الأفضلية للأسفل سناً

**شروط خاصة**

الجمهورية : هل هناك شروط خاصة للالتحاق ببعض الكليات بخلاف المجموع ؟

● عادل طهلي : نعم .. شروط إضافية للالتحاق ببعض الكليات مثل كليات الحقوق يشترط أن يكون الطالب قد درس اللغة الفرنسية في شهادة الثانوية العامة ويوجد قبول الطلاب بكلية الحقوق الذين أعلوهم مجموعهم للالتحاق بها ولم يدرسوا اللغة الفرنسية ولكن بشرط أن يجتاز الطالب امتحاناً في اللغة الفرنسية في مستوى الثانوية العامة ولا يملح درجة القبول من إلا بعد نجاحه في هذه اللغة .

وبالنسبة لكلية الآمن الحصول على ٦٠ على الأقل من النهائية لطلبي لكل لغة من اللغات الثلاث على حدة اللغة العربية والفنون الأحيائيين (شعبتي العلوم والآداب) .

وبالنسبة لكلية الفنون الجميلة (قسم الفنون) وكلية التربية الفنية وشعبة التربية الفنية يشترط النجاح في اختبار للدرجات في مادة رسم الفنون الذي حدده ضمن امتحان الثانوية العامة .

**النجاح في الرسم** وبالنسبة لقسم العمارة بكلية الفنون الجميلة يشترط النجاح في اختبار للدرجات في مادة رسم العمارة الذي حدده ضمن امتحان الثانوية العامة (شعبة العلوم) .

وبالنسبة لكلية التربية الموسيقية يشترط أن يجتاز الطالب في اختبارات للدرجات الموسيقية (الصغلى والشغوية) التي تعدد والتي يتولى مكتب تنسيق القبول الإعلان عنها ويحدد اختبار للدرجات الموسيقية مستوى المتقدمين من حيث التعاقبهم بالصف الأول مباشرة أو التعاقبهم بالدراسة التمهيدية التي تقدم متابعة للدراسة بالصف الأول .

**اختبارات**

وبالنسبة لكليات التربية الرياضية يشترط اجتياز اختبارات للدرجات التي تجري بكليات التربية الرياضية والتي بدأ مكتب التنسيق في صرف بطاقات دخول هذه الاختبارات من اليوم .

وبالنسبة لكليتي الصحافة والاعلام وشعبة الإرشاد السياسي يشترط الحصول على ٦٠ على الأقل من المجموع لكل من الدرجات الثانوية العامة وأن يكون الطالب حاصلاً على ٧٠ على الأقل في اللغة الأجنبية الأولى .

**مكتب التنسيق مازال أفضل صيفه**

**تحقيق العدالة بين الطلاب**





المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢١ جمادى ١٩٩٢

# معركة بين العربى والافرنجى فى كليات الطب! المؤيدون: تعريب الطب حفاظا على لغتنا القومية

المصطلح العربى ووضع معجم وجيز واسر  
وسيط فى المصطلحات الطبية لتلبية حاجات  
دروس الطب وضرورة إيصال هذه القرارات  
والقرارات الى جميع الجامعات العربية  
والهذبات والمؤسسات العلمية على العربى  
الطب فى البلاد العربية علمه واستمرار  
المراسلات والاتصالات بين الهيئات المعنية  
بتوحيد التعريب واتخاذ الجميع تمهيدا  
لعدم اجتماعات دورية.

## المعارضون لهم رأى

أثن الدكتور شكر عبدالعليم ابوالمصطفى  
رائع وحدة جراحات الكبد بقصر العبدى  
حقه عنقه ضد المساعى المبتذلة حاليا  
أبحث تعريب الطب فى مصر وبحث إمكانية  
الى الاستاذة والدكتور والمترجمين المسلمين  
فى جميع كليات الطب المصرية وحذر فيها من  
أن تعريب الطب مؤامرة تشترك فيها أطراف  
دولية وعربية لإجهاش مكانة مصر العلمية  
والطبية فى المنطقة واستشهد الدكتور شكر  
رما يبحث فى الهند وبكستان حيث يتم  
تدريس الطب باللغة الانجليزية.

## المشكلة ليست فى العربية

كما أكد الدكتور فوزى على مدير معهد  
الطب أنه من أشد المعارضين للتعريب  
ويذكر أن تطلب دراسة الطب بالانجليزية  
يفوق ذلك دول كثيرة لها لغتها المستقلة  
مثل هولندا وبلجيكا لكن الأطباء مازالوا  
يدرسون العلوم الطبية باللغة الانجليزية  
لأنهم يتعلمون اللغة الانجليزية  
كلغة مهمة جدا إلى أن يصل إلى المستوى  
وهو أن تكون على قدرة كافية لترجمة كل  
الدوريات التى تصدر فى اتجاه العلم باللغة  
الانجليزية إلى العربية ويضع إلى أنه قد  
انطلق علينا على أن جميع المؤتمرات العلمية  
تكون اللغة الاساسية فيها هى اللغة

معركة سلمة لتدعيمها الأوساط العلمية هذه الأيام حيث يقول بعض  
الأطباء محلات عنيفة ضد المساعى المبتذلة حاليا للتعريب الطب بقصر  
وعسوا علمية التعريب بأنها مؤامرة تشترك فيها أطراف نوابه  
وعربية لإجهاش مكانة مصر العلمية فى المنطقة  
ألا أن هناك أجماعا قويا من بعض الأطباء بضرورة تعريب الطب  
حفاظا على لغتنا العربية فمن هو صاحب الاتجاه الأقوى والذي يؤيده  
الأوساط الطبية وكيف يبرز كل من الممارين رايد. وكان له دأله، جولة  
لغطف أبحث القضية

وقد عادت ندوة أشد الجامعات القوية العربية حول موضوع  
توحيد تعريب المصطلح الطبي ببيت الحكمة بمدينة قوتاج بتونس فى  
الفترة من ٣ إلى ٩ مايو ١٩٩٢. بحضور الدكتور لطفى شيف الإبن  
العام لجمع اللغة العربية بالقاهرة، رئيس الندوة، وأبوالمصطفى الرضى  
ومحمد عبد فضل من مجمع القاهرة وقنديل شكر وأحمد الشيخ  
السرجي من مجمع الأزهر والدكتور مختار شاهين ومحمد زهير البها  
من مجمع اللغة العربية بمصر وسعد عراب رئيس بيت الحكمة  
بتونس والأمين عبدالعظيم سكرتير لحد المجمع وبعد المناقشات  
والتي شملت فى قضايا تعريب المصطلح الطبي وتوحيدها لتكفى المشاركين  
فى الندوة إلى القرارات التالية:

ضرورة اكساب المصطلح العربى اللغة  
والخصوصية العلميين وذلك بتجنب  
المصطلحات المقتلة التى اقدها القسوم  
بذلها العلمية وتجنب الترافد الدلال فلا  
يوضع أكثر من مصطلح عربى واحد لترجمة  
الإعجمي له أكثر من دلالة واحدة. فعندئذ  
يوضع مصطلح عربى واحد لكل دلالة مع  
بيان البحث الذى ينتمى إليه أمام المصطلح  
بين قوسين على أن يفضل فى الترجمة  
المصطلح السبيل والتوسيع فى وضع  
المصطلح الطبي واستخدام المصطلح  
الانجليزية المقتلة وضع الاقتصاد على  
العصر الأمثلة الإن التوسع فى استخدام  
المجاز فى وضع المصطلح الطبي شجها للغة  
والخصوصية فى المصطلح الطبي وتحسين  
استعمال المصطلحات الطبية الواردة فى  
المصطلح الطبية الحديثة وفى مصادر التراث  
الطبي والتلوى العربى عامة كلما أمكن ذلك  
إلا إذا كان للمصطلح التراتلى قد فقد دأله  
العلمية. على أن تخفض المعربات للتقوى  
العربى وقواعد اللغة العربية حتى تصبح  
معروفة لا دخيلة ومن ذلك تجنب التقاء  
السكنتين والمصطلحات الملوكة. كما أوصى  
المشاركون فى الندوة بضرورة أن يكون  
المجم لثلايا باللغة العربية والفرنسية  
والانجليزية مع ترتيب بداخل المجم  
الاصولية من المتن. حسب حروف الهجاء  
الانجليزية مع اضافة مسويين احدثها  
للمصطلحات العربية ولتدعيمها لغة  
الانجليزية اللتية مع مراعات صيغة المجم





## المعارضون :

# العرب دعوة إلى الثقافة العربية

الانجليزية وجميع المؤتمرات في العالم دار باللغة الانجليزية وليست لغة البلاد القومية وهذا معناه ان كل انبياء هذه البلاد تعلموا الطب بالانجليزية وليست لغة بلادهم لان هذا امر لا شان له باللغة القومية ويشهد الدكتور فايز ان جميع اطباءنا لو عرب الطب ان يستطيعوا ان يشار في الخارج المتقدمة المؤتمرات فلما قدم من مؤتمرات طبي اقيم مؤخرًا في امستردام وادير المؤتمرات كله باللغة الانجليزية كان عدم وجود ترجمة له بأي لغة اخرى حتى الانجليزية لغة الدولة المضيفه ويشمل المؤتمر اطباء من جميع أنحاء العالم كلهم بلا استثناء العالم كله حاضرهم بالانجليزية واستمعوا لها كذلك دون ترجمة. ويسعد فايز ان يجب ان ننشئ التقدم العلمي ونقول لنختار القومية.

ويضيف الدكتور هشام ابو النصر - استاذ جراحة قلب و الاغصان حضرت خلال الشهر الماضي مؤتمرا في جنيف وفرنسا وكان المؤتمر في جراحات قاع الجسيمية ويخبر المؤتمر العلمي الاول في هذا النوع من الجراحات واشترك فيه علماء من ٣٠ دولة وكانت اللغة الرسمية لهذا المؤتمر الانجليزية وانظر ان نوعيات الدول المشاركة في المؤتمر نجد ان هناك غلظا واحدا من روسيا تشترك في هذا المؤتمر لان الطب هناك باللغة الروسية وهو الوحيد الذي يوجه الانجليزية وكان عدد المستمعين من اقاليم الشيوعية جسيما ولا يزيد على ثلاثة فقط بينما كان عدد المستمعين من مصر مبعين من أساسه الجامعة وكان عدد الاطباء المرحوبين من البلدان الاوروبية التي تدرس الطب بلغة علم الانجليزية اكثر بكثير من البلدان التي تدرس بالانجليزية وهذا يعود الى قدره التعليمي

على طلبة البحوث والمتخصصات في المؤتمرات ويضيف انه كان من الواضح انه لم يجد تعلم الانجليزية خلقا اضيقا مفصلة للتقدم العلمي ان كان من في اللغة واحدا من طببيب في اللغة وقد كان هذا الاطلاق ان صورة اعدادنا الحضور على تدرس الطب في بلداننا العربية التي احد من هذه البلدان سوى طبيين فقط احدهما سوريا والآخر لبنان له قسما باستماتة الطب في امريكا

## المؤيدون لهم رأي

ولذا كانت هذه وجهة نظر المعارضين للتعبير فعلا بقرآن الاطباء وللتمسكون بالمؤيدون له.

في عام ٨٥ كانت نقابة الخفاسية لاتحاد الجمعيات اللغوية العلمية العربية في الرباط لتعريب التعليم العالي والجامعي وكان ذلك بداية حثيثة مع الدكتور شوقي خفيف الامين العام لجمع اللغة العربية والذي اكد ان امتنا العربية لا تريد ان علمها المعاصرين في الطب وغير الطب ان يهربوا العلوم ويتلقوا من حروفها الانجليزية الى حروف عربية فحسب بل تريد ايضا ان تاسس فيها وحدة عامة في مصطلحات كل علم بحيث تكون انظرها العربية شوا علميا جنائيا واحدا كما تمت في اللغويين الا كانت تشعرا وضحاها في بعض اواسر وحدة والتي في المصطلحات العلمية والفرق ان في مصر في عهد محمد علي كانت سلكه بالفراس العليا لتعليم العلوم الحديثة بالعربية كما وغير طبي.

ويضيف ان الجمع للغوي القاعري استمر نجا لفرجة المصطلحات الانجليزية وتاريخها وان ما تلحق من معلوم غنية بلات حتى الان ١٧ مجيما بينها جزان من مجيما الطب.

ويقول الدكتور سالم نجم - الاستاذ بطب الأثر ورئيس مجلس ثقافة العامة وملي لجنة تعريب الطب بكتبة الاطباء ان اعلمنانا بالتعريب يبدأ من سنة ١٩٤٦ في اجتماع لندوة الاطباء العرب التي عقد في الكويت وعان القرار المهم بتجهيز مجمع لتعريب المصطلحات الطبية وتطهر منه الطبية الاولى في اواخر الستينات كم الطبيعة الفانية في اواسط السبعينات لثلاثة عام ١٩٨٤ والان يقوم مكتب الصحة العمالية بالاستفدية بعمل مجمع طبي من حوال ١٢٠ ألف مصطلح جاري اعاده الآن وقد اخذت قرارات تعريب الطب من وزراء الصحة العرب. لذلك الاطباء العرب. لتحص الجاهات العربية. وزراء القطيعة

## تحقيق : سامي ابو العز

المقال العرب. وان عدا كاية الطب في الوطن العربي كله لؤيد التعريب

## الانجليز قتلوا التعريب

ويستطوع قتلنا عندما انشأت كلمة الطب عام ١٨٢٧ درست موادها باللغة العربية وترجم كلوت ٤٥ كتابا عن طريق طلبة الاثر في عام واحد وبدا بها دراسة للطب في مصر وظلت لقليل المصرية تدرس الطب باللغة العربية حتى عام ١٩١٢ اي بعد دخول الانجليز مصر بطر من عشرين سنة وكانت تجربة ملحة جدا واصر الانجليز على ذلك ان يكون التعليم بالانجليزية كجزء من اللغة الاستعمارية لنفس الهوية العربية. وتكونت للتجربة عرس ٨٤ و ٥٩ ايام الواجهة مع سوريا وعلى الطب باللغة العربية في البلدين وتلقوا الاستاذة بين الجامعات المصرية والسورية وكانت نتيجة لكلها مالت مع افضال الوحدة.

ويستمر الدكتور سالم قتلنا ان الامم المتحدة والمنظمات القومية تومي بامه ان تعريب الطب بلغة علمه مولد الامم لا تلك من مصر وسوسة في فهم ودراسة البيئة المحلية والامراض القومية بها الامم تفكر بلغةها

ويؤكد الدكتور محمد شعلان - استاذ طب نفسي بجامعة الزمان انه لم يجد المؤيدين للتعريب وان اى لغة لا يمكن ان تلتهم حشريها الا في تحت ولتختر وكتبتهم وانزلها وما كان فيها حتى انزل وانظر والشعيرة والامراض النفسية لها جذور من الصحة والعلماء في امريكا وروسيا محزونين ما شعورهم ونحن نرفع ونقول انها ليس لها علاقة بدين الاسلام لكن يطعن ان تكون لها علاقة بقرآن لكي نعيد الفكر في اجرائها فهذه اساس على الشعر واساس علمي حديث وحين نشعشع بالعربية بلان نجد الوسائل القومية ونشئ اننا مودة في التعليم الذين جميعا يقل (فهم طي الله) وعزاه يملسون في بعض الحالات عملا صلبا ور اظر الحالات يستدل اسمهم لمرسة الدبل والشعور والتمسك على الناس ولا يجب ان نكف وراء هذه الانجليزية التي تقول ان كل ما لدينا من ثراث وشعيرة وتعريب ويضيف ان العلم الحديث بلطي مع الصحة القومية واسلوا جمعية اصحاب من قيمة الطب القديم والصحة القومية لا يجب ان تلي بقرآن وتكن ببعديتي الصبي الذي يلفه اصحابه ويحظون في قرآننا الصوفي عن اصول الصحة فثبت ان ما تعلمه الانسان بلغة الاصايب هو الذي يبني في ذاكرته ويعونه على حل مشائل الادباء

اما الدكتور حمدي السيد - طبيب الاطباء هوى ان القومية قيمة جدا فثارة منذ سنوات طويلة والصحة بختصار كما يقول ان لغة الامم التي تعتمد على اسهل الطرق لتعليم والاستيعاب المبشر وهذه قضية تربوية لا خلاف عليها ان العريقة المثل لتعليم اى شيء في اللغة الام ونحن في حاجة ان يعلموا اننا نعلم العالم بأسرع طريقة. لنقتطعن ان نعلم بلغة ونتمتع مع الوض بلغة اخرى.







المصدر : **الموقف**

٢١ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# جامعة الفسطاط الإسلامية هل تعود إليها الحياة؟

تحقيق: محمد هلال

## جامعة الفسطاط... لماذا؟

ويكمل الدكتور عبد الصبور : أما البعد الثاني فهو البعد الثقافي وهو المقصود من عودة جامعة الفسطاط الإسلامية .. لأن ارتباط فكرة الجامعة بالفسطاط يفرض تصورا خاصا لمضمون هذه الجامعة، فكما أن مسجد عمرو هو بداية انطلاق الإسلام إلى إفريقيا والعالم حيث إنه أول مسجد بني في مصر وإفريقيا وأصبح الجامعة التعليمية الوحيدة فلماذا أيضا أن تتولي هذه الجامعة شؤون المسلمين من حيث للمشاكل الاجتماعية والتعليم الإسلامية في مختلف البلاد وأيضا دراسة وتعليم اللغة العربية لغرب العرب ؟

● الأستاذ الدكتور عبد الغفار عزيز أول مدير لكلية الدعوة الإسلامية بجامعة الأزهر يقول: منذ زمن بعيد وأنا أتدأ بفكرة الجامعة الإسلامية التي تقبل الطلاب من جميع أنحاء العالم وكره فعل لهذه الدعوة أرسل الشيخ زايد أمير دولة الإمارات مبلغاً من المال كتمسكة في دعم هذه الدعوة. ويضيف: أرى أن الفضل مكان الآن هو

جامعة الفسطاط الإسلامية. فكرة ينادي بها الدكتور عبد الصبور شامعين الأستاذ بكلية دار العلوم بالقاهرة من فوق مسجد عمرو بن العاص الذي يحمل خطيباً له. وأكد أن الفكرة قديمة وقد كانت واقعا ملموسا حتى طمسها الفاطميون حين حكموا مصر. رحب بالفكرة كثيرون على رأسهم مصر عبد الآخر محافظ القاهرة وأيضا العديد من أساتذة الجامعات، بل أكد بعضهم أن جامعة الفسطاط هي الحل الوحيد لتفريع دعاء على مستوى لائق بالدعوة الإسلامية بعد انهيار دور الأزهر ممثلاً في كليات الدعوة وإغلاق معظمها.

تدري ما أصل القصة وما رأي بعض الشباب الذين تحمسوا لها. وهل في ذلك سحبا للفساط من جامعة الأزهر؟ وما نوهية الكليات التي تتكون منها الجامعة الجديدة. كل هذا وغيره يجيب عليه هذا

التحقيق.

● في مكتب الدكتور عبد الصبور شامعين كلية دار العلوم شرح فكرته قائلا: فكرة جامعة الفسطاط الإسلامية لم تأت من فراغ وليست مجرد اقتراح لتعير قطعة أرض خالية. ولكنها في الحقيقة ذات بعدين: الأول تاريخي، ويضرب إلى اتصال التاريخ الإسلامي ليعود إلى البداية سنة ٦٢١م عندما فتحت مصر وأصبحت إسلامية ودخل أهل مصر في دين الله أفواجا وأسس الصحابي الجليل عمرو بن العاص مسجد الفسطاط ليسقي به دوره التعليمي والتربوي في حياة مصر. فمن هذا المسجد تحولت مصر خلال مائة عام إلى دولة إسلامية ذات شعب مسلم.





المصدر :

٢١ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسود عمرو بن العاص نظراً لتاريخه الطويل. ويوجد هذه الفكرة الآن إقتدار المسلمين للعامة الواعي للثقل خاصة بعد أن ثبت أن هناك كمية كبيرة بين المسلمين. وهذا مؤشر خطير إذا علمنا أن أساس بقاء الشعوب والدول مرجعه إلى الأخلاق. وقد نبه على ذلك الرسول الكريم حيث قال «إذا بعثت لأمت مكارم الأخلاق» ويستطرد: أيضاً ويعد ذلك إتهيار دور الأزهر، لعدة عوامل منها ظهور المناهج الأزهرية الذي أدى إلى ضعف مستوى الثقافة في الوقت الذي يحتاج فيه من يدرس علوم الدعوة ومناهجها بأسلوب جديد يتناسب مع ظروف العصر. خلاصة القول أريد جامعة إسلامية تتمتع بالحرية منذ تأسيسه إلى أن يتم تخريجها ليتخصص فقط في العمل الدعوي

**وعود المستولين**  
محافظ القاهرة السابق - يوسف صبري أبو طالب - وعد الكثير حول الإهتمام بكرة جامعة السباط... وأيضاً المحافظة تشكل لجنة استشارية، لتخطيط وتجهيل الجامعة. تتول هذه اللجنة إمامة تخطيط الأحياء والمباني، ويأتي مسود عمرو بن العاص، ومنظمة مصر القديمة هي رأس المشروعات، وأيضاً تأتي فكرة إنشاء جامعة السباط على بساط التخطيط بعد العمل على تنفيذ مخطيط عرضي لإيواء التجمعات

السكانية العشوائية، وأيضاً الجد حول أرض المسجد، وإزالة التعديات والقمامات وأكوام الزبال، التي تهدد بتلوث المنطقة. ويصرح المهندس يحيى السعيد - وكيل أول وزارة الإسكان وعضو مجلس الشعب - بأن فكرة جامعة السباط محل طرح للمناقشة، وأما عن الخطوات الفعلية فلم تخصص أربعة أبنية ونصف لأغراض التوسعات لمسود عمرو بن العاص - وهي المنطقة التي تحيط به وحتى المركز الحضري - كشطورة أول في إعادة تخطيط المنطقة ومحاربة إظهارها بمظهر حضاري يراعي فيه الطراز الإسلامي. ويؤكد ذلك أيضاً د.صلاح صابر - سكرتير حي مصر القديمة - الذي يضيف: أن فكرة جامعة السباط تلقى قبولاً واستحساناً من الجميع لما فيها من إحياء لأول بقعة دخلها الإسلام. ويؤكد الدكتور عبد الصبور شاهين أنه تثار الفكرة على مستوى وزارة الأوقاف وأن الوزير الحالي الدكتور محمد مجاهد يرحب بالفكرة تماماً بل ونقل الوزير الحاضرني حماس الرئيس مبارك لتلك الفكرة العظيمة التي تحول جامع

ويؤكد الدكتور احمد شامس -استاذ التاريخ والمباني بجامعة القاهرة- أن فكرة جامعة السباط الإسلامية ضرورية جداً وذلك بعد أن أوقف الأزهر من أن يتدخل عن دور ومطالب الدكتور شامس بالإهتمام الكبير بدراسة الحضارة الإسلامية شأنها شأن شريكاً جديداً يهتم بالحضارة الإسلامية وعلم مقاليته الأنيان وعلم الدعوة وفنونها وعلم الحضارة الإسلامية. ويضيف: إنها مسألة كبيرة أن يخرج الأزهر لا يجهل إلقاء خطبة أو يستطيع التصديق وإلقاء فكيف يكون ذلك داعية إسلامياً... ولأنه الأكبر أن العديد منهم تعيينهم وزارة الأوقاف خطابه بالمساجد بمجرد الحصول على الشهادة الجامعية فيلجئ جهلهم إلى القاعدة العريضة من الناس البسطاء. ويرى الدكتور عبد الرزهد صفير للملك الإسلامي أن مشروع جامعة السباط الإسلامية سيخدم خدمة جليلة للإسلام شريطة أن يحدد لهذا المشروع متخصصون أكفاء لكي يربوا جيلاً نافع للملك. ويقول: إن الحقيقة أن الأمة الإسلامية اليوم أحوج ما تكون إلى دعاء جرائد متفرعين على دعائهم الكثر للعمل والمأني ومتسرعين في مقارعة الأباطيل والباطل.

• يقول الدكتور عبد الفكار حزين محمد كلية الدعوة السابق قائلا: إسماع الدعوة وكيالات أصول الدين يوسعها الحال أقسام ميتة والمستولين في الأزهر لا يشاركون تطوير هذه الأقسام، بالإضافة إلى أن كلية الدعوة الآن تتعثر. وأصبح هناك قسود كثيرة للقول الطلاب بها حتى وصل عدد المقبولين إلى ثلاثين طالباً بعد أن كان حوال ألفه. وكذلك عدم تناسب المناهج والأغرب من ذلك إغراق خروج كلية الدعوة في المناقشات مثل طلبا والفرقة. وأصبحت الكلية قاصرة على القاهرة فقط. وبالتالي لا يتم تعيين معيدتين وأساقفة لعدم





ذلك ومشروع القرش، الذي تشهدها الوطن الكبير  
للمرحوم أحمد حسين، لهذا لا تقوم بمشروع  
القرش الإسلامي لإعادة الحياة لجامعة القسطنطين  
الإسلامية!!

ويؤكد القول: إن فكرة مشروع القرش  
الإسلامي سوف تلقى نجاحا كبيرا، شأنه شأن  
كلها مهية لهذا المشروع الآن.

### من يشرف على القسطنطين؟!

ويبقى سؤال ربما سبق لوقته ولكنه يظل  
برأسه، من سيشرف على جامعة القسطنطين  
الإسلامية إذا قدر لها وكانت؟!

يقول الدكتور عبد الصبور شاهين: أريدنا  
جامعة مستقلة لها إدارتها الخاصة، وليس في ذلك  
سحيا للقسطنطين من جامعة الأزهر للقسطنطين في  
دور تكوين للأذهان.

ويؤكد هذا الدكتور عبد الغفار مزين، ولكنه  
يضيف: فإن الأزهر هو الذي سحب القسطنطين من  
تحت دميته وجعلنا في شوق إلى بديل قوي يخدم  
الإسلام، فلا تمارض إذن.

ويضيف: إنه إلى جانب المدارس الحكومية  
توجد مدارس أهلية ومعلمها أفضل بكثير من  
المدارس الحكومية، ثم إن هناك أيضا الجامعة  
الأهلية، التي تلقى رويحا منطلق المنظر، فلماذا  
لا يكون في مصر جامعة أهلية دينية، يشرف عليها  
أساتذة متفهمون.

أما الدكتور عبد الرزاق حنظل فلهذا في يشرف  
الأزهر على جامعة القسطنطين، وأن يضع لها  
الناهج من طريق أساتذة مشهور لهم بالكفاءة.

ويرى عبد العزيز القبول للمسا في أنه سواء  
يشرف الأزهر على القسطنطين، أو لم يشرف، فلا بد  
من وضع شروط غير صافية للقبول طلاب هذه  
الجامعة، بل ويشترط أن يكونوا من الطلاب  
اللتفوقين فقط وأن يكون شرط حفظ القرآن كاملا  
هو الشرط الأول في قبول الطلاب بها.

### من يرفض القسطنطين؟

يؤكد الدكتور عبد الصبور أن هناك جهات  
معادية للإسلام ستقف بطريق مباشر أو غير  
مباشر كحجر عثرة في طريق تطبيق الفكرة منها  
على سبيل المثال، المنظمات التبشيرية التي ترتفع في  
للنطقة لتأسد حياة الناس سواء كانوا مسلمين أو  
القبائل، ويقول: إنها لعلاقات للأسف تتم تحت  
رعاية وزارة الشؤون الاجتماعية، ولأن المنطقة هنا  
مثال صارخ وهو منظمة بلان الأمريكية.

ويخوف الدكتور عبد الصبور من أن تدل  
فكرة الجامعة الإسلامية المقول، ثم تهبط وتضمد  
شأنها شأن أي مشروع حضاري في عالمنا  
الغربي، مؤكدا أن الجامعة الإسلامية أهم ألف  
مراتب من مكتبة الاسكندرية التي جندت لها كل  
الامكانيات... وأهم مليون مرة من «جامعة  
سانطور الفرنسية بالاسكندرية.

عمرو بن العاص إلى مركز إشعاع حضاري.  
إلا أنني عندما تألمت بعدد من الأساتذة في هذا  
الشان إلى الدكتور محبوب قلت أسئلة «الشيخ»  
حول دور الوزارة في تشجيع هذا المشروع  
الإسلامي من عهده قائية لأكثر من مشرعين ربما  
بلا رده وثاني الاعتراض دائما بأنه مشغول  
بالإعداد لمعاملات ترافيل التوعية لمناقشة  
المتطرفين، فالشباب المصري مستهدف، وليس  
لديه الوقت لكامل للإجابة على مواقفه على فكرة  
الجامعة من عدمه.

### لا للحكومة... نعم لأحمد حسين

أحمد الشهاب للمتمسكين للكلية ويدعي عبد  
العزيز القبول - محام - يقول: أرفض بشدة أن  
تكون الحكومة هي الممول الوحيد في هذا المشروع  
العمالي ولابد لكل الشباب الإسلامي أن كل مكان  
سواء في مصر أو الدول الإسلامية من الاكتئاب في  
هذه الجامعة ولو بشرط قليل حتى يصبح  
المشروع في الجامعة هي جامعة كل معلم.  
ويستطرد: ولنا في تاريخنا ليطول صنعوا  
الحياة في مصر بالكلية البسيطة الوطنية. ومثال





في الحالتين  
هل يمكن  
أن نصدق  
الحزب  
الوطني؟

**محو أمية ١,١ مليار في ثلاثة  
أشهر بدون اعتمادات  
٧ ملايين في ١٠ سنوات بتكلفة  
٦ مليارات جنيه**

تحقيق :

محمد مغربي







## النشر والذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢١ أغسطس ١٩٩٢

عزيزي القارئ... عندما تقرا السطور التالية لا تكن أننا نستخف بطفلك، أو نقول لك فتوة نتحون بها ذكائك أو نكتة تلصق بها إغماحك، أو مجرد محاولة لرفع ضغط الدم عندك أكثر مما هو مرتفع من كثرة ما ينزل على رأسك من بلاوى الحكومة.. وإنما هي الحقيقة نرسها لك من خلال وثائق رسمية، ولك الحكم في النهاية. فلتر صدور إعلان السيد رئيس الجمهورية في ٨/٩/٨٩ باعتبار الشهر السنوات الثامنة مقلنا لحسب الأمية وتعليم الكبار.. أنبذت عن الحزب الوطني وحكومته ممثلان قوميتان للفضاء على الأمية، لا حملة واحدة.. إحداهما الحملة القومية البوسيفية الولاية الانصارية للفضاء على أمية ٢٥ مليون مصري و ٨٠ مليون عربي والآخر مليون مسلم في ظرف ثلاثة أشهر ومن خلال الحزب الوطني فقط، الذي هو صاحب الحملة، دون إنفاق مال..!! كما أن هذه الحملة القومية البوسيفية البهاقية لحسب أمية ٧٨٣٢٠٠٠ خلال السنوات العشر الحالية ٨٩٠ - ٩٩، من خلال المجلس الأعلى لتعليم الكبار ومحو الأمية التابع لوزارة التربية والتعليم، فمادنا تقولن الشغلان والمطلكان؟

### كأس الرئيس وألف جنيه نقدا

أما الخطة والبصيلة الأولى، المعروفة بالخطة البوسيفية الولاية الانصارية تسمية إلى راعي الحملة د. يوسف وإلى صاحب الشطة ومقرها د. عبد النديم البدرى الانصارى، فتفتقر طبعها من خلال خطاب يرسل من الدكتور يوسف وإلى إلى الدكتور أحمد قنسى مرور وزير التربية والتعليم في ذلك الوقت، وتكتبه بنصه، وقد تصدرت أصلا عبارات: «الحزب الوطني الديمقراطي الولاية القومية لتعليم الكبار وحسب الأمية».. للإرشاد الشعبي لحسب الأمية.... للإستيعاش ٦٥ للثغور ٤٢، ثم عبارة «الحملة القومية يفرغنى عمليات الحزب الرئيسى وأمانة الشباب بمبايعين».. يقول الدكتور يوسف وإلى الأمين العام للحزب الوطني: تنفيذا لتعليم الكبار الذي أرفقته به إعلان السيد الرئيس حسنى مبارك الخاص بمحو الأمية، والذي طبعته فيه رأى الحزب الوطنى للاستكثارة به عند بحث الخطرات التنفذية بالمجلس الأعلى لتعليم الكبار ومحو الأمية.

١- لرفق صورة الإستيعاش ٦٩ الذي ينقله الحزب حاليا في حملته القومية للفضاء على الأمية في جميع المحافظات دون أى إنفاق مالى وخلال مدة لا تزيد على ثلاثة أشهر ومنه أيضا إستيعاشا ٧٠ ولوجتأ للفهرس الهجائى وتعليم الصمى. ٢- كما أرفق الولاية التعليمية الفرانية وباعلاها وبهاشها أسلوياها لتعليم بمرابط الأربع، يوجه إليها أى مقابح قارئ ويظهرها ١٢ صورة قرائية وبقراتها وكشائنها مفصلة ومهكولة نسخا وربعة يرسل إلى الأمى إلى المستوى التعليمى للحملة وهو كسر الحاجز الصغير لولاية الأمية الثالثة. ٣- ويمكن التنسيق بين هذا الأسلوب التعليمى الحزبى المنسبذ من جميع المحافظات وعلى رأسها الغربية والمنفولة والمنيا وأسيوط والفيضة، وعلى للؤلأة نقل كأس الرئيس ومنه ألف جنيه نقدا، وبين أسلوب الهندسكرو للبلد في إدارة تعليم الكبار بالوزارة ومركزى مرسى الكبار وبالمجلس الأعلى لتعليم الكبار ومحو الأمية. ٤- وذلك بالتعاون مع إنا رايت من اليوم قبل الغد حتى يرسل الأمى إلى مستواه القرائى والكتابى والحسابى السابق ومنه زلااة الفسة والطهرين مليون أسى مصرى.

### مصر دولة متخلفة

٥- ثم تنشر الوزارة بملايين الاميين كما ذكر إعلان الرئيس فتور لاهم للمهارات الأساسية من أجل العمل والإنتعاش!!! كما تربط محو الأمية بالتدريب للهنى والغربية الأساسية!!! ٦- كما يمكن التعاون أيضا بإذاعة برنجام دافرا ولكتب، غليزيريليا، وقد أعده مقرر الحملة مع المختصين، ووافق عليه السيد الرئيس صفوت الشريف بإذاع خلال نصف ساعة يوميا لمدة شهر، ويعد به ذلك حتى يقضى على الأمية نهائيا، على شرط أن يكون يهد لك أس الولاية التعليمية من الد ٢٥ مليون، وبذلك تصبح مصر دولة متقدمة بدلا من وسماها دوليا وعالميا والدولة المتخلفة. ٧- ويتم ذلك الآن فعلا وحاليا يستولى وإشراق المحافظين طبقا للإستيعاش ٦٩ السابق بمعارضة ومتابعة أعضاء الحزب الوطنى وأعضاء مجلس الشعب والشورى والمجالس الشعبية والتنفيذية والمركزية والقروية والضيافية والمالية والجمعيات الزراعية والتنموية والإعلامية وإذاعة وصحافة والتلفزيون والامية من مركزى وإقراة أمنه والمراة وغيرها.

٨- وقد أسندنا مسئولية هذه الحملة المزببة إلى الأخ الدكتور عبد الحامى البقرى الانصارى، كما أسندنا إليه متابعة جلسات المجلس الأعلى وغيره من الهيئات المختصة بمحو الأمية في البلاد العربية والإسلامية وإلى اليونسكو كما تدرت وجوب متابعتها المجلس الأعلى في خطابكم في ١١/٨/٩٨. ٩- وأخيرا فهذا هو رأى الحزب الوطنى الديمقراطى والمقد حاليا في جميع المحافظات، راجيا لسيادتكم كل فلاح ونجاح، مع تيات الامين للحزب الوطنى الديمقراطى د. يوسف وإلى. ويضاء على خطاب د. يوسف وإلى السابق ذكره أرسل د. أحمد قنسى مرور خطابا بتاريخ ١١/٨/٩٧ إلى الأستاذ مظهر - وكيل وزارة التربية والتعليم - بأن يدعى دائما الدكتور عبد الحامى الانصارى مقرر الحملة القومية لمحو الأمية لتي يتبناها د. يوسف وإلى لمشورر جلسات المجلس الأعلى عند





المصدر:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢١ أغسطس ١٩٩٢

قومية يظهرها خلال ٢١ يوما على الأقل وقد تزيد على شهر، ويؤكد الأمي قرأته وكتابته بكراسته موقع عليها من تأليفه ٢- هذا مع معاونتهم بأربعة ١٠ دقائق من التليفزيون المصري يوميا ليؤمن هذه الملايين التي يجب أن يكون مع كل منهم لوحته التعليمية السابقة وكراسته، يحصل فيها ما يقدمه له من سوابير، امرأة ورجل كبير وطفل صغير، يقوم به استاذ فاهم جميع خطواتها ومارسا لها مع شهور قابل للتكرار، وقد أعد هذا فعلا مع السويديين.

### معهم أمية ألف مليون مسلم

٢- أما معهم أمية الألاف مليون مسلم في البلاد الأجنبية، وهم لا يعرفون حركتها عربية، فيقدم لهم أمية كلمة انجليزية مصورة ذات حروف عربية وانجليزية وبها يعلم الانجليزيون نفسه يتقنه اللغة العربية تطلقا وقراءة وكتابة، من خلال كتاب ذي مفتاح القراءة والكتابة بالكتابة الانجليزية في مدة لا تزيد على شهر أيضا، وكذلك يعلم الفرنسي نفسه أمية كلمة فرنسية مصورة ذات حروف عربية وفرنسية، وذلك في مدة لا تزيد على شهر، ثم بعد ذلك يستعملون لوحته التعليمية السابقة لتكتفي من الكتابة والقراءة للعربية أكثر فاكثروا، وقد أعد سويديون لهذا فعلا مع السويديين من تعليم العربية لن لا ينظفونها مع التليفزيون.

### توفير ٦ مليارات جنيه

وعن الأثر والنافعة التي سيتم تحقيقها من خلال هذه الطريقة يقول:  
٤- بذلك توفر الدولة مليا حوال ٦ مليارات جنيه كما توفر لها الجهود الذاتية الملايين الفائض على محوها منذ أكثر من ٢٠ عاما، وهم ينظفون أساليب التيسير الذي تستعمله إدارة تعليم الكبار ومركز سرس الليان، والجلس الأسفل نحو الأمية، وذلك بعد تجربة أقامتها معهم المنظمة الرابطة الأمريكية إحدى أجهزة المفارقات الأمريكية بقروني الملازمة والنفقات بالجزيرة سنة ١٩١، موهبا بها الصعوبة المالية بالأمريكي، وعدها تجهيل الشعب العربي.

...تكتشف بأن أولئك مع هذا صورة اللوحة التعليمية المصورة والتربوية والقرائية التي أعدها الدكتور عبد الدائم البكري الأنصاري -مقرر الحملة القومية للقضاء على الأمية- بالمعزب الوطني القومي -رابعه- لاستخدامها في محو الأمية. رجاء التفضل بالنظر في قيام الجهات الشعبية والتلفزيونية بالمحافظة باستخدام هذه اللوحة في محو أمية جميع الأميين بالمحافظة خلال المدة التي حددتها اللوحة وهي ٢١ يوما، كما أرجو التفضل بموافاتي بما تدرون أن من شأنه تنفيذ ذلك.

ونحن نتساءل: إذا كان كل من د. يوسف والي ود. فتحي سرور وزير التعليم السابق ورئيس مجلس الشعب الحالي ود. حسين كمال بهاء الدين مقتنعين بهذه الوسيلة السحرية لمحو أمية ٢٥ مليوناً من المصريين خلال ثلاثة شهور وبدون إنفاق مالي ينكر، فلماذا خططت وزارة التعليم لحملة قومية أخرى مدتها عشر سنوات وتتكلف مليارات الجنيهات لمحو أمية سبعة ملايين من المصريين الأميين، وتقتضي هذا الأمر تعديل القانون القديم لمحو الأمية؟ ولكن ماذا يقول د. عبد الدائم البكري الأنصاري -صاحب الفكرة الأساسية لمحو أمية ٢٧ مليون مصري و ٨٠ مليون عربي وألف مليون مسلم لا ينظفون العرب- من فكرته وكتابته لهذا؟ التعليم دون مدرس أو كتاب!!

للإجابة عن هذا السؤال لابد من سرد نص الخطاب الذي أرسله د. عبد الدائم البكري -مقرر الحملة القومية لمحو الأمية- للرئيس محمد حسني مبارك حيث يقول لي بعد التليفزيون:  
يمكن القضاء على أمية ٢٧ مليون مصري و ٨٠ مليون عربي وألف مليون مسلم لا ينظفون العرب عن طريق:  
١- لوحة تعليمية مصورة تربوية وقرائية وبها يعلم الأمي نفسه بنفسه -دون مدرس أو كتاب أو سيورة- أساسيات اللغة العربية من حروف وحركات وكلمات وجمل ١٢ صورة

مناقشة مع الأمية، وأن تقدم أسيداته صورة من الخطط وتعرض التوضيحات التي صدرت من الجلسة الأخيرة والتي أرسلت إلى مجلس الوزراء، وذلك للتطبيق عليها وبمعرفة سيادته، وأن تعرض التعليلات بعد ذلك على د. فتحي سرور. وبعد أن تولي د. فتحي سرور رئاسة مجلس الشعب أرسل خطاباً بتاريخ ١٩/٢/٧٧ وتحت رقم ١٢٦ إلى الدكتور عبد الدائم الأنصاري فغادر الصلة القومية للتوعية التربوية وصاحب الفكرة الأساسية لمحو الأمية للقضاء على أمية ٢٥ مليوناً من المصريين يشكره فيه على جهوده الفاضلة بشأن محو الأمية، حيث يقول فيها:

تلقيت بمزيد من التشدير مجموعة الاستبانات المتعلقة بمشروع محو الأمية والجهود التي تبذلونها شخصياً في هذا الصدد، وقد جاءت برأيكم في وقتها المناسب ونحن نثمن في مجلس الشعب قانوناً جديداً لمحو الأمية وتشكيل هيئة مسئلة تقوم بتنفيذ ما تشهر به من أن محو الأمية وتعليم الكبار - بنص القانون - مسئولية قومية وسياسية وواجب وطني تلزم بتنفيذه المؤسسات والأجهزة الشعبية والسياسية والثقافية والتعليمية، ولم يفرق الدعم والثناء على د. عبد الدائم البكري، بل قام د. حسين بهاء الدين -وزير التعليم الحالي ورئيس المجلس الأعلى لمحو الأمية وتعليم الكبار- بتبني حملة د. عبد الدائم البكري لمحو الأمية، فأرسل بسبيل من الخطابات إلى كل من محافظي الجمهورية وكلا وزارة التربية والتعليم بالمحافظات... فلماذا قال لي رسالتك؟

### معهم أمية جميع الأميين!!

في الخطاب المرسى إلى محمد عمر عبد الأشر -محافظ القاهرة- بتاريخ ١٩/٢/٧٥ يقول له فيه:





## ٢ متر بين كل جندى وآخر

ول تقرير للكثير عبد السلام البرقي عن التفجاع الباسم الذي تم مع جنود التريب الرافى بوزارة الداخلية خلال ١٠ أيام يقول فيه:

١ - بناء على الاجتماع الذى تم مجلس الشورى وعلى اهتمام السيد وزير الداخلية، فقد تم الاتفاق مع اللواء محمد عبد الفتاح حسين - مدير عام التريب - والواء إيهان تولى كامل - مدير عام التريب الرافى بالوزارة - على تنفيذ المشروع الشعبى لحس الأمية الذى تنبأه اللجنة القومية بالحزب الوطنى الديمقراطى بأسلوب للوحة المصورة التربوية والقرآنية، الذى يعلم به الأميون أنفسهم بالكتيبات الخطية وقرآنية وكتيبات الحروف والكلمات وحمل ١٠ سور من قصاص سور القرآن الكريم دون الاستعانة بكتاب أو مدرس أو سورة.

٢ - وقد بدأ فعلا العمل مع الجنود - ٨٨/٧/٣ على النصوص السابق، كما تم استعانهم تحريريا بعد ١٠ أيام بإرفاف المقدم طه السويلى والأمين المساعد محمد حسين مع زيارة اللواء إيهان تولى كامل شخصيا لمصالة الامتحان، حيث ذكر من أن بين كل جندى وآخر ٢ متر، وكان عدد الجنود ٢٠ جندى.

٣ - وكانت نتيجة الامتحان السابق ٤ ممتاز، ٤ جيد، ٧ متوسط، ٤ ضعيف نوعا، وكان يمكن أن تكون النتيجة أحسن بكثير لو توافقت عملية الضبط والربط التى تم على الجنود وجودة المشاركة للشرطة وتوفر الأدوات من لوحات وكراسات والأدب.

## طريقة قديمة في تعلم القراءة

ومن هذه الطريقة التى يتبعها د. عبد الدائم البرقي فى سمو أمية الأميين يكتب: د. أبو الفتح عثمان - وكيل كلية التربية بجامعة عين شمس - فى مقالته التى فى الفصحى بعنوان: الامتحان القومية أثناء زيارته لها: المدرسة تتبع طريقة قديمة فى تعلم القراءة والكتابة، لم تتعصب فيها لطريقة ولا للامية وإنما هى نتيجة دراسة للطرق المختلفة وتقدما وانتقاء أحسن ما فيها. فهى جمعت بين الكتبسة ذات المعنى وصورتها ثم تطبقها إلى حروف ثم استخدمها فى جملة أو جملة كما تقوم على الفارقة بين الكلمات لتطبيقات إلى حروفه وعلى ذلك فهى قد تخلصت من عيوب الطرق الحرفية فى الصوتية، وأعطتها لتعلم المعنى وانعدام فهم معرفة التمييز الحروف على أساس من تكتبه حروف، نشاطه هو فى عملية الفارقة بين الكلمات وكذلك تخلصت من عيب آخر لهذا الطريقة وهو تجزئة الكلام، وتطعيم الكلمة عند النطق، كما تخلصت من عيوب الطريقة الكلية، وأعطتها إكمال مرحلة التماثل إلى حروف لغة طويلة يقضيها الطفل فى الرسم الالى والخط عند النطق، وما يؤدى إليه ذلك من عدم انتفاع التلميذ بخبراته فى تعلم كلمة فى تمييز أخرى، وهو تمييز يجب أن يقوم على أساس تمييز الحروف.

أما عن الخطة القومية لحس الأمية التى خطط لها المجلس الأعلى للتعليم الكبار وتكلف ملايين الجنيهات لحس أمية سبعة ملايين مصرى خلال عشر سنوات فهذا هو موضوع الحلقة القادمة.





## قراءات

● هل نحن في حلقة الى زيادة أعداد المقبولين في الجامعات ؟ سؤال مطروح الآن ويؤلف بعد ظهور نتيجة الثانوية العامة ، وقلعة عشرات الآلاف من الآباء والبنات على معرفة المصير الذي سيحده لهم مكتب التنسيق بنام على المجموع . وهو مصير سوف يحدد مستقبل الطالب وفرصته في الحياة ..

● يجيب على السؤال بصرامة الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي جاء الى الوزارة بفترة جديدة ، وبمهموم آخر مختلف تماما من ونقطة التعليم في بلدنا . فقد اتصل بي فور قرأته ما كتبت في هذا الملف في الأسبوع الماضي ، وقال لي بأنني المجهود انه يخالفني الرأي عن مصر خريج الجامعة ، وأن مصر من أثر الدول انشغال على التعليم - حتى في العلم العربي - ولذا يجب أن نشجع استراتيجيات التعليم التي لم تشجع كثيرا منذ أيام علي باشا ميلا ..

● وقد ظل التعليم الطرقات طويلة يعلف على انه قضية خدمات فقط ، ولكن المعلم بعد التغييرات الكبرى التي شهدتها في السنوات الأخيرة أصبح يمس في اتجاه الأوسان بأن العلم وحده سيكون سلاح المستقبل ، ولقد هو الذي سوف يحسم قضية الحرب والسلام . والأهم من ذلك سوف يحسم قضية التنمية والتعليم في طريق سعادة الإنسان وراحته . وقد تساءل استنادا لحجب محفوظ : إذا كنا نهتم بالتعليم ، ولدينا القدرات والكوادر منذ أربعين سنة مضت لماذا لم نحقق ما نأمل فيه من تطوير ، ولماذا لم يحدث التغيير المنشود ؟

● الإجابة على سؤال كلفتني الكثير حجب محفوظ هي ان قضية التعليم في مصر كانت تتعق دائما على أنها قضية خدمات . والمخرج الوحيد لهذه الأزمة هو في إنشاء شعور عام بأن أزمة التعليم ليست أزمة خدمات ، وإنما هي أزمة تهديد الأمن القومي مصر .. نعم هذا يقول الأمن القومي كسر كما يقول الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. ولذا نلتحق ٥٠٢ % فقط من

إجمالي الخريج القومي في مصر على التعليم بينما يلد على الجزائر يلتحق ٨٠،٨ % والسعودية تلتحق ٨٠،٩ % والأردن ٧٧،١ % ..

● لأن لابد أن تتحول قضية التعليم في مصر أبناء شعب مصر العظيم الى قضية قومية تتعلق بأمن مصر ومستقبلها . وأهمية كبير من أن تقوم بها وزارة التعليم وحدها . ولابد أن يشترك فيها كل المصريين ، وعلى الدولة أن تكفل كل الاستعدادات القومية لتطوير التعليم وأصلحه . هكذا يرى المؤلف يوشوع وزير التعليم ، ولقد قلنا أن الأمر يمكن إصلاحه خلال عدة سنوات إذا خلصت النوايا ، وتضافرت الجهود لمعور هذه الأزمة مثلا عبرنا زيارات لقرى أصعب في حياتنا ..

● ونعود الى سؤالنا الأول عن التعليم الجامعي ، وعن حاجتنا لزيادة عدد المقبولين في الجامعات هذا العام وفي الأعوام القادمة . ويأتي صوت وزير التعليم وأستاذ جليا وهو يقول : نعم يا أستاذ كمال .. نحن في حلقة زيادة عدد المقبولين في الجامعات ، هل تعلم ان نسبة المقبولين بالجامعات العالي في مصر هي ١٩،٨ % فقط . بينما هي في دولة قطر ٢٧،٤ % وفي الأردن ٢٩،٦ % وفي إسرائيل ٣٤ % وفي أمريكا ٥٩ % .. هل يرضيك هذا ؟

● واجبني أسالة : والبيئة وطاير الماطلين يا دكتور بهاء ؟ ويجيبني فوراً : لعمرك الأرقام تقول أن البيئة متدنا بين المصريين كل منها يكمل في صفوف أصحاب الشهادات المتوسطة . ثم إنه تطبقني بإصطام الناس الهمة وطويلة مما ، وأنا وقليلى أن توفر له قدرات متدنا من التعليم الذي يتفقد في حياته الخاصة والعامة اجتماعيا وقائما وماليا أن أمن ، أما الوظيفية فأنت مسئول عنها ، عليك أن تبحث عنها مستحبا بكلم الذي قدمته لك . وللهاترات التي تستطيع أن تجعل عليها من

الفرصة أو الجامعة ومن غيرها على الصانع والشركات ومراكز التدريب ( اقرأ التحقيق من ٣ ) ..  
● والتحقنا الى أن السلفة التعليم الجديدة هي أن الشهادة الجامعية شيء ، والوظيفة شيء آخر ، وأن مصر في حلقة الى زيادة عدد المقبولين بالجامعات بعد ان أثبتت الدراسات العلمية أن تقدم الدول هو انعكاس مباشر لزيادة عدد المقبولين بالتعليم العالي والجامعي مع الإخذ في الاعتبار جودة العملية التعليمية .

● شعرا بكلم حسين كامل بهاء الدين ونحن جميعا نعلمي لك النجاح في استراتيجيات التعليم الجديدة التي تحاول تطبيقها ..

كمال عبدالرؤف





الأخ: السيد

المصدر:



٢٢ طبر ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم: **الشهادة شيء.**

**والوظيفة شيء آخر!**

●● انقلاب خطير أحدثته  
ر. حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم في الأسبوع الماضي في  
الضربة بغيوم التعليم الجامعي ..  
وبناء عليه تقرر لأول مرة لقبول  
١٠٥ آلاف طالب وطالبة  
بالبابجات والمعاهد العليا هذا  
العام منهم ٨٥ ألف طالب وطالبة  
في الدارسة المنتظمة و ٢٠ ألف  
طالب وطالبة كالتنساب من  
الحاصلين على الثانوية العامة  
هذا العام ●●





## رؤساء الجامعات : الجامعات لاعطاء درجات علمية وليست لاعطاء درجات وظيفية

### ● اولها : الايكون التوسيع على

حساب مستوى التعليم ذاته .  
● ولتفهمها : هو ضرورة العمل بين الحصول على الشهادة العلمية التي هي حق لكل مواطن .. وبين الحصول على الوظيفة التي هي واجب كل مواطن .

ول اهل التوسيع في ثلاثة الفرسه امام ابتلائها في التعليم العالي والجامعي - فانه من الضروري تطوير شهادة الثانوية العامة بما يسمح لابتلائها بالحصول على الخيرات

والمهارات والخبرات التي تمكنهم من مواصلة التعليم - الجامعي بكفاءة ويسر .. وهذا هو ما نطالب به الآن .

### تخفيض الاعداد

ول طفل هذا الراي يرى كل من عاصم عبدالقادر وزير القوى العاملة .. ود. حسين رمزي كاتلم رئيس الجهاز المركزي للتعليم العالي والبحث العلمي .. والادارة ضرورية تخفيض اعداد القبول بالجامعات خاصة في الكليات التي يوجد بها فائض كبير في الخريجين مثل كليات الزراعة والاداب والحقول والتجارة وهي جميعا تفيض للاسف كما يقول وزير القوى العاملة تعالى ٦٠٪ من حجم الخريجين كل عام .

ويرى ان حجم البطالة في مصر له طابع خاص فهي في معظمها بطالة متعلمين ساهم في خلقها ارتفاع معدلات النمو السكاني والاندفاع نحو التعليم الجامعي والتفريغ وبالتالي عليه من الفائض في تخصصات تزيد عما تفرجه سوق العمل من فرص العمل ان الفوق مما هو من ناحية العدد او النوع كما اعطى البطالة في مصر صفة مزمنة يمكن ان نطلق عليها بطالة للتعليم .

ويضيف وزير القوى العاملة : يمكن ان تلويح فرص عمل لواء تعليم قدر كاف من الاستثمارات التي تمكن من خلق فرص العمل الجديدة وتقدر تكاليف فرصة العمل الواحدة مليون ٧٨ - ٢٠ ألف جنيه مما يعني بالضرورة توافر استثمارات سنوية تتراوح ما بين ثمانية الى عشرة مليارات جنيه سنويا حتى يمكن تلويح فرص عمل للدخول الجدد لسوق العمل من خريجي الجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة

### الاربع ٢٦٪

ويضيف د. حسين كامل بهاء الدين موضحا وجهة نظره بشكل اكبر فيقول : ان التعليم العالي والجامعي يعتبر الرصيد الاستراتيجي لمصر الذي يتفق عن طريق الوفاء باحتياجات التنمية المستقبلية - كما انه يمثل في نفس الوقت املا لكل مواطن - وفيه ينبغي التوسع في هذا الرصيد الاستراتيجي - اذ لايزال التعليم العالي في مصر بشكل نسبة متخفضة لا تتجاوز ٢١,٨٪ بينما يصل في بعض البلدان العربية كالاردن الى ٢٦,٦٪ وايران ٢٧,٤٪ وقطر ٢١,٧٪ وبن دولة مملكة كندا الى ٢٤,١٪ ويزداد في الولايات المتحدة الأمريكية ليلعب ٥٩,٦٪ من الشباب في سن التعليم الجامعي .

ويقول د. حسين كامل بهاء الدين : انه في دراسات حالة مقارنة تبين ان تقدم الدول يكون انعكاسا مباشرا لزيادة نسبة للتعليم في التعليم العالي والجامعي .. مع الاخذ في الاعتبار جودة العملية التعليمية - فمكتوريا كانت نسبة للتعليم في التعليم العالي والجامعي لاتزيد على ٥٪ منذ نحو عشرين عاما .. وتحطت لها سبل التقدم بزيادة التوسع في التعليم العالي ليصل حاليا الى ٢٧,٧٪ .

كما اثبتت الاحصائيات ان معدل البطالة بين خريجي الجامعات والتعليم العالي عندنا تكل عنها بين خريجي التعليم الفني - وهو عكس الاعتقاد السائد .. ويرجع ذلك الى قدرة خريجي التعليم الجامعي على إيجاد فرص عمل لهم . والتعاظم مع متطلبات العمالة - كما قد يرجع الى ان التعليم الفني يعمل على تخريج لائس العمل لسوق العمل بهم - او لان التعليم الفني ليس بالهجرة الفاسية او الاربعين مما .

ويؤكد وزير التعليم : انه اذا كانت الدعوة الى التوسع في التعليم الجامعي ولعالمنا تمثل مخطيا اساسيا فانه ينبغي التأكيد على امرين :

تقورت هذه الزيادة بعد ان نادى د. حسين كامل بهاء الدين بالحصول بين مفهوم الشهادة الجامعية .. والوظيفة .. لان الجامعات مهمتها تعليم وتخريج متعلمين .. ولادخل لها بتوفير الوظيفة المناسبة لهذا الخريج .

وهنا بدأت القضية تطرح نفسها .. هل نحدد اعداد القبولين بالجامعات بناء على احتياجات سوق العمل من مختلف التخصصات .. ام نتركه بنسبة المتخصصين بالجامعات ونسمح على قدر امكاننا لكل من يريد ان يتعلم تعليميا غالبا ان يأخذ فرصة دون ان يكون هناك التزام ببعينه في وظيفة وان تترك كل فرد يبحث عن وظيفته بنفسه ؟

د. حسين كامل بهاء الدين يوضح في البداية انه عند الا تريب

عنا حقيقة عامة وهي ان الشهادة العلمية التي هي امل كل مواطن أصبحت علميا في احيان كثيرة ذات اهمية اجتماعية وخصوصا عندما يتدرج المرء ، ويتعلق لها به وبشعته الاجتماعي ، وتلقن له املا كبيرا لتحقيق ذاته .

لكن والكلام مايزال لوزير التعليم : يجب الا نربط بين الحصول على الشهادة العلمية - وهو دور التعليم وحق من حقوق المواطن - وبين الحصول على الوظيفة التي هي واجب المواطن - اذ على كل مواطن ان يبحث

### تحقيق

### رفعت فياض

من فرصة في سوق العمل متسلحا بصفاته - باحثا عن التفرقة والتميز .. قادرا بما اكتسب من قدرات ومهارات على ان يخلق فرصة عمل له ولغيره .. بل وان يتقبل بكل سهولة ويسر .. من عمل الى آخر - ومن خط انتاج الى خط انتاج مغاير - ويوم يتحقق للتعليم فعالية في اكتساب الطلاب الخبرات والمهارات اللازمة - سنقفى نهائيا على مشكلة البطالة التي هي اساس ارتباط بين الدرجة العلمية والوظيفة في مصر .





المصدر :

٢٢ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## فتح الباب على مصراعيه

ولكن ماذا يقول رؤساء الجامعات  
وعمداء الكليات ؟  
د. عبدالفتاح الشيخ رئيس

جامعة الأزهر .. يقول أننا امام

أمرين :

● اما ان يكون التعليم بالجامعات

لذاذ التعليم مصرف النظر عن حاجة

السوق الى هؤلاء الخريجين .

● او يكون مدفعا لتفريغ عمالة يكون

المجتمع في حاجة اليها وهنا لا بد من ان

تشارك جهات مختلفة في تحديد

الاعداد المطلوب قبولها بالجامعة

وخاصة وزارة القوى العاملة .

ولكنني اقول .. وجهة نظر وزير

التعليم في ان جعل التعليم بالجامعات

لذاذ التعليم وفتح الجامعة على

مصراعيه .. وهذا هو الاتجاه الذي

شعرت به هذا العام بعد زيادة اعداد

الخريجين وفتح باب الانتساب مرة

اخرى جعلنا هذا شرط عدم التزام

الدولة بتعيين الخريجين لاننا لو سرنا

مع الاتجاه الاول وهو تحديد اعداد

الخريجين بالجامعات بما يتناسب

واحتمالات سوق العمل لمعنى هذا

اننا لن نقبل اكثر من ٢٥٪ فقط من

الحاصلين على الثانوية للجامعة .

ويضيف د. الشيخ انه يرى ان

يتم التمييز للخريجين بمسائلات تتم

بصفة تفضيلية والفائز هو الذي

يعين .. وسيكون هذا حالنا لتعيين

الصلبة التعليمية اذ سيد الطالب

نفسه مشيرا للاعادة حتى يستطيع

عوض حاجز عدم الوظيفة .. وان تنص

جائبا التمييز لجميع الخريجين لان

ذلك يفر الضباب للتفاضل في العملية

التعليمية اذ يسترى من جد ويحصل

على تقدير موزع على من لم يحصل على

التقدير .

ويتكلم مع هذا الرأي

د. عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس

جامعة عين شمس الجديد ويؤكد

على ان دول العالم سيقبلنا في الخارج

حتى في تعليم الكبار ولتحت المجل ان

يريد منهم ان يحصل على شهادة

جامعية ادريه انه في بعض هذه

الجامعات يصل عددهم الى النصف

ولهذا يجب ان نفتح الباب امام

الجميع ليتطوروا خاصة اننا في طريقنا  
الى انفراج التضاريس والاتجاه الى  
اقتصاد السوق .

ويضيف د. عبدالوهاب

عبدالحافظ بقرار المجلس الاعلى

للجامعات الاخير باعادة فتح باب

الانتساب للوجه الذي يتبع ان لم

يستطع الالتحاق في التعليم النظامي

بالجامعات ان يتعلم تعليما عاليا وهو

يصل .. وسوف تساهم الرسوم التي

سيدفعها هؤلاء الطلاب بجزء منها في

تسعين العملية التعليمية .

## نعمل .. ولا نوظف

ويقول د. محمد رجائي

الطحاوي رئيس جامعة اسبوط ان

التعليم لاجل ان لا يكون في حاجة الى

تعليمي الطالب درجة علمية ويست

درجة وظيفية لان الوظيفة تحتاج

لتأهيل خاص والجامعات لا تزاول

الوظائف .. ولكن تأهيل الطالب من

الناحية العلمية .. ولا يمنع ان يفرغ

الخريج يفرغ ابواب ومجالات عمل

جديدة وهو مسلح بالثقافة والخبرة ..

فهناك كثير من الاشياء يعملون في

التجارة .. واعرف مدير ليك كان من

الاصل جهويا وهذا ازيد فتح باب

الدور والجامعات على مصراعيه لن

يريد ان يتعلم .

## اعادة ترتيب

اما د. مصري فتوة عميد كلية

الاداب بجامعة المنيا فله رأى آخر

فهو يرى ان خريطة توزيع العمالة في

مصر خريطة متوزنة .. وهناك جهات

محتاجة لوظائف لاتجد من يسد فراغ

هذه الوظائف .. وهناك جهات تفرغ

بموظفين غير محتاجة اليهم اطلاقا ..

وكمثال على ذلك الاطباء الذين تقول

نقابة الاطباء ان فيهم فائضا .. وهو في

الحقيقة فائض في القاهرة وبعض

عواصم المحافظات هناك ٦٠٪ من

قرى مصر لا يوجد بها طبيب واحد

ولهذا فنحن محتاجون لاطباء .

ونفس الشيء بالنسبة لخرجي

الزراعة المكسبين في القاهرة مع ان

هناك ملايين الاقدنة تحتاج

لاستصلاحها واستزراعها . ول

تخصص وهو علم النفس هناك من

يزعم ان هناك فائضا فيه هي الرغم  
انه في احصاء دقيق وجد ان جميع  
الدارس في مصر لا يوجد بها خدمة  
نفسية اطلاقا الا في الثمانين الآخرين  
وبنسبة ١٪ حل الاقل ولهذا فنحن  
محتاجين لخدمات الاف من  
الاخصائيين النفسيين .  
ومعنى هذا اننا يجب ان ننشئ  
اتجاها لاعادة توزيع العمالة ثم  
نتحدث بعد ذلك عن الاحتياجات لانه  
لا يوجد جهة محددة حتى الآن  
تستطيع اعطاء احصاء دقيق عن  
ذلك .

ويضيف د. فتوة : لست ضد  
زيادة اعداد المقيدين بالتعليم  
الجامعي ولكن ان يتم ذلك في ضوء  
تحديد الاحتياجات الحقيقية في كل  
المستويات وسند انفسنا اننا  
محتاجون الى شغل مايتقن قوله  
الان .. ولكن يجب ان يكون قبولهم  
بالجامعات بشكل منظم وليس بمجرد  
لاحتياجات السوق حتى لا نزيد حجم  
البطالة اكثر مما هو موجود الآن .  
ونبقى القضية مطروحة للنقاش .





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٢

### نوع حرف باغن

الهيئة المشطرة سنويا في عدد المتفرجين في شهادة الثانوية العامة، يعتبر مؤشرا عاما، يقيس عملية التعليم إلى العهد من الرسوم في مساهماتها الصحيح ١ وما سوف اطرحه هنا.. ليس ليكثرا أو قنحا.. ولما هي محاولة لجهود متواضعة، اسهم بها في الاتجاه إلى استئثار هذا القطاع السنوي في عدد المتفرجين في نهاية مرحلة تعليمية كالثانوية العامة، تسبقها مرحلتان: الابتدائية والاعدادية ١ للقبويع ليس ولما على من معية أو مرحلة تعليمية بعينها بل أن طلبة، للصحيح كما يقول المثل الشعبي.. من قبيضة يصبح.. ومن هنا ينبغي أن تكون بداية الانضمام بالتعليم الجامع.. للسير مع المرحلة الابتدائية.. ليجد له مكانا في المدارس للتجريبية التي تشتملها الوزارة.. والتي ينبغي أن يتكاثر عددها.. والاعتصم في كل محافظات مصر على ٢٠ مدرسة لهذا لهذه التسمية لم تعد تتفق مع التزايد السنوي لعدد المتفرجين من أبنائنا في مراحل التعليم فكلنا ولازم عدد السكان! اعراف أن المدارس للتجريبية مكلفة لوزارة التعليم.. وأعرف أن كثيرا من أولياء أمور تلاميذ المراحل الابتدائية والاعدادية.. يتحذرون شوقا لكي يبعثوا أبنائهم ليلكن في هذه المدارس.. ولتكمهم يمشطرون إلى الصافي أو لا يصح في المدارس

الخاصة.. ويرضون.. لكل اساليب الابتزاز التي يفرشها جباله هذه المدارس الخاصة.. الذين يرضون أولياء أمور التلاميذ على دفع مبالغ طائلة نظير قبول تلميذ واحد ومن هنا يدخل لجهتلاى مرحسته الصلية.. بمعنى :  
 • لسانا للتشويه ووزارة التعليم مدارس تجريبية ومبرهات! ١ تتسع لهذا العدد الكبير الذي يتكدس في عتريه مكاتبه المدارس الخاصة! ١  
 • واماذا للتكبح باب التبرع من المومنين.. لكي تتج هذه التبرعات فرسا لكثير للتلاميذ الذين ليس في مقدور أهلهم أن يحفظهم والمدارس الخاصة! ١  
 أن قضية التبرع للتعليم قضية حسنية وموصول بها في جميع المؤسسات التعليمية في العالم كله.. وحلنا المسئل الحسى.. حدد انشاء جامعة القاهرة لحواد الأول سابقا.. لقد قلت على تبرعات المومنين! ١  
 أن العملية التعليمية.. بكل أبعادها واحداها.. بل وبماهيها ولخطها.. تكفل في نطاق قضية لرمية بالدرجة الأولى.. ولأولى أمر التبرع هذا أن الجهاز التعليمي.. ليلكن الوسيلة.. بل أن لكثير الخول ثراء وغنى.. تلحق عن عدد جهات التبرع للمؤسسات الكبيرة والهيوت المالية.. لكي يسهموا في نطاق تعليمية القومية.. للتعليم والصحة.. ولغيرها من الخدمات العامة.. من خلال شرايع مالية.. أو لنصيب معلوم في ميزانياتنا السنوية لهذه الأراض.. أو التكم للثراء الأجهزة والخدمات الحيوية اللازمة لهذه الخدمات.. لاحتياجها معونة أو مساعدات.. ولما باعتبارها جزءا لا يتجزأ من صميم أهداف هذه المؤسسات والهيوتات المالية.. وبالصلة في النهاية.

والله اعلم







المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٠٢٢ / ٢ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# سياسة تعليمية ترتبط بالأمن القومي بليار جنيه لإنشاء وإصلاح المدارس

□ وزير التعليم يحدد ملامح السياسة الجديدة :

مجانية التعليم للمرحلة الأساسية وللناجحين بالثانوى والجامعة  
امتحان الثانوية على مرحلتين وعودة نظام التغذية بالمدارس  
إنشاء ٣٥ مدرسة حديثة وإصلاح أحوال المعلمين  
تطوير شامل للمناهج .. والدراسة ٢٤ أسبوعا بالابتدائى و٣٢ بالثانوى

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن المتغيرات العالمية ،  
سياسية واقتصادية وعسكرية، تجعل من التعليم قضية الأمن القومي لمصر،  
حيث يتحمل التعليم مسئولية إعداد الفرد القادر على ممارسة الديمقراطية  
بصورة جادة الحريص على السلام الاجتماعى ، وذلك ماتركز عليه السياسة  
التعليمية الجديدة

وأشار الوزير في حديث له  
الأهم . أنه تجرى دراسة تطوير  
شامل لشهادة الثانوية العامة  
ويتناول التطوير عقد امتحان  
الثانوية على فتر من مرحلة ، وزيادة  
فرص الامتحان بها الى أكثر من ١  
مرات - بدلاً من ٣ مرات كما هو الحال  
الآن - وإدخال مواد اختيارية جديدة  
وأخرى ذات مستوى رفيع

دراستهم بالمرحلتين الثانوي  
والجامعة، على أن يتحمل أولياء  
الأسور - الذين صدقوا ابتاعهم  
بالتعليم الخاص الأسس برغبتهم -  
نقلات تعليمهم في الثانوى  
والجامعة ، أما للوهوبين والمتفوقون  
فمنهم يتمتعون بالتجانية والرعاية في  
كل الأحوال

وقال وزير التعليم إنه تم اعتماد  
مبالغ مالية تصل الى ٢٠٠ مليون  
جنيه سنويا لمدة ٥ سنوات لتزيم  
المدارس والقضاء لبيئة تعليمية  
جديدة ، مؤكدا ضرورة ترشيد مجانية  
التعليم بحيث تكون كاملة ومطلقة في  
مرحلة التعليم الاساسى ، ابتدائى  
واعادى ، ولطلاب الناجحين في





المصدر : الأمم المتحدة : ام :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٨٧

وأعلن وزير التعليم أنه سيتم إنشاء ٣٥ مدرسة شاملة حديثة. تحمل اسم مدارس مصر ٢٠٠٠ من خلال جمعية التنمية الطفولة التي ترأسها السيدة سوزان مبارك. وتتكلف المدرسة الواحدة ١,٥ مليون جنيه. وتمثل تلك المدارس مراكز جديدة للتعليم العلمي والتربوي وقال أنه تم إقرار خطة شاملة لإصلاح أحوال المعلم مكافئاً ونفسياً. وتقرر أن تسهم الجامعات في تنفيذ خطة قومية لإعادة تدريب المعلمين. ويرتبط بها وضع نظام جيد للمتابعة والنواب والمقرب بشارك فيه المعلمون أنفسهم

كما أكد الوزير إجراء تطوير شامل للمناهج الدراسية لأصناف التلاميذ الخبرات والقرارات والمهارات الهامة. والتعامل مع الموارد والمعلومات والأنظمة والتكنولوجيا الحديثة واليقين. وقال إن جميع القرارات الدراسية سوف تخضع لعملية مراجعة مستمرة لتتغيرها وفقاً من الحشو والتكرار وبد العلم الدراسي ليصبح (٣٤) أسبوعاً في التعليم الابتدائي و ٣٢ أسبوعاً في التعليم الثانوي.





المصدر : الأهرام

٢٢ شهر ١٩٥٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وزير التعليم للأهرام :

# ترشيح مجانية التعليم

○ إن كل معلومات الآن القومي مرفوعة بتعليم الذي لم بعد مجر . خدمة .  
○ أنه يجب ترشيح مجانية التعليم بحيث يكون التعليم الابتدائي والاعدادي مجانيا بصورة كلية وتقتصر في الثانوي والجامعة على الطلاب الجاهدين والمتميزين .  
○ أنه تحت مظلة . جمعية التنمية والتعليم . التي ترأسها السيدة سوزان مبارك سيتم إنشاء ٣٥ مدرسة جديدة لتكفل المدرسة الواحدة مليون ونصف المليون جنيه تحل اسم مدارس مصر ٢٠٠٠ . وتشمل مراكز للتعليم العلمي والتقني .  
○ أننا نحتاج عشرة مليارات جنيه للمدارس الجديدة وأن نسبة الالتزام الخشفية ٨٠ ٪ وأيسر ٩٧,٥ ٪ .  
○ إن في مصر ٢٥ ألف مدرسة . أكثر من نصفها لا يصلح بكل المقاييس للمطابقة على الحد الأدنى للترقية الأساسية .  
○ الاعتراف بأن المعلم تفرش الاتصال طويلا . فكلما المجتمع يانه يحل المعلمين أجورهم فخطاراً بأنهم يؤدون أعمالهم . ويتكاثرون للقبائل وأجرت الفكرة .  
○ إن للناجح التعليمية أحد أسباب فناء الأسرة المصرية التي راحت تلوذ وراء تعليم أولادها .

○ التعليم المصري في أزمة . وهذه المرحلة يبدأ الدكتور حسين كامل بهاء الدين ويوجهه نواحي التعليم المصري موضحاً العديد من القضايا الهامة :  
○ أولاً : ارتفاع التعليم المصري الاستقرار : إن متى تستطيع الأسرة المصرية أن تجعل الأبناء الأولية والنسبة للتعليم : كيف يتحقق التغيير ؟ ومن يموله ؟ مجانية التعليم إن : كيف يواجه التعليم مد التطرف والتقصير والأمان ؟  
○ وفي هذه الأوجه لا يلق وزير التعليم موقف الدفاع . بل هو يوجه الأهم عليه من الرأي العام ويتضمن قائمة الأخطاء التي لفتت التعليم المصري ويحدد العلاج . ويشرح مفهومه جديداً للتعليم ويوجه . وهو مفهوم تعليمي تربط بالإن القومي مصر : أزمة التعليم - كما يراها وزير التعليم - هي أزمة تهدد الآن القومي المصري :  
○ في هذه الأوجه يحدد وزير التعليم بحسب النقاط الآتية :  
○ إن الاستراتيجية الحالية وأهداف التعليم المصري لا شأنا عليها ولم تكفي منذ أيام علي باشا مبارك .  
○ إن أي تغيير يجب ألا يعمل الأسرة المصرية أعياء إضافية جديدة ولا يمس مبدأ تقاطع الفرض .

○ أنه تم اصدار ٢٠٠ مليون جنيه سنويا لمدة خمس سنوات لأصلاح المدارس وإن تبني مدرسة جديدة دون توفر مجالات الأنشطة بها .  
○ أنه تم وضع خطة قومية للتدريب المعلمين يشارك فيها أساتذة الجامعات ووضع نظام للمتابعة واللقاء والمقابل يربطهم بتحصين وإصلاح أصول المعلمين .

○ أنه يجري تطوير شهادة الثانوية العامة بجعلها على لفر من مرحلة . وزيادة فرص الامتحان لأكثر من أربع مرات بدلاً من ثلاث مرات فقط . كما هو الحال الآن وإشغال مواد اختيارية أمام الطلاب . وعدم تطبيق ميسي بالواد المأهولة وتطوير الامتحان بها تدريجياً .  
○ دراسة تطبيق نظام التفرغ الكامل لأعضاء هيئات التدريس والجامعات والبدء بتطبيق ذلك على المعلمين والمدرسين المتساعدين وأعادة التفرغ في أساليب التدريس والتفكير الجامعية .  
○ استقرار السياسات التعليمية .  
○ كيف يتحقق ؟ هل صحيح أن التعليم المصري لا يعرف الاستقرار . ولماذا ؟  
○ يتزايد الاستقرار في مفهومه مع

**في مصر ٢٥ ألف مدرسة**  
**أكثر من نصفها لا يصلح للمبدا**  
**تطوير شهادة الثانوية العامة**  
**وزيادة فرص الامتحان بها لأكثر من ٤ مرات**  
**دراسة تطبيق نظام التفرغ**  
**الكامل لهيئات التدريس بالجامعات**

حوار إجراء :

ليبيب السباعي





على أنه في إطار كل هذه التغييرات -  
ويؤكد الوزير- يجب ألا ننسى الأسرة  
المصرية أعياه اضافية في هذه المرحلة لئلا  
تصل شعبنا العظيم تحديات كثيرة في  
السنوات الأربعين المقبلة . خلف أربع  
حروب وعانى من هزيمة سياسية واقتصادية  
 واجتماعية تسببها كلها بشجاعة تامة .  
و نحن الآن في مرحلة التحول والإصلاح  
الاقتصادي فلا بد من أن نكف الأسرة

المصرية الصلابة أي أعياه اضافية .. سواء  
كانت هذه الأعياه مالية أو نفسية . ويجب أن  
تفكر كيف يتحقق التغيير ؟ وكيف نمول  
هذا للتغيير من خلال ثروات أخرى لا نملكها  
حيث نجدنا على الأسرة المصرية .. كما أنه  
يجب ألا ننسى التحديات مبدأ تكاليف الحرب  
التي استمر في شعوب الشعب المصري ..  
التغيير كما أراد .. يقول الدكتور حسين  
كامل بيه الدين - يجب أن يكون استعصاء  
لرؤية قومية طلائع في هذه التطلعات في الرأي  
العام على أن التعليم هو الأمن القومي  
الحصري .. ومن ثم فلا يمكن أن يتغير به  
شخص .. أو وزير .. أو وزارة .. ولعلنا  
مسؤولية قومية لمصلحة الجميع من خلال  
مطابقة الجميع والاختلاف مع واقع  
التغيير وإحداثه .. وأن يمارح التغيير على  
القنوات الشرعية ..

### التعليم .. الأمن القومي الحصري

□ ماذا نعني بأن التعليم هو قضية  
الأمن القومي الحصري ؟  
● لقد ظل التعليم لغزاً طويلاً لم يعلج  
عليه قضية خدمات .. وتصب هذا المفهوم إلى  
عدد كبير من المهنيين والعلماء الذين  
لا يزالون يمارسون التعليم على أنه قضية  
خدمات وإذا كان ممكناً في مراحل سابقة أن  
تتمتع من هذا المفهوم حين كان التعليم  
لا يشمل طائفة من الأمن القومي لأن  
إلا أن الأمر يختلف تماماً اليوم .. على ضوء  
التحديات والتحديات العالمية التي تهيض  
بمخاضها في السنوات العشر الأخيرة .. فلي  
الجيل السيلي في روح الديمقراطية  
وبعد المسكر القوي والاحلاف وبسائط  
نظرية نوازل القوى .. والجيل الاقتصادي  
ساح اقتصاد السوق وتغيرت كربة العلم

### في قضية استكمال التعليم طرح

● التحويل من معمران .. أولها من  
الدولة في الجوانب العامة .. والتي من  
الجهود الذاتية من القديرون وروح الإصلاح  
التي يجب أن يعاملوا الاستثمار في التنمية  
على أنه قضية معاصرة وليس قضية انتمائية  
أو خيرية وإذا استقر في وجدان المواطنين أن  
التعليم يشكل مستقبل هذا البلد .. وأن  
الاستثمار في التعليم هو لصالح الاستثمار  
والسلام الاجتماعي فإن القديرون سوف  
يتأيدون على المشاركة البديلة في نقلت  
التعليم ..

ومن هنا - يشيد الدكتور حسين كامل  
والتأهب للمرحلة التي نمر بها ولا  
أخرى استعصاء أزمات تهم على من تتشاب  
ظروها مع دولتنا مثل : ملبانيا وكوريا  
الجولوية .. وكان مخاضها هو التعليم .. من  
هنا يتأيد التعليم بالأمن القومي لأن الأمن  
القومي لا يفسد تعريف له هو مجموعة  
القدرات والأنظمة والإجراءات التي تشكل

التيات وأن السياسة بحكم تعريفها تعني  
أن تطابق الممكن .. وتقتضي اللازمة  
والتغيير المستند لوكالة التطورات والتقابل  
مع التغييرات .. ومن هنا فإن التوافق  
واللزمة أمران أساسيان .. ولكن لا يجب أن  
يتم هذا التغيير بإرادة فرد وإنما بقدرة  
قومية ومشاركة فعلية من كل القوى .. وأن  
يكون تغييراً من أمال الشعب وشكلته  
العصر .. أن الدول العظمى التي تستثمر  
ببظم تعليمية معتادة تراجع نفسها وتغير  
سياستها التعليمية تغييراً جذرياً ..  
وبهذه كثيرة يتشابه الدكتور حسين  
كامل بيه الدين .. في ضوء كل ذلك كيف  
يمكن أن نقيم معر سياستها التعليمية  
على نظام ثابت لا يراعى التغيير وفي تراجع  
أزمة حقيقية في التعليم شخشيما الرئيس  
حسين مبارك في خضائه أمام مجلسي  
الشورى في ظل : إن الأزمة التي يمر بها  
التعليم في مصر أصبحت تتشعب على المديرة  
والعلم والطالب والوزير .. ورغم أنها تشعب  
مراد الأزمات واستأثرت الأزمات  
المصلحة النهائية تأتي مصلحة المواطن ؟  
ويشكك الرئيس مبارك ويشرح واقع جوانب  
القصور ويصعدنا : التعليم يعاني من غلبة  
التم على الكيف .. حيز لم يرد في مواجهة  
مشكلات العصر .. قصور في أعداد أجبال  
جديدة قدر في مواجهة تحديات الحياة  
المعاصرة .. مضيئاً إلى هذه حالات  
عديدة في السنوات الأخيرة لوضع  
شامل للإصلاح وكيفية تنفيذ غير أن  
الوضع لم يمد يدهم الانتظار !

ويشيد وزير التعليم .. من القصوى أن  
لناحل العلم .. أن أزمة التعليم في مصر  
بأزمة المعلومات والتكنولوجيا في العلم كبرى  
علينا أن نتوجه بسرعة وإيجابية لتخليق بركب  
هذه الثورة .. لأن من يهمل في هذا السياق  
العلمي مكانته .. فإن .. فهدر المدايرة  
وكله سوف يهلك في ذلك الأزمة .. ومن  
القصوى أن يتم التغيير بطريقة ديمقراطية  
وبأساليب علمية ..

أما عن دعاوى الاستقرار .. يقول الدكتور  
حسين كامل بيه الدين - يقول توفيق اسامينا  
بالأدباء الكبار ويؤكد استقرار أسامينا  
في الاستراتيجيات العامة ومفهوم التعليم  
المصري - يشيد الوزير - لم تتغير كثيراً  
على أيام من مبارك فهل يمكن أن نغير من  
مفهومنا التعليمي على أنه يهدف إلى أعداد  
المواهب السليم ؟ لا يمكن أن يكون لنا  
أغراض على أن يهدف التعليم إلى تكوين  
جيل من العلماء ؟ فهل نستطيع أن نتخلف  
الأزاء حول هدف التعليم في تصديق هؤلاء  
والاعتناء لأن ؟ لا شك أنها أهداف لا يمكن  
الاختلاف عليها .. أما يمكن أن يكون محلاً  
لثبات في التغيير فهو السيلاسة .. التي هي  
مجموعة الإجراءات والبرامج المحددة التي  
تشد في مرحلة معينة .. أو التغيير في التكتيك  
الذي هو مجموعة الخطوات والإجراءات التي  
يمكن أن تتخذ بها المراحل المختلفة  
للاستراتيجية ..

حماية الوطن من كل مبادئيه من لأطراف  
منظورية أو محتملة تهدد استقراره ورفاهيته  
وسلامة أراضيها واستقلالها قراره .. وتلك  
هذه القدرات والإجراءات والأنظمة في محاور  
ثلاث : سياسية .. اقتصادية .. عسكرية ..  
فعل الحضور السياسي : يشمل التعليم  
مستوية أعداد الدارسين على الرغم  
والتحليل والتفاني الحري .. يبدى رأيه  
بشجاعة ويتقبل الرأي الآخر .. ويشمل  
المشارية .. يتأيد من الناس ليقبل  
أساس الحضور السياسي المنه على  
الديمقراطية وهل السلام الاجتماعي  
الحضور الاقتصادي : تتلاقى رؤية التنمية  
المراد بغير ماضي فدان ومهارات من  
خلال نوع التعليم الذي يحصل عليه .. وهل  
الحضور العسكري أصبح العلم رسيده ..  
إنهاء الأزمات بأن العلم وحده سيكون سلاح  
المستقبل .. الحروب سبداً والعلم في حلق  
البحر وانتشر أيضا في حلق البشر .. وعليه  
فإن التفتح العسكري هو نتاج تعليمي ..  
وإذا كان الأمر كذلك - يشيد الدكتور  
حسين كامل بيه الدين - فلن نل محوكمات  
الإن القومي تصبح مرفوعة بمقتضى  
ويصبح التعليم القديم  
التعليم خدمات أمراً يجب أن  
يغير .. من خلال إشاعة شعور علم بأن  
أزمة التعليم ليست أزمة خدمات .. وإنما  
هي بالخصوبة - أزمة من نوع آخر ..  
هذه تهدد الأمن القومي الحصري .. ويتطلب  
ذلك قرار الاستراتيجيات اللازمة لتطوير  
التعليم .. في مبادئة المتعددة لأنه مهما كان  
مركزنا لاصية التعليم إذا لم يكن لدينا  
استثمارات كافية في مجال التعليم فإن يمكن  
تحقيق ممانته .. خاصة مع الحالة المشعربة  
التي يشعل اليها شجون التعليم .. فليست  
الانفاق على التعليم من أعمال العقل القوي  
لا تتجاوز في مصر ٠.٢ % بينما تصل هذه  
النسبة في الأردن إلى ٧.١ % وفي السعودية  
٨.٩ % وفي الجزائر ١٠.٨ % ..

### مجانية التعليم .. أم لا ؟

#### □ قضية استكمال التعليم طرح

● التحويل من معمران .. أولها من  
الدولة في الجوانب العامة .. والتي من  
الجهود الذاتية من القديرون وروح الإصلاح  
التي يجب أن يعاملوا الاستثمار في التنمية  
على أنه قضية معاصرة وليس قضية انتمائية  
أو خيرية وإذا استقر في وجدان المواطنين أن  
التعليم يشكل مستقبل هذا البلد .. وأن  
الاستثمار في التعليم هو لصالح الاستثمار  
والسلام الاجتماعي فإن القديرون سوف  
يتأيدون على المشاركة البديلة في نقلت  
التعليم ..

ومن هنا - يشيد الدكتور حسين كامل  
والتأهب للمرحلة التي نمر بها ولا  
أخرى استعصاء أزمات تهم على من تتشاب  
ظروها مع دولتنا مثل : ملبانيا وكوريا  
الجولوية .. وكان مخاضها هو التعليم .. من  
هنا يتأيد التعليم بالأمن القومي لأن الأمن  
القومي لا يفسد تعريف له هو مجموعة  
القدرات والأنظمة والإجراءات التي تشكل







## مجانية كاملة للتعليم الأساسي وللطلاب المتززم في الثانوي والجامعة



يحول التعليم من الضيق إلى اكتساب المعارف والقدرة واستيعاب حقائق الحياة المعاصرة .. وبمصرحة ذلك أدت طرق الخطط والخطط إلى إخراج طلبة طلبة يسول برمجتها عاجزة عن ذلك الرأي الأكثر التفكير الطرح الجدير مما ساعد على انتشار الامان والتفكير والتعب ..

هذه هي أوجه الأزمة .. أما مصادر المجانية .. يقول الدكتور حسين بهاء الدين - فكتل قديم وأصلا وبناه الإيجرة التعليم حيث تم اعتماد مبالغ تصل إلى ٢٠٠ مليون جنيه سنويا لإصلاح وتجديد المدارس عدة فخص سنوات ولابد لكل مدرسة جديدة من توافر اجهزة والمعلم ووسائل الأنشطة التربوية التي هي الفصل الجديد للتربية والتعليم .. لذلك لن نثني مدرسة جديدة دون توافر الأنشطة بها .. ولابد لكل مدرسة جديدة من مرحلة ارباش الحور الثاني فهو إصلاح أحوال المعلمين وتدريبهم على العمل في الفصل الجديد .. وقد بدأت خطرات هذا فعلا فالحام بأعضاده اشغاف بالمال ١٥٠ مليون .. وبسبب الانخفاض بقرير المعلمين .. ولم وضعت فعلا خطة قومية لاعادة تدريب المعلمين .. فبدأت تسلك الجامعات كلها في مساعدة التعليم الأساسي وتحويل برامج اعداد المعلمين وتدريبهم بحيث يشاركون أساتذة الجامعات في اعادة تدريب المعلمين ويؤمّنون لكل واحد رخص نظام جديد للتعليم بنظام جيد للطلاب والمعلمين .. يشار به المعلمين أنفسهم ..

يقال من مصادر المجانية - يشير الدكتور بهاء الدين - محور تطوير التعليم بحيث يتجه التعليم إلى اكتساب الاشغال والقدرة والقدرة الهامة في مقتضاها التعامل مع المارد والمطرب والابتعا والتكنولوجيا الحديثة والبريد .. ومن الاتجاه تطوير المنهج ضرورة إزالة الحقو والقدرة ومسوق لتخضع المقررات للراجعة لشدة حتى تنقل المناهج تماما .. كذلك اعتماد العلم الدراسي ليصبح ٢١ اسبوعيا في التعليم الابتدائي و ٢٢ اسبوعيا في التعليم الإعدادي والثانوي ويبدأ في احصائهم الاجازات والحلقات والامتحانات .. ولم يكن العلم

والطولة التي ترأسها السيدة سوزان مبارك في سبيلها لاتشاء ٢٥ مدرسة جديدة لتتصل على أحدث الوسائل التعليمية والانشطة التربوية للثروة وستكون بمثابة مراكز لتتبع العلم والتدريب وتتكلف الواحدة منها مليوناً ونصف المليون جنيه وتضم عليها ومسلا ومكتبة وقاعات للأنشطة التربوية وتصل إلى مصر المستقبل وسوف يطلق عليها « مدراس مصر ٢٠٠٠ »

بمصرحة - يقول الوزير نحن نشجع في عشرة مليارات جنيه للمدارس الجديدة لأن الاستثمارات الرسمية تقلل عن نسبة الاستثمار الأجنبي وصلت إلى ٩٧.٥ % والعقيدة أنها لا تزيد على ٨٠ % لأن كل .. وبمواجهة الأزمة تتطلب شرويا واستشارات شتمة لبدء المدارس وبنائها لا يتصلق أي شيء .. وهذه هي مسؤولية كل القوى القادرة في مصر .. وهي ليست مسؤولية وزارة التربية والتعليم أو وزير التعليم وأما هي مسؤولية كل المصريين ..

### جوانب أزمة التعليم

أزمة التعليم بهذه الصورة تتعدد جوانبها .. من أين تبدأ الموجة ؟ من المدرسة .. أم المعلم .. أم المنهج ؟

● في مصر ٢٥ ألف مدرسة .. أكثر من نصفها لا يصلح بكل المقاييس للحلقة على الحد الأدنى للكتابة الأساسية .. آلاف المدارس بلا دورات مياه .. آلاف المدارس أيلة للسقوط .. آلاف أخرى بدون توافر أو إيراد أو أسوار .. وهي في صورتها الحالية يمكن إيواء سبعة .. ولم تعد المسألة تطوير خدمات أو تحسين مستوى أو محاولة تزيين طوب منقلا وإنما أصبحت مسألة تتلاق بالمصير تكون أو لا تكون ؟ وهذا هو الجانب الأول من الأزمة .. الجانب الآخر - يشير الدكتور حسين كامل بهاء الدين - هو أحوال المعلم .. ولابد من الاعتراف بأن المعلم تم اهماك طويلا .. قبل يمكن المعلم الذي يحصل على ٥٠ ألف ٧٠٠ جنيها أن ينتظر منه الصفاء ؟

لقد تظاهر المجتمع بأنه يوم هؤلاء المعلمين أجورهم وهم يومهم تظاهروا بأنهم يؤمنون معلوم وبهذا التظاهر والتفكير ولغت الكثرة .. لابد أن نتحسّن لحوال المعلمين للثروة وأن يعطوا الحافز المادي ورفع مستواهم المهني .. الجانب الثالث للأزمة يشير وزير التعليم هو المنهج .. لابد أن نسميها جميعا في شقاء الأسرة المصرية التي راحت تلهث وراء تعليم أولادها وأن الأوان لا نحصل الأسرة المصرية إجهاد أشقيا .. وأن

بهاء الدين - فإن قضية مجانية التعليم .. تخرج نفسها من خلال شعار تربية مجانية التعليم ومع التسليم بما جاء في روح المستر وجهه فإن الأمر يقتضي اعادة توزيع مجالات الإنفاق على التعليم وتعميد الأولويات في الإنفاق وفي الاستمرار وهناك عدة أسس يتم من طريقها تربية مجانية التعليم تصورها - والمحدث وزير التعليم - في عدة أسس - أولاها التعليم الأساسي ويجب أن يكون مجانيًا بصورة كاملة لأن التعليم الأساسي هو الدعامة الأساسية للامن القومي ولإيمان أن تشارك مساهمة تتصل بالامن القومي لمصر رغم القدرة المالية للبلاد أو لوضعها الاجتماعي من هنا لابد أن لتدخل الدولة وتضمن حسن اعداد الممارس منذ صغر في مرحلتها الابتدائي والاعدادي وبما يماثل عطيما مرحلة التعليم الأساسي ..

أما مايل ذلك - فإن وزير التعليم - فإن المجانية في المراحل التالية تكون للطلاب الملتزمين ببرنامجهم الاجتماعي كطلاب .. في المرحلة الثانوية والاجتماعية تكون المجانية للطلاب الملتزمين الذي يقبل الجهد ليعطي النجاح المطلوب .. أما من يتخذ من المجانية شعرا لاسيما وتجاهلها واهملها واختار أن الدولة مائة بالانفاق على تعليمه معتمدت ذات رغبة فاعادة لا يمكن أن ترمي خطه .. وعليه أن يدفع نفقات تعليمه حتى يعود إلى طريق الجهد والنجاح ..

كذلك - يشير الدكتور بهاء الدين - فإن الطلاب الذين يتفادوا بالتعليم الخاص في التعليم الأساسي يصبح إرادته إيمانهم ليس من القبول أن يشتري التعليم المجاني في الثانوي أو في الجامعة باعتبار أنهم ارتضوا طوعية للتعليم بمسؤوليات وأعباء باعترافهم المجاني في الإنفاق على تعليمهم وهذه المسؤولية يبرهن منهم أنفسهم في نفقات تعليم إيمانهم في المراحل التعليمية التالية وأن يتركوا الفرصة لـ المجانية أن لا يقدرون على مواصلة التعليم باقية مع الدولة

كذلك يشير وزير التعليم فإن المسلمين للدراسات العليا والجامعات والمعاد طبعهم أن يدفعوا نفقات تعليمهم في هذه المرحلة ويستطيعهم انتموا تعليمهم الجامعي يستطيعون أن يتكسبوا من علمهم ..

يقال بعد ذلك أنه للمربين .. والتفكيرين وهم ثورة قومية توجب رعاية وأن يسمح لهم بالفتح للثروة يسرف التاجر من المتاحفون بالمعنى الخاص أو العام .. الجامعي أو الدراسات العليا .. طالما تحقق لهم استمرار القبول والتميز ولا يقتصر الأمر على تعليمهم بالحيال بل يجب منحهم المكافآت والمثل التي تتشعرهم بقدرة الجشع لتعليمهم ..

### رجال الأعمال .. الذين المفقود

● في كل ذلك أين دور رجال الأعمال والقانون ؟  
لقد بدلت للحاجة الجادة ويتشكك جميعا من رجال الأعمال لاتشاء المدارس الجديدة وتم فعلا بناء ٢٥ مدرسة بالمقبرة والجزيرة والأكسندرية .. كما أن جميعا التندبا





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٠٠٢

المصدر:

الدراسي من قبل يتجاوز ٢٥ اسبوعا في الفصل السنوي وأطولها !! كذلك يجب تغيير مفهوم مسمى برنامج الاساتذة التي تتركس المخطط والتفصيل ونقل الابتكار حيث ترسخ في عقل الطالب ان الاجابة لا تحدث الا خلا واهدا .. يجب ان تتغير وتتحول الى دليل لتكوين الطالب وإثرائه روية يتعرف بها على اختبارات متعددة ..

ويهدف وزير التعليم ليد ان يصل التعليم على تزويد الطلاب بالمهارات الاساسية والقدرات وترسيخ القيم الدينية والاخلاقيات في لطلانتا والاشغال وطريق المستقبل والصفات والمقدرة اللغة العربية وبالتاريخ وادخل بذور التعليم الفني من الاساسية بين انواع التعليم المختلفة وتحليل الانشطة التربوية ومعدة التقنية الحديثة وتنمية المهارات الحرفية والصناعية والاجتماعية .. ورعاية المواهب والقدرات بين الشجاعة والرياسة ..

### الثقوية العلمية .. إلى أين ؟

❖ الثقوية العلمية .. غول .. بلوغ كل علم مشاعر عذبات الاول من الطلاب .. الى متى وإلى أين نصل بالثقوية العلمية ؟ كيف يمكن ان نخلص من رعب الثقوية العلمية ؟

❖ من الضروري تطوير شهادة الثانوية العامة بما يسمح لطلانتا بالحصول على الخبرات والمهارات والقدرات التي تمكنهم من مواصلة التعليم الجامعي بكفاءة وسر .. ويؤهل العمل على أحداث هذا التطوير ومن أن يرتبط به أي نوع من الرعية والشرف اللذين تمنى منهما الأسرة المصرية الآن وحيث لا يشكل التطوير هنا جيذا نفسيا واداميا .. ومن الالتزامات المطلوبة ان يتم امتحان الثقوية العلمية على أكثر من مرحلة بحيث تقضي على الرعب الذي يشغل في أداء الامتحان في فرصة واحدة

وفي فترة زمنية محددة ويتطلب بهذا الاقتراح زيادة فرص الامتحان لأكثر من أربع مرات بدلا من ثلاث مرات كما هو الحال الآن

يضيف الدكتور بهاء الدين يجب ان تتسع رة الاختيار امام طلاب الثانوية العامة في عدة مواد اختيارية تتسع لاستعداداتهم .. ويقتصر اضاعة مواد تتصل بتربية الطفل والاقتصاد المنزلي وبإيديها من المواد التي تتصل باعداد الثلاثة للنهاية الاسرية .. وفي نفس الوقت للاهتمام ببعض الثقويات العلمية المرتبطة بهذا التخصص .. كما تشمل لمراد الاختيارية على مواد ذات مستوى رفيع تضيف للتعليم درجات في مجموعته الاختيارية عند دخوله كليات معينة

❖ الجامعات .. بعد ان فزعت اعداد الطلاب بها بهذه الصورة الكبيرة يشكو طلابها من انقطاع الصلابة مع استقلالتهم .. الاستقل مشغول والجامعة لم تعد تمثل سوى جزء من اهتماماته !! لعل الامر يتطلب وضع نظام التفرغ الكامل لاهضاء صيحات التدريس في كل الجامعة بحيث يكون العمل بها على نظام اليوم الكامل بمنح الاساتذة الفرصة كاملة للبحث والاخلاق وتجميل علاقته بالطلاب .. ويستقر الامر .. يضيف وزير التعليم -

تطوير المستشفيات الاساسية التي تمنح هيئات التدريس في الجامعات على البحث العلمي والابتكار والعمل في جو علمي سليم ومنهم ما يهدفهم من الامصال الاخرى الاصلية خارج الجامعة والتي تستطع حاليا اغلب اولادهم وبداية .. يقول الدكتور بهاء الدين يمكن تطبيق نظام التفرغ العلمي على للعبين والدرسين المساعدين ويعد الى ليرهم طيفا للفرق المهنية ويمكن تحت شروط معينة مساعدة اعضاء هيئة التدريس المتفرجين في اعمال معارة داخل الجامعة كالمستشفيات ومراكز البحث والخدمات الاخرى التي تقدمها الجامعة لقاء مكافآت مجزية ..

الجامعة ليشا .. يقول الوزير - في حلقة الى تطوير مناهجها للقيام ذلك مع التطوير الذي يشهده التعليم ليل الجامعي .. بحيث لاأخذ المنهج العلمي التطوير العالي الهائل ويقتضي ذلك ان تشكل المؤسسات العلمية للأقسام والكليات وتصبح البحث والاخلاق تخلص من اسبابه للتلقي وأعادة النظر في

اسبابه الكتب والمذكرات الجامعية وتدمج العلاقات الايجابية بين الاساتذة الجامعي والطلاب وتطوير نظم الامتحانات وتدمج البحث في الجامعات وتدمج علاقه الجامعة بالبيئة ..





المصدر : الأمانة العامة

٢٢ تموز ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وجهة نظر

### ظاهرة تستحق الدراسة

ليس غريباً أن تظهر نتيجة الثانوية العامة باسمها العلمي والعلمي هذا العام وليس من بين العشرة الأوائل في أحد القسمين طالب أو أكثر من مدارس التسميمية أو التوفيقية أو الخديوية أو الأبراهيمية أو السننية أو الأورمان الثانوية. وكلها مدارس ذات اسم كبير وتاريخ طويل في الحرية والتعليم وكان من بين خريجها في السنوات الماضية أوائل كثيرين أصبحوا الآن في مناصب عليا في معظم مجالات العمل بالدولة.

ويزيد من غرابة هذا الأمر أن في هذه المدارس أو في بعضها فصولاً خاصة للطلبة والفائقين وهي أعلى في مستوى الطلبة الدراسي من فصول «التفوقين» لأن طلاب هذه الفصول الخاصة من الحاصلين على مجموع ٨٥٪ وأكثر في الشهادة الإعدادية، وتنجحوا في امتحانات المسابقة التي تجريها الوزارة لاختيار عدد محدود من هؤلاء الفائقين (اصطاحوا) على تسميتهم بالفائقين... أين هؤلاء الفائقون أو حتى «التفوقون» في هذه المدارس بين العشرة الأوائل في أحد القسمين العلمي والعلمي؟ لا وجود لهم (!) إذن من المستول عن تغفلهم وشياع ميزة التفوق عندهم هل اللعب فيها وإذا كان كذلك فلماذا لم تسارع إدارة هذه المدارس بملاحق هذا اللعب فور ظهوره أم اللعب في المدارس نفسها سبب أو لأخر يرجع إلى الإدارة أو إلى المدرسين الذين أصبح كثير منهم مشغولاً بالتسمي وراء المزيد من النفل المادي أكثر من اهتمامه ونسطة برعاية الفائقين والحفاظ على مستواهم وتلهم إلى الصفوف الأولى بين العشرة الأوائل في الثانوية العامة.

إن ما حدث هذا العام وحدث مثله في بعض الأعوام السابقة أصبح من الأمور التي تستحق الدراسة وتستوجب التحليل، إذا كنا بالفعل لا نبالق، حريصين على رعاية التفوق والحفاظ على مستوى الفائقين من ناحية، وسمة وتاريخ هذه المدارس الكبرى من ناحية أخرى.

محمود مهدي





المصدر : **الشرق**

٢٢ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ : **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## مصريات

### الاحتفاء

إن التعليم هو العامل الأساسي لتقديم الأمم وحضارتها فهو يستل المعال الواعي للشعوب . ولا يمكن بناء أى حضارة . دون الأخذ بأسباب العلم والتعليم . وقد أكد العزيز الحكيم ذلك المعنى في كثير من آياته في القرآن الكريم الذى لم تكن أول كلماته إلا كلمة إقرأ . إن كان التعليم هو الذى يميز الإنسان عن باقي المخلوقات . وهو سر تقدم وعصب المسيرة الحضارية التى بدأها الله . أبو البشر . فهو اليوم عصر الفضاء والنيز والبيئة الذكية . يصبح في ضرورة الماء والهواء والتنفس تلك الآلة العنصرية . صانعة هذه الحضارة الهائلة التى تعدت الكرة الأرضية إلى كوكب الفضاء الخارجى والتعليم في بلاد العالم المتقدم لم يعد مجرد تعلم القراءة والكتابة أو حتى العلوم التقليدية ، التى تولفتا عندها في مصر . بل أصبح التعامل مع المعال الآلى والالكترونى والأجهزة الحاسبة . وعلوم جديدة وتخصصات دقيقة لم يسمع عنها خريج الجامعة عشياً . بل أصبحت أسلحتهم .. ولذا واحد منهم في مصر أصبح التعليم في حلة مزينة من الشغف والتأخر فبرامج العلمية وكثير من المواد والعلوم تعانى الجمود ولا تلاحق التقدم الهائل للعلوم والتكنولوجيا العالمية . كما أنه لا يشمل حتى الآن الكثير من العلوم والتخصصات الجديدة التى تتزايد كل يوم مع الاكتشافات المتلاحقة وأرغيد الفضاء والكواكب .

ومع ذلك فإن هذا العصر البسيط الذى كان التعليم في مصر يقوم به . أصبح الآن صوري الشكل وعدم الفعالية الآلية لتزايد . مرحلة التعليم الإيجارى أخذت المدارس تنافس على الأسويين . والأطفال لا تجد لها مكاناً بها .

التعليم العام يعتمد على الفشل وحقق النورس الخصوصية . أما التعليم المعال . فمشت ولا خرج . فقد أصبح يعتمد على التلقين والحفظ المؤقت ليعبر امتحانات بدائية . فأصبح مرحلة جامعية يتحملها الشباب للحصول على رخصة تتيح له السفر والهجرة أو الزواج الأمسن للمساعد الاجتماعى .

إن الآوان قد حان لمفكر الجاد القضية التعليم في مصر وعلاجها جديراً . ولا مجال للشعارات الشيعية فإن مستقبل مصر في خطر .

د . عزت مصر







## قلم رصاص

### المولد بعد المناحة

سرعه عربة ومربية نقلونا من ملحة برشلونه الى مولد القنوية الحنة ويلمدا احسن بلد يلحم المتاحات والوالد تم لاشيه . بجزء ان نصب مود مشيد القنوية العامة نسبيا كل شيء عن مهزلة برشلونه لكن صفدين مع انفسنا المدا صاحة على مسامر بو كارتة او خيبة الرياضيين المصريين في برشلونه . وشك بيه برنلسه دكتور نائب رئيس وزراء . كل ثم شيء . كل صحتو دراسة واحدة قرص اسباب المناسه وطرق علاجها . كل شئت لجنة واحدة مختصة ترسم طريق النهضة الرياضية . كل تادم رياضي مسئول واحد يعترف بمسؤوليته عن هذه الخيبة . في المكلفات والقرينات وندلات السفر والسيارات والوجاهة والتسيلات واسفي والمصيف . الكل يزعم انه الاب الشرعي للرياضة في مصر . وعندما اكتشف الزور والمهتان لم يظهر اب واحد لهده الحق الرياضي البزيرة . غلب البعض عندما كتب مصطفى امين . ان الرياضيين قبل يوليو ١٩٥٢ عبروا القشر وزعموا انهم القابسة في الحديد وعضوا على جوائز هامة وفلر بعضهم زعماء المعلم ١٠١ بعد يوليو ١٩٥٢ فلا شيء على الاطلاق . ابر الخلل . قبل يوليو ١٩٥٢ لم تكن هناك الاحداث الضخمة الضخمة . ولم تكن هناك هذه الميزانيات للتواري الرياضية . ولم تكن هناك الصحف التي تقوم بتمنيع الرياضيين والدعاية لهم . كل ابناء الفلاح الذين يسبحون في الفرع وسجدوا ذاتي ويساندو ضحية من الدولة يعجزون الفخر ويرفع بهم اسم مصر . كما نرى في النوادي الصغيرة والساحات الشعبية ابناء الشعب يتدربون على رفع الاثقال بون مساند من نوادى او اموال تادق عليهم بعد يوليو ١٩٥٢ . في الرياضة كما هو الحال في الانشطة المختلفة مجموعة من المتحاصر وياعلموا من تركيز الدعاية حول اسمائهم ان يصيهم الدور في هذا التشكيل الوزاري . او ذاك . وإذا ما وصلوا الى مناصبهم لاهم لهم الا الاحتفال بها بالوسلر التي يجيدونها والتي وصلوا بها الى هذه المناصب من قبل .

وفي ظل هذا المناخ ضد الرياضيين المكلفات بالرقم فكتة دخلوا الى بين قادة النوادي السعي الى الشهرة عندهم اهم من المستوى الرياضي . ولا يوب . برنامج رياضي لتحسين مستوى الرياضة او تطويرها ويحيط بها كله بطر . في الصحف ووسائل الاعلام . وعند اول مناسبة مع فريق الدول الاخرى مض الحليفة وتكتشف ان الرياضة عندنا لا هنا ولا هناك . بعد برشلونه لم . مسئول واحد عن هذه النكسة اذا كان تعيب النكسة بريهم لا احد . احد المسائل كلها كلام اين عه حديث الى ان نشي برشلونه وما حدث في برسر كما نسما عيرشا من تكسات

وهذه المرة المرة في (مولد) القنوية العامة وهو كليل بان يجعل السر بي . مساة برشلونه وغيرها . وطوت وسائل الاعلام صفحات برشلونه وبخس في القنوية العامة لهذه العام . عنواني كثيرة نتيجة هذا العام ايجل في الماضي . مستوى النجاح مرتفع عن العام الماضي . زيادة عدد المتدربين عن ادب الماضي . الجامعات تعمل هذا العام ٨٥ الف طالب وطالبة الفصول ٣ برامج . لا اربع الاتحادات للتحاق بالتحليل الفني . ونحن مطمئن المسؤول في مصر . خلاص مساهم برشلونه والملايين التي اهدرت على الرياضة والرياضيين ودهم تنصراح في مولد القنوية العامة قبل ان تتحول الامور الى اسوء من برسلوه ومصلحه البلد لايجوز معها العلم الصليسي . وهذا ما حدث لتعليم ولاي . احد من التحليل في مصر يمر بمرحلة خطيرة تكتي باستكشافها على مسلك امة . الاخرى ونحن هنا لا نريد ان نتمسك في ازمة التعليم بشكل مضلل زعم لا يخبر على احد ما حدث من انقلابات في التعليم بعد انقلاب يوليو ١٩٥٢ . منذ الكتابات التي ومازلنا نتأخر في الامية . واما وصلنا الى مرحلة التعليم . سر مذكر انه كانت هناك شهوة سائلة على شهوة التوجيهية وكانت تعرف عند هذا شهوة (الشفقة) وكانت شهوة مستقلة يجعل بها التكنيرون من الصلار الذين لا يعجزون في استكمال الدراسة بالجعله هذه الشهوة الغلظا الحارة . اذا اذ يدور لاذ سبيا اما (التوجيهية) فده اسوحوا بالعموية العامة . مطالب بالعودة الى هذا النظام التعليمي القديد وهو ان نسو النود التي يوم لدراسة الجسيمي شهوة علنه يعكز في جعل بها الذين يحشونها . يس التوجيهية و الماموية العامة كما هي توصل لدخول الجامعة و للحد بها . رعية الذين يحصلون عليها





المصدر: الوفسي

٢٢ شباط ١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وهذا تكرر لمسئق من علماء واخرين ولم يستجب لنا احد اخرهما ببساطة .  
تلقى مركزه هذه النشوية العامة التي تدمر اعصاب الطلاب وتودي ببعثهم في  
الاستحار والتي ترقق نفوس الابرار والامهات وتخرب البيوت بالدروس المحسوب  
بالعلمة التكليف الاقتراح ببساطة ان تكون النشوية العامة اقليمية وليست عامة  
على مستوى القطر . واقتراحنا ان نبدأ بالاقليم التي فيها جامعات . وأدرياً ١٢ جهة  
يمكن ان يتعرف مساندتها حسب اختصاصهم على وضع امتحانات وعز تصحيحها  
النشوية العامة . وبهذا الاقتراح تلقى الرغبة التي تحدثنا وضع النشوية العامة  
الحالية . وهذا ينظر اليها التلاميذ على انها شهادة عادية وتصحيح امتحانها حسب  
امتحانات اخرى

وتطبيق هذا الاقتراح لايس من بعيد او قريب مكتب التنسيق الذي يدر  
مجايد لتحويل الكليات المختلفة ويجب التمسك به وعدم العامة بما طرح به  
اساتذة الجامعات . هذا مع الاهتمام بالتعليم الفني وتطويره لان مسلسل الانسان في  
هذا النوع من التعليم . وقد برزت مصر مع الخفيا لتفانية لتطوير التعليم الفني  
ورعيه في ان ينسى الناس مهزلة برشلونه ماكنت الصحف في جريب صغير  
خاصة بنتيجة النشوية العامة الأخيرة . على سبيل المثال نقف و ارتفاع المنسوب  
هذا العام عن العام الماضي ونسبت ان معنى هذا ان يكون عدد لا بأس به من  
التاجين يتفوق لا مكال له في كليات القمة . هل اعدوا العدد من قبل امر في  
الاحتمال . لم يحدث شيء من هذا . وبرزت الصحف ضم زيادة المهرلين في البناد  
هذا العام عن العام الماضي ونسبت ان زيادة عدد المفلولين ثقلته زيادة في عدد  
الحريجين . ونسبت ان في بلادنا اخطر نوع من البطالة وفي نمطه المعلن  
الوحي العامة لم تعد تدعى خريجي الجامعات والتعيين حاليا لخريجي عدا  
١٩٨١ . واعرف جهات قامت بفصل المعينين بمفود واصدر الرئيس مبارك معلقا  
بعدم فصل احد

خلاصة القول اننا لم نزل نتعاج شوقنا باحد امرين الاول مولد وبه في  
الابجديات الشكليه الثاني مناعة وشق الجيوب ولطم الحدود عبر الجريه او  
التكسة متى تتعلم ان الدول المتحضرة لديها ما يسمى بالحدوث والادرا  
والتحطيط والتفجعه متى

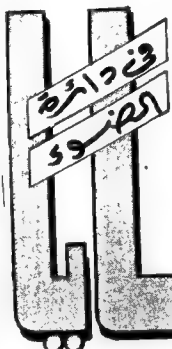
لخص المطيعي





المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ أغسطس ١٩٩٢



عبد الخالق فاروق

**التراكم المعلوماتي يتضاعف  
كل عشر سنوات تقريبا  
نسبة العمالة في مجال المعلومات بالولايات  
المتحدة تبلغ نحو ٥٠٪ من إجمالي القوى العاملة**





منذ فترة ليست بالكبيرة ، دخل الى قلوب حياتنا الثقافية والاجتماعية والفد جديد اخذ يوسع في اطار نفوذه وتأثيره على مفاهيمنا ونظراتنا لكثير من المسلمات والنظريات . ويقالبر الذي رجب به كثيرون ، وثقلوا مع هذا الواقع وتجدداته بفكر نفسه الذي تخوف منه اخرون وتجنبوا الحديث عنه وعن تأثيراته .

هذا الواقع الجديد هو علم المعلومات والاتصالات بكل تأثيراته الإيجابية وتداعياته الفكرية ومشكلاته العلمية . بيد أن فهم هذا التطور الإنساني الجديد ، يستدعي العودة قليلا الى فترة تاريخية بعيدة في اعماق الزمن لنحلل سمات وخصائص حضارات الشرق القديمة لتحديد حاضرنا في عالم اليوم ، ثم نتطرق في رؤية استشرائية لتحديد ملامح وضعا في المستقبل المنظور . ونحن هنا لا نعرض قرفا فكريا بفرس مناخنا والعا تاريخيا بمشكلاته الاجتماعية والثقافية والعلمية . لأن يفيد كثيرا - في مواجهة حالة الإخفاق المتعددة الأبعاد التي تجرى من الهذات والمنظمات والوكالات الأجنبية الغربية لانساقا الحضارية العربية والإسلامية - أن نخلق كل النوايا ونعلن حالة الضيق مع حلقنا وسمت العصر . بل الصحيح هو معرفة وإستك ناصية هذا التطور الجديد والتعامل معه لخدمة قضائنا الحضورية . والشرق العربي والإسلامي الذي كان له دور في تنوير أوروبا في عصور النهضة الإسلامية ، يحتاج أكثر من ذي قبل الى اكتشاف الأبعاد الاجتماعية والسياسية والثقافية للمورة المعلومات والاتصالات وانعكاساتها على البيئة النفسية والممارسة السلوكية للأفراد والجماعات حتى يستسي للقرى السياسية صليحة المصلحة في التغيير والتنمية توجيه هذه

وقد برزت العقبات في مجال الاعلام والاتصال الى تقسيم الاتصال الى فرعين أساسيين :

الأول : الاتصال الجماهيري بكوناته ووسطه المعروفة مثل الاذاعة المرئية والسموعة والتلفزيون والصحافة وغيرها ...

الثاني : الاتصال المباشر مثل المسرح والكتاب والمكتبة ... الخ .

وفي مجال الأترة - هناك صور عديدة للاتصال منها الاتصال اللفي والرأسي ... الخ وهي في مجملها ترسم اطارا للعلاقات بين البشر في منظمات إدارية متعددة و في تيار عريض من المعلومات وعمليات اتخاذ القرار .

إذا كنا قد حددنا الإطار المفاهيمي لأهمية المعلومات والاتصالات ، فربما يكون من المناسب أن نتوقف قليلا لنتعرف على المستوى الذي تعامل به أجدادنا مع المعلومات وجسودها في شط حاضري خاص بهم وتتميز الى يومنا هذا بمثل في شيوخ وتدد على حضارة عصرية معننا أنا كنا يوما نحكم العلم والمعرفة البشرية .

فمنذ أن استقرت الجامعات البشرية على ضفاف الأنهار ، واكتشفتها لظاهرة الاستيعاب الطبيعي (الزراعة) تراعت قواعد معرفة وعلمية هائلة مكنت هذه الجامعات من التعلز الحضاري وبرز الى مسرح التاريخ المثلث الحضاري الذهبي . على حد تعبير أرنولد توينبي - وهو المثلث الذي تبدأ قاعدته على سواحل الشام وفلسطين للحقبة ومصر الفرعونية ليمتد براسه الى الصين والهند .

هذا المثلث تدبر معارفه وسيطرت

الحقيقة معلومة يصور النظر عن نسبة الحقيقة فيها وفيلابها للتدليل والتدليل من جراء تطور أدوات البحث والقياس العلمي والإنساني .

وهذا نستطيع تعريف المعلومة بأنها (كل حقيقة تصيف للامتن خيرة علمية أو نظرية في كافة مجالات الحياة والعلم والمعرفة) .

ومذ ذلك اللحظة التي انتظمت فيها الجامعات البشرية في وسط حضاري معين على التعامل مع المعلومة يستقر نظام اداليا محددًا ولغلا .

القول هذا ... وقد ادخلني - بعد مراجعة متأنية لعدد ليس بالقليل من الكتب والمقالات في مجال المعلومات والاتصالات - أن البعض يقصر مفهوم الاتصالات في دائرة ضيقة للغاية وهي نظم الاتصال بالحاسبات الآلية

COMPUTER SCIENCE FEEDBACK عبر نظم التدة والتغذية العكسية للاتصال الذي نعتبه هو في المحل الأول نشاط اجتماعي وتقال وسيلي بصورة أساسية بطرق في أشكال عديدة إدارية ... وتنشئية ... وغيرها ..

المدعيات الجديدة للأهداف الوطنية والقومية وإخراج الضغوط العربية والإسلامية من حالة المهالة التي تشيها في الوقت الراهن .

ملا معنى لزورة المعلومات والاتصالات ؟

بداية فانه ينبغي عندما نتحدث عن المعلومات أن نتوقف لنسأل ماذا تعني بالمعلومات ؟ كذلك حينما نتعرض لمصطلح الاتصالات - علينا أيضا أن نحدد بوضوح مسمو المقصود بالاتصالات ؟

حينما نتحدث عن المالمومة او المعلومات ينبغي التمييز بين مستويين أو مفهومين لها :

المستوى الأول : الحقيقة الطبيعية او العلمية او التاريخية قبل اكتشاف الإنسان لها .. أما ما أسميه (الحقيقة في كونها على سبيل المثال ظاهرة البحر والأواني المستطرقة وغيرها من الحقائق الطبيعية كقوة وكسمة قبل اكتشافها من قبل الإنسان .

المستوى الثاني : الحقيقة حينما تصبح موضوعا للتداول والتبادل بين البشر والجماعات وهنا تصبح هذه







سملته وتحدثت في فرعين رئيسيين من المعرفة والخبرة هما الأول الفلك لأغراض حساب الدورة الزراعية والمناخية. الثاني - المعمل والهندسة الانشائية (أهرامات الجيزة - سور الصين العظيم - حضارة بابل والصور والحضارة السومرية ... الخ).

هذه السمات العربية ظلت هي السائدة والمسيطر على عالم ما قبل المسيحية سنة الأخيرة على مولد السيد المسيح.

ويرجع سقوطه بوليات هذه الحضارات واحدة بعد أخرى على يد غزاة أقل تحضراً من الملاحظ أن هؤلاء الغاصرين الجدد ثاروا بحضارة الشعوب المهزومة وجاءت ازدهار وانماط حياتهم التي خلفها لها التاريخ - مثارة بلعازر المعماري الضمير لهذه الحضارات.

نظرة على اثر الحضارة اليونانية والرومانية في مصر وللشام حين ذلك وبوضوح اما المرحلة التي تبدأ من بروز نتائج الحضارة الهيلينية - طرحتها اليوناني واللاتيني بعدها خاصة فان ابرز ما ميزها هو سيطرة الفلسفة وعلم المنطق والجدال الذي تركته لنا الآداب والفلسفة اليونانية وامتد بتأثيره الى روما القديمة ليزيد لنا التاريخ تجسدت هذه المرحلة كذلك في الفنون الروماني - بكل ما تشبه به من عمق ودفقة وشمول.

ومع ذلك ينبغي ان لا يغيب عنا تلك المحاولات التي جرت في تصور النهضة الاسلامية في مجالات العلوم والفنون (الطب - التشريح - البصريات) على يد علماء من امثال حسن ابن الهيثم وابن رشد وابن سينا والغرابي وغيرهما. وإن لم تفسد عليها على تلك العصور مثما اشدت علوم الفلك والمعمار في العصر القديم وعلوم الذرة والحضارات الالية والقضاء في العصر الحديث.

انحيا - يأتي عصر النهضة في أوروبا - في اطار صراع حضاري بين قوى

اجتماعية وسياسية عديدة ونشطاء لحققة اعلان ميلاد العصر الجديد باختراع المطابع الآلي حثاً جوتنبرج. علم ١٤٥٠ م في تنفيذ الحروف (المطبعة) في سياق حركة اكتشافات الواسعة التي ميزت هذه المرحلة.

وولمّا كن الفلك والمعمل هما سبيلان للعصر التاريخي القديم يمكن القول ان - عصر النهضة - دون اسطفا انبثية العناصر المؤثرة في هذا التطور - ينسب بسعين اسسيتين.

الأولى : المطبعة ومآخذها من ثورة في علم الاتصال والمعرفة والحركة الثاني - الآلة البخارية التي اخترعها جيمس وات عام ١٧٧٦ تقريبا وامتدت لثقتها لتكفي للقوة الصناعية الى مدى لا يمكن تصوره.

هذان المؤثران سيمثلان خيرة التحول الاجتماعي الحاسم الذي مستشهده ثلاث دول كبرى هي إنجلترا (ثورة كرومويل عام ١٦٤٨ وجرعة التنوير في منتصف القرن التاسع عشر) والقوة الأمريكية الكبرى (يوليو ١٧٧٧) والثورة الفرنسية الكبرى (يوليو ١٧٨٩).

منذ ذلك التاريخ - أي اختراع آلة المطبعة - لتقل مركز الثقل الحضاري من الشرق بصورة حاسمة وتدرجية الى الغرب واستقر هناك الى يومنا.

دخلت منطقة الشرق عصر الركود طويل المدى ولتلتك أوروبا وأمريكا الى عصر التفاعل والثورات الاجتماعية والعلمية والفكرية الممتد حتى الآن.

والحل البديق لتاريخ هذه الحقبة التاريخية في تزيين أوروبا والعالم - يدهشه ذلك التفاعل والتوازي والتوازن بين التطورات الجارية في أدوات الإنتاج من جهة والتطورات في مجال الثقافة والعلوم والاتصال ونواته من جهة.

ثاني انخريا ان عصرنا لم يزل نوز مدمجتين بشريتين في اقل من اربعين عاما. ولد عالم جديد يختلف في سملته وصفته عن العالم الماضي. لم يكن عالم مبعود نهائيا لانه لا ملاح العصر الذي بدأ منذ منتصف القرن الخامس عشر.

هذا العلم سيعتبر الآن بثلاثة معالم مميزة ومؤثرة وحاسمة هي الأولى - نجاح العلماء في تفتيت الذرة واستخدامها في المجالات العسكرية والسياسية مما

الفضيحة - اختراع الحاسبات الالكترونية والتي ارتبطت منذ اللحظة الأولى بنظم التشغيل والحرب الذلقة غزو الفضاء واستخدمت الاقمار الصناعية في الأغراض المدنية والعسكرية في آن واحد.

ويهمني ان اشير الى انه في قلب هذه الدوائر الثلاث تعمل مصانع الحاسبات الالكترونية والبحوث المستمرة في هذا المجال قلب القلب في علتنا الحديث لماذا - يوضح ذلك من الحقائق التالية

١ - ان حجم التراكم المعرف للعرق للانسان منذ بدء الخليقة وحتى عام ١٩٦٠ لا يعقل سوى النتائج المعرف للعرق للانسان في السنوات العشر اللاحقة على ذلك التاريخ وهذا التراكم المعلوماتي نجده للتضاعف كل عشر سنوات تقريبا

٢ - ان ميلاد من معلومات جديدة كل عام يصل الى ١٠ ملايين معلومة من مختلف المجالات ومن المصور انه منذ ولادة الطفل وحتى بلوغه سن الخمسين ان تضاعف المعلومات المتولدة على الصعيد الانساني بكثر من اثنين وثلاثين ضعفا.

واحد من المناسبات ان انبه هنا الى أهمية ان لا ترادف بين الحاسبات الالكترونية والمعلومات ذلك اذا كانت المعلومات هي نتاج خبرات وجهد البشر فان الحاسبات يرغم مقاوره من تسهيلات هائلة في مجال تخزين واسترجاع المعلومات مستقل إحدى أدوات في هذا المجال

وقيل ان تتعرض لطابع المعلومات والاتصالات في مصر ينبغي ان نتوقف قليلا لعرض الدور انتاج من المعلومات والبيانات حول قطاع المعلومات والاتصالات في بعض الدول المتقدمة

١ - ان نظرتا الى دول غرب أوروبا والولايات المتحدة واليابان نجد انها تشبه بالخصائص والاياتل نجد انها تشبه بالخصائص والاياتل نجد انها تشبه بالخصائص والاياتل

٢ - انها نظم متكاملة والية بصورة عملة

٣ - انها نظم متكاملة ومبرمج بعد للاتصال القابل LINKAGE وفي من

٤ - انها نظم متكاملة ومبرمج بعد للاتصال القابل LINKAGE وفي من

٥ - انها نظم متكاملة ومبرمج بعد للاتصال القابل LINKAGE وفي من

٦ - انها نظم متكاملة ومبرمج بعد للاتصال القابل LINKAGE وفي من

٧ - انها نظم متكاملة ومبرمج بعد للاتصال القابل LINKAGE وفي من

٨ - انها نظم متكاملة ومبرمج بعد للاتصال القابل LINKAGE وفي من

٩ - انها نظم متكاملة ومبرمج بعد للاتصال القابل LINKAGE وفي من

١٠ - انها نظم متكاملة ومبرمج بعد للاتصال القابل LINKAGE وفي من

١١ - انها نظم متكاملة ومبرمج بعد للاتصال القابل LINKAGE وفي من

١٢ - انها نظم متكاملة ومبرمج بعد للاتصال القابل LINKAGE وفي من

١٣ - انها نظم متكاملة ومبرمج بعد للاتصال القابل LINKAGE وفي من

١٤ - انها نظم متكاملة ومبرمج بعد للاتصال القابل LINKAGE وفي من

١٥ - انها نظم متكاملة ومبرمج بعد للاتصال القابل LINKAGE وفي من





المصدر : **الوفد**

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولم الممارسة التعددية سواء في مجال السياسة أو الثقافة تجعل من نظام معلوماتها بمثابة خدمة مفتوحة للمجتمع الذي كل مؤسساته العسكرية كذلك وقد وضعت نسبة العمالة مطّاع المعلومات بمختلف مشتملاته (سيما) - مسرح - صحافة - حاسبات آية (الخ) في الولايات المتحدة في مطّاع التأمينات التي نحو ٥٠٪ من إجمالي القوى العاملة في المجتمع. وفي السويد يقدر هؤلاء في مطّاع التأمينات بنحو ثلثي العمالة هناك. وقد كان للتطورات المتطردة في قرارات الحاسبات الإلكترونية دورها المميز في دفع هذه التعددية والحرية الفكرية الى مدى بعيد للغاية.

لقد أصبح نشاط المعلومات جزءا من الإيرادات والدخل لدى مؤسسات تجارية عديدة ونشطت هذه المؤسسات يوما بعد آخر لتوسيع إطار التداول والتبادل الخاص بالمعلومات في إطار صفة تجارية وثقافية متكاملة لشركة واحدة مثل I.B.M في الولايات المتحدة توظف لديها نحو ٢٠ ألف مبرمج PRGRAMERS وأكثر من خمسة آلاف محلل نظم ANALYSTS تقوم بتسويق حاسبات الكترونية من جميع الأنواع لكافة دول العالم تعادل ٢٠ ألف مليون دولار أي - مليوني الدخل القومي لمؤلة مثل مصر - ولذا نجد أن هذه الصناعة الهائلة تستثمر بها مبالغ طائلة ففي الولايات المتحدة بلغت نسبة الاستثمارات في هذه الصناعة نحو ٢٢.٢٪ من الدخل القومي الأمريكي عام ١٩٧٩ وفي ألمانيا نحو ٢٢.١٪ وفي إنجلترا ٢٢.٨٪ وفي فرنسا ٢٢.٧٪ وإيطاليا ٢١.٥٪ أما دول البلطوكس الثلاث (بيلجيك - لوكسمبرج - الدانمارك) فتبلغ ٢٢.٢٪ وتكعب المنافسة الدولية بين الشركات اليابانية حاليا والشركات الأمريكية دورا كبيرا على مسرح النظام الاقتصادي والمال والتقنولوجي الدولي وقد قدرت بعض الدراسات حجم العمالة بصناعة الحاسبات الإلكترونية بنحو ٢ مليون خبير وممثل بيانات.

ويؤكد هذا أن علنا هو - علم بلا أسرار - كما يصفه المفكرون الاستراتيجيون وأن كلمة أجهزة الاستخبارات والأمن في هذه الدول ليس مرتبطا بالحفاظ المطلق على سرية المعلومات والاختراعات وإنما في الحفاظ لأطول مدى ممكن على هذه الاختراعات في مجال الحاسبات ونظم الدفاع الاستراتيجي والحفاظ لآخر مدى على سرية النوايا لصانعي القرارات



المصدر : **الرفعة**



٢٢ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في دائرة  
النشأة

أثر ثورة المعلومات  
على النظام التعليمي وحقوق  
الإنسان في مصر

عبدالحق فاروق

قضايا

**معدل استغلال امكانيات الحاسبات  
الالكترونية متدن ٠٠ يتراوح بين ٢٨ و ٦٠٪  
تطوير بنية النظام التعليمي في مصر  
يتطلب التوسع في استخدام نظم المعلومات الحديثة**

دعوى الديمقراطية وحقوق الانسان  
يرتبط تحقيقها بوجود  
حق المعرفة والاطلاع





## المصدر: الـوفـد

٢٠٢٠ - ١٩٩٢

## التاريخ: الخدمات الصحية والمعلومات

حتى الآن ١٥٤ مركزاً يعمل بها نحو ١٧٦٤ شخصاً شغلا هذه الوظيفة بالخصوص. الموضوع الراهن للبناء المؤسس لقطاع المعلومات والاتصالات بالنسبة لقطاع الحكومي أما بالنسبة لقطاع الخاص والقطاع المالي في إطار التجهيز والنقل نظراً لغياب أي بيان من هذا القطاع الحيوي في أي جهة إحصائية في البلاد. والآن عدا عن الوسائل التخزينية الآلية - نشر إحصاءات (١٩٨٦) إلى أن عدد الجهات الإدارية والدراسية التي أمدت نظام الترشيح الآلي (الميكرو فيلم) تبلغ سبعة وتسعين جهة يوجد بها نحو ١٨٣ جهازاً للتصوير الميكرو فيلمي مساحاً إليها ٥٧٧ جهازاً للترانزلا ونحو ٢١٥ جهازاً للكتابة/ الطابعة.

وبلغت التكلفة هنا في السنوات السبع الأخيرة لا شئ من زيادة ملحوظة في عدد شركات تصوير الميكرو فيلم التي تمتلكها أشخاص ولهم بتسويق نشاطها لدى جهات ومؤسسات خاصة وحكومية في نفس الوقت.

ولذا من المهم أن الجهات الحكومية التي تملك للظن من الوقت والطاقت الفنية ينبغي أن تقوم بتطوير نظم حقل الملفات إلى تصاميم الحكومية التي لم تنجح لها إمكانية إدخال هذا النظام مقابل أجر معين للاستفادة القصوى بالموارد المتاحة المتاحة نسبياً.

أما الحاسبات الآلية فإن الإحصاءات المتاحة حتى عام ١٩٨١ تشير إلى أن عدد الحاسبات الإلكترونية المستخدمة فعلاً في القطاعات المدنية تبلغ ٧٦٤ جهازاً من جميع الأحجام وأن هناك نحو ١٢٢ جهازاً آخر في طريقه للتشغيل والتزويد.

٢ - يمتلك القطاع الخاص نحو ٥٨ من هذه الأجهزة في المتوسط والبالغ يتوزع بين الهيئات العامة (١٧) والقطاع العام (٢٠) والحكومي (٥).

٣ - تملك الأجهزة القليلة من MINI COMPUTER أكثر من ٥٠ من الأجهزة المستخدمة في مصر حالياً يليها أجهزة الميكرو كمبيوتر بنسبة ١٠.

٤ - تتركز مصادر الحاسبات الإلكترونية العاملة في مصر الآن لدى الشركات الغربية بنسبة تصل إلى ٧٥٪. وهناك ثلاث شركات غربية فحسب تملك مصراً لنحو ٥٠٪ من أجهزة الحاسب في البلاد وهذه الشركات هي NCR وIBM.

وهذا الوضع يخلق معضلة عديدة على المدى الطويل. ولكن حتى الآن نستطيع رسم صورة مجمعة عن الظلال الداكنة على نظم

تكنولوجيا في الحلقة الأولى من هذه الدراسة تطورات ثورة المعلومات على المستوى العالي. - وأن تتسارع ماضي الصورة في مصر سوف تتناول هذا الموضوع في شقين ويتناول في البناء المؤسس التنظيمي - الإداري لقطاع المعلومات والاتصالات في مصر. والنشج الثاني يتمثل في الوسائل التخزينية الحديثة والميكرو فيلم.

١ - الحاسبات الإلكترونية وتأثيراتها على ثلاثة حلقين في حياتنا الراهن هي

٢ - الإدارة الحكومية والبيروقراطية المصرية.

٣ - النظام التعليمي والقبوي الحديث.

٤ - الجديرات العامة والممارسة الديمقراطية.

٥ - إلقاء المؤسس لقطاع المعلومات وتأثيراتها على ثلاثة حلقين في حياتنا الراهن هي

٦ - الإدارة الحكومية والبيروقراطية المصرية.

٧ - النظام التعليمي والقبوي الحديث.

٨ - الجديرات العامة والممارسة الديمقراطية.

٩ - إلقاء المؤسس لقطاع المعلومات وتأثيراتها على ثلاثة حلقين في حياتنا الراهن هي

١٠ - الإدارة الحكومية والبيروقراطية المصرية.

١١ - النظام التعليمي والقبوي الحديث.

١٢ - الجديرات العامة والممارسة الديمقراطية.

١٣ - إلقاء المؤسس لقطاع المعلومات وتأثيراتها على ثلاثة حلقين في حياتنا الراهن هي

١٤ - الإدارة الحكومية والبيروقراطية المصرية.

١٥ - النظام التعليمي والقبوي الحديث.

١٦ - الجديرات العامة والممارسة الديمقراطية.

١٧ - إلقاء المؤسس لقطاع المعلومات وتأثيراتها على ثلاثة حلقين في حياتنا الراهن هي

١٨ - الإدارة الحكومية والبيروقراطية المصرية.

١٩ - النظام التعليمي والقبوي الحديث.

٢٠ - الجديرات العامة والممارسة الديمقراطية.

٢١ - إلقاء المؤسس لقطاع المعلومات وتأثيراتها على ثلاثة حلقين في حياتنا الراهن هي

٢٢ - الإدارة الحكومية والبيروقراطية المصرية.

٢٣ - النظام التعليمي والقبوي الحديث.

٢٤ - الجديرات العامة والممارسة الديمقراطية.

٢٥ - إلقاء المؤسس لقطاع المعلومات وتأثيراتها على ثلاثة حلقين في حياتنا الراهن هي

٢٦ - الإدارة الحكومية والبيروقراطية المصرية.

٢٧ - النظام التعليمي والقبوي الحديث.

٢٨ - الجديرات العامة والممارسة الديمقراطية.

٢٩ - إلقاء المؤسس لقطاع المعلومات وتأثيراتها على ثلاثة حلقين في حياتنا الراهن هي

٣٠ - الإدارة الحكومية والبيروقراطية المصرية.

٣١ - النظام التعليمي والقبوي الحديث.

٣٢ - الجديرات العامة والممارسة الديمقراطية.

٣٣ - إلقاء المؤسس لقطاع المعلومات وتأثيراتها على ثلاثة حلقين في حياتنا الراهن هي

٣٤ - الإدارة الحكومية والبيروقراطية المصرية.







## المصدر : الوفاء

٢٢ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

ودخل هذا العلم حيز عالميين  
دمرتين وحشتين خلال أقل من أربعين  
عاماً وقد ولد من أعضاء الموتي سمات عالمنا  
الحاضر الذي أصبح من المستحيل عليه  
حرب عالية جديدة بفعل امتلاك البشر  
لأسلحة الدمار الشامل  
ربما إن عالمنا هذا قد ضاقت حدوده  
بفعل استخدام الحاسبات الإلكترونية  
والإتصالات الحديثة بحيث أصبح أشق  
من قرية صغيرة على حد تدعى القوافير  
مكتوفاً وأزاد شيق الإتصالات بفعل  
نظم الإتصالات بالألياف الصناعية وهو  
مازالت أسسها قوية وحاضرة جديدة  
تتعا  
خسباً أن التوسع في استخدام  
الحاسبات الآلية في دول العالم الثالث وفي  
مصر سوف يؤخر بصورة حاسمة على  
التنمية عديدة وظائفهم وسيترك  
خلفاً جديدة سواء في مجال الأداة  
والتوظف أو في إطار التعليم ولتفهمته  
سأدس أن الشخص من سيولوجية  
العروض وبميد الصرية لم يعد مطلب  
سيفس أو لفسيا وإنما تقتضي في الوقت  
الزمن وفي المستقبل المظاور الحاجات  
المسبة لتطويع لإزاة المدركي  
والإقتصادى في المجتمع ذاته  
ونظرة على مناهج التسليح وعروض  
التدريب والتجسس بالأقمار الصناعية  
على المستوى الدولي ومن كالة مراكز  
الاستطلاع الدولية تجعل من الصعب  
المتستر حول ألعادات الأمن في توير كاته  
المعلومات والبيانات أمام المجتمع

٢ - أن اتساع الإحتياجات للمعلومات  
والبيانات سيؤدي بالضرورة إلى التوسع  
في استخدام الحاسبات الإلكترونية في  
المجال الصغيرة والمتنل وما إلى ذلك  
٣ - أن من شأن هذا التوسع كما سبق  
وأشرنا أن يؤدي إلى تقليص وتجميع  
بعض الأنشطة الإدارية والمكتبية وهو  
مطلوب صياغة منظومة تعليمية وتربوية  
بديلة للوضع الراهن والذي يتسم بعبء  
الدراسات الأساسية والنظرية (٧٥  
تقريباً) على حساب الدراسات العملية  
والهئية

تتبع على سبيل المثال أن عدد المدارس  
التفوية التي بها ١٠ أجهزة من  
الحاسبات الإلكترونية فكتفي في الولايات  
المتحدة زاد من ١٠٠ من هذه المدارس إلى  
٥٠ / عام ١٩٨٣ والوضع مشابه في بقية  
دول أوروبا الغربية والاتحاد السوفيتي  
ودول أوروبا الشرقية  
وعالم ثلثيه من الآن لاتجاه الرياح  
القادمة خلال هذا العقد على أنتمنا  
ستتطلب بصورة خطيرة واعتقد أن هناك  
محاولات تجري حالياً لإعادة النظر في  
نظمنا التعليمي ولكن كيف وإلى أين فلا  
استطيع ولايستطيع غيري أن يحدد ذلك  
بوضوح

ثالثاً تأثير الحاسبات الإلكترونية على  
حقوق الإنسان والحريات العامة  
بعيداً عن كل الدعوى والمزايدات في  
مجال السياسة حول الديمقراطية وحقوق  
الإنسان ينبغي أن ننوّل عند علاقة هذه  
الديمقراطية وحقوق الإنسان والحريات  
العامة بحقيقتين أساسيتين في علنا الذي  
يجمع بالمشكلات والأفكر  
أولاً حق المعرفة والإطلاع  
ثانياً حق التثقيف والإجتماع  
فبدونها يصبح كل حديثا حول  
الديمقراطية مجرد لغو فارغ من المعنى  
وشعار مقلّدة روح الحياة فيه في نفس  
لحظة مولده

وأول أن انتهى أود أن أخصر مامثلت  
في عرضه في نقاط محددة  
أولاً أن انتقال مركز النقال الحضاري من  
الشرق إلى الغرب قد نشط عصر مدول  
هذا العام الأخير إلى مرحلة الطباعة  
والعشوائيات الجغرافية الواسعة التي هي  
أحد أوجه البحث العلمي في مجال  
الجغرافيا والبحث عن مناهل للتسويق في  
مجال الإنتاج  
ثانياً أن استمرار هذا التطور في الغرب  
أثّر على حرية الفكر والإبداع والتطوير  
غير مسوق في قوى الإنتاج بدأ بفعل  
الألة البخارية في الصناعة  
ثالثاً أن أزمة النظام الرأسمالي العالمي

المعلومات والإتصالات في مصر  
أولها علمية تأثير القنوات الصحفية  
وغير الرسمية على القنوات الرسمية في  
تبادل المعلومات والبيانات وهو مايعكس  
عدم الوعي بأهمية المعلومات وتداولها  
ثانياً تكرار وتداخل عمل بعض مراكز  
المعلومات وعدم الإسراع في تكامل نظم  
المعلومات القطاعية والوطنية مما يؤدي  
إلى تكرار المواد والمعلومات المخزنة لدى  
جهات عديدة وتداخلها وأحياناً تناقضها  
وهو مايعتري في المحصلة النهائية تبديداً  
لجوانب من الموارد يمكن استخدامها  
بصورة أكثر كفاءة

فعلما أكتت إحدى مرامسات جهاز  
التحفة العامة والإقتصاد بان مستوى  
تشغيل واستغلال إمكانيات الحاسبات  
الإلكترونية في مصر حتى الآن مازال يدور  
حول معدل مشن للغاية (٢٨) إلى ٢٠ من  
مطلتها

وما لاثت فيه أن استكمال قوام نظم  
المعلومات القطاعي الوطني سيؤدي إلى  
تقليص دور حجم بعض الأثرات الفرعية  
(المعيات - المخازن .. الخ) كما سيؤدي  
إلى إرض شروط موضوعية لإعادة النظر في  
نظمنا التعليمي

فالحقيقة التي يعلمها الجميع تقريباً  
هي أن نقص النيل الإداري بالقولة على  
حسب شعارات الإنتاج - بفعل ضرورات  
سياسية واجتماعية فاهت علما بعد آخر  
في اثر المعامل السلبية في الإدارة  
الحكومية والمجتمع المصري ككل . حيث  
التكسب في الصالح الحكومية وانعدام  
الرياء والتفاني وسيدة مفاعيم  
إنسية ونساقية . ونشأ الممارسات  
الرؤسية الاستبدادية بفعل التقارير ونظم  
التقوى والحوافز الخ  
ثانياً تأثير الحاسبات الإلكترونية على  
النظام التعليمي والتربوي

الحقيقة أن نظم ونشأ وتمتلك الجوانب  
السلبية لعملية التعليمية في مصر خلال  
السنوات القرون الماضية قد دفع  
التحيز من المفقيرين والتربويين إلى  
الخطية بولفه جادة تجاه المنظومة  
التعليمية الراحة والتدهور المستمر في  
الإداء وتآثيرها على عملية التعلم  
ويستدعي الأمر إعادة النظر في بنيت  
ولفسة وسياسة النظام التعليمي في مصر  
كلها إزاء ثلاث قضايا هي -  
١ - أن الاتجاه المزايدي في برمجة العمليات  
بالحاسبات الإلكترونية سيؤدي إلى  
البسطة وسهولة الاستخدام ومن تم  
زيفاً استخدام هذه الوسائل









المصدر : وزارة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ - أغسطس ١٩٩٢

● وفي دراسة حول القائد الاقتصادي للقوية العامة احمد خير الفطاح نيل منصور يقول .. ان المتوسط السنوي لسا لتحصه والامرة البحرية التي تدفع من القبط الى صورة دروس خصوصية ٥٠٠ مليون جنيه . وهناك نقد القسبي اكر يتكلم في الفترة الاخيرة التي يليها الفرج في انتظار فرصة العمل وقد تبلغ اثار من سبع سنوات ! ويقد هذا النقد بحوالي ٢٠٠ مليون جنيه سنويا في المتوسط .

■ والسؤال المطروح الآن وكل قران .. الى متى يظل حوكم القوية يظل حقيقا كل عام بكل شويجه ومجلسه وشعياة ا والى متى يظل هذا الكايرس جاكنا على صدور اليناء واليناء يورنا الصلابة - ان لم يكن الفخر - كما يورث ابننا الحيلة والصلابة ! والى متى يظل هذا النظام القبيس وكينا كل هذه الملايين الكثيرة التي لا شك فيه ان قضية التعليم هي قضية القضاة التي تشغلنا دائما بكل جوانبها ولعلها ذلك ان حليا حلا جذريا ومن خطة تومية شاملة يحل كل مشاكل التعليم . والذي لا شك فيه ايضا ان القوية العامة ظهور من مظهر هذه القضية بما تشكك من واقع محكوم نحو الاتحاق بالجامعات - التمدرس الزعم - دون حامية حقيقية ذات الاول التي تفرج عليها سنويا وتلق في وحدة البعثة وما يتلها من مشاكل نفسية حادة وربما الاخرى التي يودي باليناء ويشكل تبيلة سائرة تكفي للاشجار .

● ويعد .. من الانصاف ان نقول ان هناك بوادر تغيير يراى في التطوير في التعليم كله من المرحلة الابتدائية حتى الجامعة .. من هذه البوادر ما طرح به وزير التعليم الذي يحمل لقب حاكمه جبرائيل خويلا من مداخلات قضية التعليم الرقعة .. البكرة ان هناك نقابا جديدا يوشع لكي يصبح امتحان القوية العامة على مرحلتين في الصف الثاني ثم الصف الثالث .. وهناك ومجلس كاتريسيها . ولفترة اخرى في الاجساد الى التعليم الذي ياتركه الخططة - صنعي وزامي ونجاري - والاستفادة بالامرات الاجنبية وقد تم التوقيع اتفاقية التعاون مع لوكيا في هذا المجال . بادرة ثلاثة هي نتيجة الخاضع كلها لتفسير روح العصر .. العصر الذي يقسم بسرعة الابتاع والذي يرفع علم ثورة المعلومات .

ولهم في كل هذا سرعة التغيير .. فقد انشا الكاير بل القدير جدا .. وتلقت القضية وطال آيد القفل بها .. الامر الذي جعل البعض منا يفتد القدرة على الطوبى قرحا .. الدراسات محدودة ولدية وجيزة .. لفة الهمة لتحديث التغيير بل الثورة .. ثورة البناء والبناء والتغير .

صبحي شكري





المصدر : الأخبــــــــــــــــــــــــــــــــار

٢٤ شهر ١٤٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كل يوم

مثلت من التوصيات لاتخاذ  
والآلاف من الرسائل العلمية على  
أولئك مكثبات الجامعات لا يستفيد  
بها .. والآلاف من التجارب في مراكز  
البحوث العلمية حبيسة الأرفاف  
في المكاتب .. لا أعرف لماذا  
لا يستفيد منها في التنمية  
الاجتماعية والاقتصادية في  
بلدنا .

والجلاس القومية المتخصصة  
والتي تضم نخبة ممتازة من  
الاستاذة الاجلاء اصحاب الخبرة  
الطويلة والتي يشرف عليها  
الدكتور محمد عبدالقادر حاتم

تصدر سنويا توصيات وتقارير  
اعتقد انه لو تم الأخذ بها في  
الوقت المناسب لتغيرت اشياء  
كثيرة . وله أوضحت تقارير

مناقشة التنفيذ التي تعدها  
المجالس القومية المتخصصة في  
نهاية كل دورة انعقاد . عما تم  
تنفيذه من توصيات كل مجلس ان

عددا من التوصيات الهامة التي  
انتهت اليها دراسات المجالس  
القومية لخدمات والتنمية  
الاجتماعية في مجال الشباب

والرياضة لم يتم تنفيذها او  
الأخذ بها . كما ان خطوات  
تنفيذها ظلت متعثرة فترة  
طويلة .. رغم ان اهم الخبراء  
والمتخصصين من اعضاء المجلس

قد راعوا ان تقسم التوصيات  
بالسرورية والفورية للتنفيذ وفي  
حدود الإمكانيات المتاحة .

ومن بين التوصيات للترام كل  
هيئة رياضية بوضع خططها  
للدورات الاولمبية والتركيز على  
اللعينات التي يمكن احصاء ان تحرر  
فيها خطوات في كل مرحلة من

مراحل الخطط الموضوعه .  
والى الذين يتكلمون على مهزلة  
برشوتة والتفكير غير المنطوق  
أحر ان يرجعوا الى هذه  
التوصيات والعمل بها .. لعل  
وعسى .

مصطفى حسن







المصدر : الجمهورية

٢٤ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كلمة اليوم

### خطوة جريئة انتظرناها طويلا ..

ترشيد مجانية التعليم بحيث تكون حقا خفصا لكل من هو جدير بها بعد الانتهاء من التعليم الاساسي الذي يسبق التعليم العالي ، والتي ينبغي مجانية بشكل كامل ومطلق يستلزم الذين امضوا سنوات تعليمهم النقوى والجامعي في معاهد خاصة بحض رفيعه اولياء امورهم . مع استمرار تشجيع الطلبة الناجحين والموهوبين والمثقفين بالمجانية الكاملة حتى نهاية المرحلة الجامعية . ولا نعتقد انه يمكن لاي متصف ، متجرد من الهوى ، ان يطلب الدولة باكثر من ذلك ، او ان تستمر في الانفاق على المثقلين او الذين ليس لديهم اى استعداد لمواصلة التعليم ومع ذلك يصرون على البقاء في امتكهم وحرمان اعداد اخرى منها ليجرد ان بقائهم ان تكلفهم شيئا معاديات ميزانية الدولة المرحلة تتحمل فوق تلكها لانفاق عليهم . انها خطوة جريئة شجاعة انتظرناها طويلا تلك التي اقدم عليها الدين وزير التعليم . خطوة متطرفة كان ينبغي ان تتخذ منذ وقت طويل . نوضح الامور في تصويبها وانهاء اوضاع غريبة ظلت بالية اكثر مما ينبغي لاجرد اسكات اصوات شللة ليحس من في قلوبهم مرض .

عقبت الامم كثيرة على امتداد السنوات الماضية تطالب باعادة النظر في موضوع المجانية التعليم الجامعي والعالي . وكان الدافع الحقيقي هو ان يكون التعليم على نفقة الدولة حقا مشروعا للمثقفين والجادين لا للمثقلين والمثقلين ، والذين يتكرر رسوبهم وفشلهم . ويضعلون دافعي الضرائب اعباء تفاق شيز معمر ولا غير موضعه .. ومع ان احدا ممن طفقوا بصغر مجانية التعليم على من يستحقها فعلا من غير القادرين ، والذين يتكونون ثلوقا وامثارا في دراستهم لم يدع قط الى إلغاء المجانية ذاته . كان البعض من المثقفين يذموا بشعارات وآلة كانوا يسارعون الى رفع عقائدهم بانهم كل من يحاول اصلاح العيوب التي كشفت عنها سنوات طويلة من التجربة بانهم يسعون للقضاء على مكتسب الشعب من ثورة يوليو واعادة النظام التعليمي الذي تخلف عنه مصر . وقد نجحت هذه الاتهامات الكاذبة في تأخير الإصلاح الذي كان لفيلا يتوفر ما يكفي للنهوض بمستوى التعليم الحقيقي الوطنية ركب التقدم العلمي في اتجاه العالم . واهرا جاء الرجل الذي يدرك ابعاد المشكلة تماما ويضع صلب مصر وشبابها فوق كل شيء ليضي سياسته التعليمية والرياضية الجديدة التي تقوم على اساس





## انفجار البركان

مرة أخرى يفرض موضوع التعليم نفسه على القلم . منذ أيام انفجار البركان السنوى في أرض مصر - واعني به ظهور نتاج امتحان الثانوية العامة - وثارت الزواجع حاملة معها اخبار تلك النتائج في صورة ارقام واعداد ونسب مئوية وامثالات وسلاسل الاعلام - باحويث ومقالات مع الطلاب الناجحين والمتفوقين والذي حصلوا على مراكز متقدمة كما شاهدنا صوراً كئيبة تدل على مدى الانهيار الذي أصاب اولئك الذين رسبوا او لم يحصلوا على مجموع جيد وعم للأسف كثيرون .

وهناك بعض النقاط التي تدل على مؤشرات لها دلالتها في هذا الموضوع . فقد تبين من الاحاديث التي ادى بها الطلبة الأوائل ان معظمهم من مدارس خاصة او مدارس نلت كما انهم قالوا انهم كانوا يتلقون دروساً خصوصية في بعض المواد الراسية ، فما المفزى وراء ذلك ؟ ببساطة شديدة هذا دليل على ان التعليم الحكومي الذي هو حلجة ببلاض كده ، لم ياد المتعلمين في شيء ولم يؤهلهم للحصول على مجاميع عالية تفتح امامهم ابواب المستقبل الذي يمتونه . في حين ان الطلبة الذين توفقوا هم اولئك الذين نلغوا مقابل ماوصلوا عليه من تعليم جيد فهل مازلنا نصر على مجانية التعليم بالرغم من كونها عاملاً أساسياً في تدهور مستوى المتعلمين ؟

ومن ناحية اخرى لقد لوحظ تدني نتائج طلاب القسم الأدبي وهذا دليل آخر على سياسة التخبط التي تشوب نظام التعليم في مصر فطلاب الراسيون في القسم العلمي يسمح لهم بالتحويل الى القسم الأدبي دون أى مراعاة لايولهم الأدبية واستعدادهم

لدراسة مواد هذا القسم . ولكن لانه على رأى المثل - كله عند العرب صليون ، فان كله عندنا مجرد شهادة تؤدى الى ابواب الجامعة عن طريق تحقيق واحدة من اربعين رغبة يكونها الطلاب في بطاقات الرغبات بطريقه - حادى .. يادى .. وعلى نكر الرغبات التي يتحتم على الطلاب تحديدها يتصبح القائمون بالعمل في مكتب التنسيق طلاب القسم العلمي الحاصلين على مجاميع من ٨١٪ الى ٨٥٪ بعدم الاعتماد على رغبات كليات القمة وذلك لتضليل الفرض امامهم لتحقيق تلك الرغبات . يا إلهي !

طلب يحصل على ٨٥٪ لم لايجد له مكاناً في الكلية التي يرغب في الدراسة بها ، ما هذا التعجيز ؟ ألا يعتبر هذا الطلاب متفوقاً ؟ ألم يكف ويسهر الياال ليحصل على هذا المجموع الجيد ليفاجأ بعد ذلك بأنه لا يستطيع تحقيق رغبته في اختيار مستقبله ؟

حقاً لقد أصبحت الثانوية العامة كابوساً يجثم على انفاس العائلات المصرية وأصبحت واحدة من المشاكل التي يعانى منها المجتمع المصرى كما أصبحت احد الحبررات لأعمال العنف والارهاب التي تتزايد في هذا المجتمع وذلك بعد ان عرفنا عن ان اسيرة إحدى الطالبات الراسيات قامت بمهاجمة مكتب مديرة المدرسة انتقاماً لرسوب ابنتهم . يعنى وزارة الداخلية ، ناقصة . أرباب التعليم ؟

## بعد الفتح نصير





## تلويث اعلامى وتعليمى

د . عبد الغنى عبود

رئيس قسم التربية المقارنة كلية التربية جامعة عين شمس

ويخبرته التربوية الجامعية يقدم الدكتور عبد الغنى عبود هذا التصور لأسباب الإهمال والتطرف والفئة وبلغت النظر تركيزه على مسئولية الإعلام والتعليم ويقدم لذلك اسباب ومبررات

عجيب ذلك الذى يجرى في مصر هذه الأيام بكل المقاييس ووجه العجب في هذا الذى يجرى ان من يتلمهه ويقارنه بالتدقيق التاريخي للشخصية المصرية عبر تاريخها الطويل يحسن وإن هذه الشخصية تسير في طريق مفسد لهذا التدقيق التاريخي لها ومن ثم كان في نظري ماتعيشه من تقلصات يصعب عليها ان تستوعبها

ولعل الفصل المصرى في النيل لمعايدل على هذا التناقض فقد عاش النهر العظيم حياته الطويلة على ارض مصر محترما ومحبويا ومهابا ايضا حتى لقد وصل امر المصرى معه الى حد تقديسه وكان له في هذا التقديس منطقة فقد كان ينظر الى النيل على انه واجب الحياة له ولكل كائن حي يعيش معه على ارض مصر ثم اذا بالنيل ذاته يفلد تقديسه بل ويفقد احترامه ايضا ليمد عروس النيل التي كانت تقدم له صرنا نكاذب فيه بكل نكليات حياتنا حتى صار مائتلى من النهر العظيم بعد الطغي الذى جربناه منه مصدر شهيد للحياة على ارض مصر ومصدر تلويث لهذه الحياة او لمسا تبقى منها اذا اردنا الى الدلة في التعبير عن الواقع

وعلى شاطئ النهر العظيم وجدت حياة الانسان المصرى منذ وجد وشتت هذه الحياة وازدهرت ولم يكن شوها وازدهارها الا في اطار رؤى دينية فقد علم النيل المصرى الا يكون مقدسا تشهد على ذلك المعابد التي اكتشف على ضفتيه والمعابد التي لم تكتشف بعد وتشهد عليه صفحات التاريخ التي لا تخلو صفحة منه من اشارة اليه لا من اجل الدين المصرى نفسه ولكن من اجل كونه المفتاح الذى تفسد وجوانب الحياة المصرية في اى عصر مفاتيح بدونه

ولقد كان التصك بالدين والتعقل له وجسن التعبير عنه طريق المسمود الاجتماعى عبر تاريخ مصر الطويل حتى قبل ديانات السماء التي ما اتبع لها ان تزدهر الا في ارض النيل وان توتى خير ثمارها للانسان في كل مكان الا على شاطئه تشهد على ذلك المساجد والتكنس والمعابد التي تتعاضد معا على الارض المصرية من قديم تعاضدها مع معابد المصريين القدماء التي تعبر عن الاسفار الدينية المصرية القديمة قبل ان تنزل ديانات السماء





المصدر : الأهرام - ١٩٩٢

٢٤ أغسطس ١٩٩٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

فقرارة التاريخ المصري في صفحاته المطبوعة أو في الآثار المصرية المشاهدة قبل بما لا يدع مجالاً للشك على أن الشخصية المصرية متينة بطبيعتها وعلى أنها في تدينها هذا تصل إلى حد التعصب والتطرف بلغة هذه الأيام وعلى أن الدين هو أكثر معلومات هذه الشخصية تأثيراً فيها وتحريكاً لها ومفجراً في هذه الأيام من حصولنا ليس إلا دليلاً بتعبير اصعب على أن الذين يحركون الأحداث لتخريب مصر يعرفونه جيداً ويستغلون هذا الدين العميق في الشخصية المصرية ليكون عامل هدم لها والمصري والا كان عامل بقاء يحرسون على ألا يكون أساساً

على أن الحبيب في هذا الدين المصري كما تدل عليه شواهد التاريخ القريب والبعيد على السواء أن التوغل أو التعصب أو التطرف فيه يؤدي بالإنسان إلى مزيد من الرقة ومن حب للحياة والأحياء على عكس ما يفعله التعصب أو التطرف في غير أرض مصر وربما كان ذلك من عبقرية المكان على حد ما عبر الدكتور جمال حمدان تحت عنوان سفره الضخم عن شخصية مصر وربما كان ذلك من عبقرية النهر الذي وهب المكان كل شيء قبل أن تصد إلى النهر العظيم أيدى التخريب وكبار السن في مصر ممن أتبع لهم أن يتحركوا ويتفاعلوا مع الخير من مسيحيين ومسلمين على السواء قبل هذه الأيام لا يسعهم إلا أن يحسوا بالفرقة والفرابة معا إزاء مفاسده من أجهزة الدولة عما تسميه بالتعصب والتطرف والفئة السلطانية وما إليها فقد شب هؤلاء الكبار جميعاً على غير ذلك بل أن ماروا في حياتهم العلمية

وملسموه وما عاشوه أيضاً هو أن المحبة والعودة قد تكون بين مسيحي ومسلم في مكان ما أو أقوى مما هي بين المسلم أو المسيحي وشقيقه رغم الرحم المأمور بأن يوصل في المسيحية والإسلام على السواء

ومع أنه معناه في هذا المجال أن نتبع البدايات التاريخية الحديثة أو القريه لهذا الذي يسمونه الفئة الطائفية ولتراها تبدأ بعد حرب ومضل أكتوبر ١٩٧٢ وبداية انفتاحنا على الغرب الذي تسبق عداوته للمسيحيين في مصر عداوته للمسلمين فيها فلما كانت عداوته للمسلمين تعود إلى حوالي منتصف القرن السابع الميلادي حينما اعتنقوا الإسلام فإن عداوته للمسيحيين تعود إلى بدايات السبع الثاني من القرن الثالث الميلادي حيث مجمع نعليه ( سنة ٢٢٥ م )

ومن ثم يجمع المؤرخون المنصفون على أن الحروب الصليبية كان من أهدافها تاديب المسيحيين المصريين ( الأرثوذكس ) ملطما كان من أهدافها القضاء على الإسلام والمسلمين والمسيحيين في مصر ترى بهذا الذي القوه من المسلمين

ويتألفنا على الغرب بدأت الفئة المدعاة وظهر قانون الطوارئ كما بدأ رجال الشرطة يتخذون لهم مواقع أمام الكنائس ليحومها ويحوم المترددين عليها ولكن ليحومها من من هذا هو السؤال الذي لا يجد إلا أجابات ساخرة عليه من علماء المسلمين والمسيحيين على السواء وهم يحدد الله كثيرون رغم كل شيء

ومع الفئة المدعاة ومع قانون الطوارئ ومع رجال الشرطة أمام الكنائس مليرين لمشاعر المسلمين آثارهم لتسبب المسيحيين بدأ تخريب الحياة على أرض مصر وبدأ التكوّن تكوّن النهر العظيم وتلوّث الأرض وتكوّن الهواء والتكوّن الخلفي وبدأ كل إنسان في مصر يشك في كل إنسان في مصر وبدأ الإنسان المصري الشريف يحس بشلال في اليد وشلال في التفكير فلما خرج من أرضها إلى غيرها ظهرت عبقريته وأحس بمصرته التي صار يفتقد على أرض مصر لاسلاف الشديدي







المصدر : **الأحرار الأحرار**

التاريخ : **٢٤ أغسطس ١٩٦٦** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومن عجيب أن يصلح ذلك كله تلوين إعلامي وتعليمي يسخر منه المسلم والمسيحي على الهواء ويحس هذا وذلك بأن الهدف من وراء ما يجري على الساحتين هو الإيكون مصرى الغد مصرياً والإيكون بالقال شيئاً على الإطلاق

انني ادعو المصري مسلم ومسيحي الى ان يتشبث بدينه ليبدد هذه المؤامرة التي تحاك ضده ولست اخشى على نفسي كعسلم من مسيحي يتشبث بكتاب نترود فيه مثل هذه المقولة التي يسجلها متى في انجيله وينسبها للعبيد المسيح  
...  
لعلك على خدك الاثني لحوّل له الخنزير أيضاً ومن أراد ان يخاصمك ويأخذ ثوبك فلترك له الرداء أيضاً ومن سخر لي جبلاً واحداً فلأذهب معه اثنتي ومن سلك فاعمله ومن اراد ان يقرض منك فلا تردّه

سمعتم انه قيل تحب قريبك وتبغض عدوك واما انا فلقول لكم أحببها اعداءكم باركوا لاعتنيكم احسنوا الى مبغضيتكم وصلوا لاجل الذين يسلمون اليكم ويطردونكم لكي تكونوا ابناؤا ابيكم الذي في السموات (ص ٢٨ - م ٥)  
و اما آيات القرآن الكريم التي تامر المسلم بمعاملة اهل الكتاب وتخصه المسيحيين منهم بلكنى هي احسن فهي اكثر من ان تحصى والمسلمون يعرفونها ويؤمنون بها تدلنا على ذلك أحداث التاريخ المصري الطويل قبل هذه النهضة القومية البصرية الشرسة ملما تدلنا عليه حياتنا مسلمين ومسيحيين رغم ما مورعته تلك (الفنية - الطائفية) المدعاه

واخراً دعوا ان الحمد لله رب العالمين





بقلم: وحید غازی

**المجانبة الوهمية ..  
وحكومتنا الماركسية !**

أطروحو واستقاء بين أولياء الأمور .. أسألهم إيهما تفضلون : أن يمتنع أبناؤكم بمخاطبة التعليم الوهمية أو المقلد لدفعون دروسا خصوصية وقتها خارجية تصل إلى جانبهم سنويا لمطلب الواحد .. أم أن تغني المجانية الوهمية ويهدم الطالب مصاريف مدرسته لاتزيد عن ربع تكليف الدروس الخصوصية التي لن يصبح لها وجود إذا ألغيت المجانية وتضاعفت مرثبات المدرسين من علك

واطرحوا استفتاء بين المعلمين : ايهما تفضل ان تتلقى  
١٥٠ جنيهها مرتبا شهريا رسميا وال٥ جنيهه دروسا  
خصوصية وتطابق الضرائب وتهددك قوانين منع الدروس  
الخصوصية .. لم ان يرتفع مرتبك الى خمسمائة جنيه  
وتحرم من دخل الدروس الخصوصية ١٩

لا شك ان نتيجة الاستفتاء ستكون ان الطرفين «رؤساء الامور والمسلمين» يفضلان الشاء مجانية التعليم التي تتمتع بها الحكومة بلا أى سبب سوى أن نقل ثقل نفقات العالم كله بانها الحكومة الوحيدة التي ما زالت اشتراكية»

لقد تحولت المدارس بفضل المجانية الوهمية الى أماكن  
للالتحاق على تلقى الدروس الخصوصية وتحولت البيوت الى  
مدارس يلتقي فيها الطلاب الدروس الخصوصية !!

والأمس «الأحد» صرح وزير التعليم على صفحات «الأهرام» بأن مجانية التعليم ستبقى ولكنها ستكون مقصورة على الناجحين بالثانوى والجامعة!! ولم يقل لنا الوزير من هم الناجحون الذين يستطيعون المجانية!!



الأخبار

المصدر :



٢٤ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انهم القادرون على اخذ « دروس خصوصية » - وارجعوا الى احاديث اوائل الثلثوية العامة في الصحف والمجلات .. إنهم جميعا يؤكدون ان الفضل في تفوقهم يرجع الى الدروس الخصوصية ؟ ! ومعنى هذا ان من سيستمع بال مجانية - طبقا للتصريحات الوزير - هم القادرون على دفع تكاليف الدروس الخصوصية التي تقومهم للنجاح .. وإن غير القادرين ماليا على اخذ الدروس الخصوصية هم الذين سيحرمون من مجانية التعليم ! ! .. وهو منطق معكوس يتناقض مع ايسر قواعد الاشتراكية الماركسية التي تتمسك بها الحكومة المصرية ! !

القوا مجانية التعليم وشاعروا مرثبات المدرسين حتى تلبي تلقائيا الدروس الخصوصية وتصبح المدارس امكن حقلية لتلقي العلم والمعرفة .. واقصروا المجانية على التفتيش من الاوائل والقراء غير القادرين على دفع المصروفات بشرط الا يكونوا من الراغبين .. هذا هو المنطق .. وهذا هو الحال ..





المصدر : .....

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٢

للنشر والذخبات الصحفية والمعلومات

## نظرة

إن الشعيرات الجوفاء القلقة  
التي في البلاد أصبحت لا تتخلل على  
أحد بل أتت إلى سلبية الشعب  
وعزوفه عن الاهتمام فيما يقيد البلاد  
والعبيد

تدعي الدولة مجانية التعليم  
لأن حقيقة نحن نعيش مجانية  
التعليم أو نعيش عصر التعليم  
ذاته هل مستوى التعليم وبكاد  
في المرحلة الأساسية التي هي لخطر  
وأهم مراحل التعليم مجانية  
وبسبب هذا أي تلميذ لا يأخذ  
الدروس الخصوصية أو يدفع  
الانكوات من أجله نتجها دون أن  
يعلمه ... وهل في ظل كثافة الفصول  
الظلمة يمكن التعليم بين جدران  
الفصل الذي يصل العدد فيه عادة  
إلى مئتين تلميذاً وأحياناً إلى ثمانين  
وهل هناك تعليم في ظل مدرسة تعمل  
فترتين وأحياناً ثلاث فترات ... وهل  
هناك تعليم في ظل وجود مدرس غير  
مؤهل للتدريس لا علمياً ولا نفسياً  
حيث يكاد لا يجد وقت يومه طبقاً  
لترتيبه المخطط الذي لا يخلو من  
الجوع

تدعي الدولة العناية بصحة  
المواطنين هل لدى الدولة مستشفى  
واحد يعني بصحة المواطنين وهل  
سبيل الخلل يذهب له المريض فيجد  
العلاج أو يجد امكثات الجراحة  
حتى ولو خيط الجراحة أو جيس  
لجبر التصور أو حتى يجد الدواء  
وأرجو ممن يدعي هذا أن يدلنا على  
مستشفى مركزي في أي مركز أو  
وحدة صحية في أي قرية بها أدنى  
امكثات السريرية الصحية  
للمواطنين .

تقسم الدولة الشعب إلى فئات  
أخرى وفلاحين وعامل وكل هذا  
لأنه هل تزيد من الفجوة بين الناس  
ولم أن الله سبحانه وتعالى لم يفرق  
بيننا وجعلنا فصوصاً وأبصاراً  
لنستشرف وليس للتفرقة  
والفتشيت ... وهل يمكن أن يدلنا  
مستول مؤمن بهذا الشعار الأجوف  
الخال من أي مضمون على مؤثر  
واحد أو أسرة واحدة مصرية ليس  
بينها العامل والفلاح والمثقف سواء  
كان طبيباً أو مهندساً أو ضابطاً ...  
هل تريد بهذا الشعار السخيف أن

تفرق بين الأخ وأخيه وعكنا أولاد  
حواء وأدم  
وهل حقيقة للتقسيم لصفة  
الصلح هم وخدم العمل وليس من  
يحمل مؤملاً علينا عامل وهل  
لغيرهم على مقاعد مجلس  
الشعب والفقير تحت سمس  
فلاحين يطمحون الأرض ، أم هي  
مجرد تصوية أوضاع وتستيف  
أوراق

ولم الإصرار على هذه الشعيرات  
التي ما أنزل الله بها من سلطان  
وليس لها سند في أي شريعة لا من  
شرايع السماء ولا من شرايع  
الغرب ؟ ولماذا الإصرار على هذه  
البدع مع علمنا اليقيني أن كل بدعة  
شكالة وتضليل للشعوب ...

**عبد الفتاح الشوريجي**  
**الأمين العام للحزب**







المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والعلوم والتاريخ: ٢٤ أغسطس ١٩٩٢

### بغداد

#### اعازات المدرسين

ليس في شقيق أو قريب يعمل في وزارة التعليم فينتظر في يوم من الأيام اعازات... والحكاية - القصد المأساة - تتلخص في أن وزارة التربية والتعليم وضعت قواعد محددة لاعازات المدرسين ولكن يبدو أن كل وزارة من يعملون بالمعيار والقواعد ويسبون في النهاية إلى الوزارات

القواعد لا تطبق كما يجب... يتم حرمان بعض المدرسين بحجة عدم وصوله للمن ثم يتم حرمانهم هم أنفسهم بحجة أنهم أعل من السن للمعد للاعازة، وفي نفس الوقت يفرج للاعازة مدرسون لاحق لهم في الاعازة ويحرم هؤلاء الغالبية الذين ليس لهم حيلة!!... كذلك هناك مشكلة خاصة بالمدرسين الذي ذهبوا إلى اليمن للاعازة ولمضوا سبتين فقط من جملة سنوات مدة الاعازة وهي أربع سنوات والسبب المألوف المعلوماتية السيئة بعد حرب الخليج بين حكومة اليمن ومصر من حرمان هؤلاء المدرسين من قضاء كل مدة الاعازة وهلم اليوم يحرمون من نصف مدة الاعازة.

.. وما نحن اليوم نجمع على أن على رأس وزارة التربية والتعليم وزير فاضل له كل الحب والاحترام والتقدير هو الدكتور حسين كامل بهاء الدين

.. نرجوه ألا يسمح لأي مسؤول في الوزارة أن يسه أي فترة أو لديه للتعليم في مصر ولا ينظم خلالها تلميذ أو مدرس ونرجو التحقيق فوراً في هاتين المشكلتين دون هوانة

جمال عبد السمیع





## رأى المعارضين

### الامتحانات !! والاقتراحات !!

تلتحق الحكومة من الموازنة العامة للدولة على التعليم ما يقارب من ٣٠٠٠ مليون جنيه سنوياً أى بمتوسط ٢٠٠ جنيه سنوياً على الطالب ( عدد الطلبة حوالى ١٤ مليون طالب ) ولاشك أن الأسرة المصرية تلتحق على ابنائها ما يقارب من هذا المبلغ إن لم يزد أى إن متوسط ما يتفق على الطالب سنوياً سواء من الحكومة أو من أسرته يصل إلى ٥٠٠ جنيه سنوياً على أقل تقدير وهذا يعنى أنه إذا رسب طالب واحد ولم ينتقل إلى الصف الأعلى فعلى ذلك أن ما أنفق عليه من الحكومة وأسرته قد ذهب الدراج الرياح وأصبح فلاناً بغير عائد من الدخل القومى !

من هذه المقدمة نريد أن نصل إلى بعض توصيات محددة يتقدم بها حزب الأحرار للصديق العزيز الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حتى يضعها في اعتباره عند تطوير سياسة التعليم تلك السياسة التي تعتمد عليها نهضة البلاد ونمائها .

وباستعراض نتائج الامتحانات العامة سواء في مرحلة التعليم العلم أو في المرحلة العالية والجامعية يتضح لنا أن نسبة النجاح تتراوح بين ٦٠ - ٧٠٪ أى أن ثلث الطلبة يوسعون والثلثين ينتقلون إلى الصف الأعلى أو يخرجون وإذا ترجمنا هذه النتيجة ترجمة نقدية نجد أن الموازنة العامة للدولة تخسر سنوياً ١٠٠٠ مليون جنيه أى ثلث المصروفات المصومية على التعليم والبالغ قدرها ثلاثة آلاف مليون جنيه !! وفي نفس الوقت فإن الأسر المصرية التي ينتمي إليها الطلبة الراسيون تفقد هي الأخرى من مواردها ومداخيلها ما يتجاوز ١٠٠٠ مليون أخرى أى أن مجموع ما يلقاه الاقتصاد القومى كنتيجة لرسوب ثلث الطلبة يتجاوز اثنين مليار جنيه سنوياً أى ما يعادل ٢٪ تقريباً من الدخل القومى بالأسعار الجارية ولاشك أن هذا المبلغ يعتبر مبلغاً ضخماً يؤثر على الموازنة العامة للدولة ويؤثر أيضاً على ميزانية الأسرة ، إذن ما هو الحل المقترح ؟

في رأينا :

أولاً : أن تجري امتحانات الدور الثاني في جميع مراحل التعليم كما كان متبعاً في الماضي حتى نعلم الفرصة لأكثر عدد من الطلاب للانتقال إلى الصف الأعلى وعدم إهدار ما أنفق عليه من الحكومة ومن أسرهم وربما كان إمتحان





المصدر : الأحرار

٢٤ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدور الثاني في الانتقال في المرحلة العامة موجودا ولكننا نريد أن نضيف إليه أن الطالب يمكن أن ينتقل إلى الصف الأعلى وهو متخالف في مادتين على أن يمتحن فيهما في السنة القادمة وهكذا حتى يصل إلى مرحلة الشهادة الإعدادية ( المرحلة الابتدائية ) ٨ سنوات وكذلك في ( المرحلة الثانوية ثلاث سنوات ) . ومعنى هذا أننا نطلب بأن يعقد إمتحان الدور الثاني للشهادات العامة سواء في الإعدادية أو الثانوية العامة .. أي أن يطبق الدور الثاني في الثانوية العامة كما هو مطبق في إمتحان الشهادة الإعدادية .  
ثانيا : أن يسمح للطلبة الذين استنفذوا عدد مرات الرسوب بالقداد. للإمتحان من الخارج أي من منزلهم نظير رسم معين يسدده الطالب لتغطية نفقات الإمتحان والتصحيح وإلإ يوضع أي قيد على عدد مرات التقدم من الخارج لأن ذلك يمثل فراغ الشيفر بالدراسة والتعلم بدلا من الضياع . خاصة أن فرص العمل المختلفة أمام هؤلاء الطلاب محدودة كما نعلم .

ثالثا : أن يتيح باب الإلتساب لكافة الطلبة الذين لم تقبلهم الجامعات والمعاهد العليا ليوصلوا الدراسة العليا من منزلهم مابلا لتقلص الإلتساب المعروف مع توسعة فرص القبول في الجامعة المفتوحة أو مراكز التدريب حتى لا يتترك شيفر واحد بلا دراسة تشغل وقته وتنمي مداركه أو بلا عمل حتى لا يتفرغ الشيفر إلى الضياع أو التطرف !! ولأنه إن ذلك من أدم وسائل الإصلاح الاجتماعي في علاج الفراغ السيلس الذي يعاني منه بعض الشيفر بسبب عدم قبولهم بالجامعات والمعاهد العليا ومراكز التدريب وعدم السماح لهم بالإلتساب أو بالتقدم للإمتحان من الخارج إلى أي عدد من الفرض يريها الطالب أي ألا تحدد فرص التقدم من الخارج للطالب .

رابعا : نذكر فصول التقوية في كافة مراحل التعليم بما في ذلك الجامعات والمعاهد العليا لأن ذلك يفتح للطلاب فرصة زيادة استيعاب المقررات ويعطي للمدرسين والأساتذة فرصة لزيادة دخولهم كما أنه يعطي وزارة التعليم فرصة جديدة لزيادة واردتها من فصول التقوية أو من رسوم أداء الإمتحان من الخارج .. أو من رسوم الملاحق . هذا رأى نسو له ونطرحه للمناقشة مع وزير التعليم حتى يتم تبنيها وجهات النظر المختلفة للوصول إلى أفضل الأساليب لتقليل الفقد على الحكومة وعلى أسر الطلبة .

مصطفى كامل مراد





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الأعمال

التاريخ :

٢٥ شهر ١٩٩٢

### مواقف

الاستاذ الكبير...  
في عام ١٩٨٨ كنت رئيساً للجنة  
الشهادة الثانوية العامة بمدرسة  
شعوان الثانوية بنين بشارع محرم  
بك بالاسكندرية.. وأثناء مروري على  
الجبان.. وكانت بعضهم معلقة على  
فناء مبنى متحف الفنون الجميلة  
ومكتبة البلدية المجاورة لمدرسة  
شعوان الثانوية.. فوجدت بتمثال  
اسماعيل باشا معلق مع تماثيل  
أخرى في فناء هذا المبنى بالعماس  
شديد..

استلمت اشد الاسف عندما أزيل هذا  
التمثال من قاعدته لانه كان من معالم  
ميدان المنشية هو وتمثال محمد  
علي.. وعندما أزيل هذا التمثال ظننت  
انه وضع في احد المتاحف  
التاريخية.. ولم اتوقع إطلاقاً ان تعلق  
هذه التماثيل هذا المصير المؤلم  
بالتماثيل في فناء متحف الفنون  
الجميلة دون رعاية او عناية ..  
سامي ثلاثة تانوس

احببت علم ميدانكم ان التمثال  
والف على قاعدة  
وفي حالة صعبة جيدة ولكن في  
حالة نفسية سيئة.. فقد وضع  
بالحديقة الخلفية التي لا يراها احد  
من الناس من زوار المتحف.. عمداً  
لعل بنا الضيقى اسماعيل حتى  
يهمل تمثاله.. ان التعيب فينا وليس  
في التمثال.. فنحن لا نعرف قيمة هذه  
الأعمال الفنية إلا اذا سرقت ووضع  
في متاحف نول أخرى.. وللعلم ان  
مكان التمثال موجود في منتصف  
ساحة الجندي المجهول بالمنشية على  
شاطئ الاسكندرية.. وقد ذهبت ذات  
يوم وسات تمثال الضيقى اسماعيل  
هل انت حزين قال: كيف احزن وقد  
وجدوا مكي تمثال نوبار باشا  
تحدثت عما حدث لنا من الضيقى  
أخبرني بعدما قيمنا له من اعمال  
شتمى التمثال نوبار باشا الجالس  
على كرسيه والكتب والمراجع ملقاة  
تحت الكرسى في شكل فنى يعجز أى  
مقال ان يلقه معمله..

سعيد عبد الحميد محمود  
فنان تشكيلي

وتلقت من رجل الأعمال احمد نور  
الدين الخمراوى يقول عزيزى  
وبدائيتي.. انا على استعداد لشراء  
هذين التمثالين.. فوسمى ببيع كل  
شيء الا التماثيل وملايين اللوحات..  
ومستعد لشراء تمثال ام كلثوم  
والالف اسماء لندى ماريشال  
بالمصوره وسوف اشعها جميعا  
في حديقة قصيرى على شاطئه  
الريفيرو الإيطالية.. وسوف اكسب  
كثيراً من وراء ذلك.  
صطفى

أنيس منصور











المصدر : **الأخبار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ** : ٢٥ أغسطس ١٩٩٢

## مشكلات التعليم تنتظر القرار الحكيم !

المدرسين في المدارس العربية واللغات على حد سواء لاستيعاب التغير السريع في المفردات وتشغل الناس بالقلق في مشكلة استيعاب أبنائهم للمفردات وتدبر لكل اللازم للمدرسين الخصوصية والبيئة من المدرسين المتميز الذي أصبح عملة نادرة الجوده في كثير من المدارس وماتربى على ذلك من عدم ومعالجة أولياء الأمور والتي انعكست بدورها عما لا شك فيه على انتاج المواطن وأدائه في العمل وعدم لحسابه بالمطامنية على أبنائه وعلى مستقبلهم . وأحسب السواطين بالمطامنية على أبنائه ويبره وعده هي أولى دعائم الأمن القومي المنشود والمأمول .. ؟!

وأصبحت نسبة المشربين بالمئات ( ٢٠٪ ) لاعمال أسلة سبلا مسلطا على رقاب أولياء الأمور لانساف وغالبية المدارس لاتستطيع تطوير التعليم غير مرة واحدة ومايتبى ذلك من مفاجات . والأغرب من ذلك أن مادة التربية

محاورة الفش وإثنيها المؤثر الاعلامي القوي لتطوير التعليم وثالثها الفناء الدروس الخصوصية والقضاء عليها بالفيديو والتلفزيون ؟!

وكانت الورقة أو الطامة الكبرى ان التي الصف السادس الابتدائي بقرار وزاري اعطه الوزير في فندق سفير دون اخذ رأي من طوابير بترخيص المتابع ؟! وماتربى على ذلك من هجمات المواطنين الحائرة والتفككات المالية الجائرة التي تصدت كل التتديرات والموازنت الاسيرة ولم يعد منها طر . وكل الذين عارضوا ذلك القرار الجائر على صفحت اخبار الجامعات اتهموا بأنهم جبهة الرفض لاصلاح التعليم .. ؟!

وبدلا من تقليل جرعات الدروس الخصوصية بتصميم الاداء التطبيقي ، زادت الدروس الخصوصية وانتشرت واصبحت امراضا واقعا لا مفر منه امام كم الحضور والتكرار في المفردات وهم وبعد الجيل المؤمل من

لاشك ان كل مواطن في مصر يشتمل اصلاح حال التعليم وتطويره المستمر بما يتلاءم مع سرعة ابتعاات العصر الذي نعيشه او تعاقبه في كثير من الأحيان دون اكتراث البعض منا بمواقف الأمور أو القراوات المتضعة التي يتخذها أيايتي من بعده ليتحمل الاثر الجانبية المترتبة على ذلك وهذا ما حدث لانساف في العملية التعليمية ... ؟!

ولقد ظهرت بوضوح ثام سلبيات ماسميت و باستراتيجية التعليم ، منذ الموافقة المشاركة للمجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي في ١٩٨٧/٨/١٢ دون دراسة متأنية أو التفكير في أضرار مابعد الموافقة او طرحها للتقاش العام لفترة كافية واحترام الرأي المعارض دون حسابات بعيدا عن كفة التهديدات وإبطال الاجراءات ... ؟! وكان الدكتور أحمد فتحي سيد وزير التعليم السلف قد رفع شعارات بواقه حينما تولى وزارة التعليم ، اولها





واساتذة جامعات وأطباء ومهندسون وكتاب وأدباء ورجال سياسة وغيرهم لهم شهرتهم العالمية تملأ في ظل مجانية التعليم المقر على وتيرة يراو التي يصلها البعض أنها السدس التعليم ومازال السادة الزبناء الذين تروا مسؤولية التعليم خلال الأربعين عاما الماضية أحياء يوثقون وضعهم مسئولون في المناصب التشريعية والتنفيذية وفيها من المجلس القومي المتخصصة .

وجاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين الوزير الجديد للتعليم ليعلن بدهء . أن التعليم في محنة ، وأرتاح الناس لهذا التكليم والتعير والواشي واستشيروا خيرا بلقاء بعض الحاشو في المقررات والأقلا من التصريحات الفوقية والمؤتمرات الإعلامية التي يطير هداما مع تعلقهم المشكلات فشحينا ليس ضعيف الذاكرة . أن القضية التعليمية في حاجة إل قرار حكيم وبعودة الصف السادس الابتدائي دون تجادل أو تعميم إلغاء نسبة المشرين بألمة ( ٧٠٪ ) تحت

حجة أصال السنة وجعل التعليم الشهورى الذى انقضى تنبيها لاولياء الأمور كدأية أولية للشرح من المحنة التعليمية وتقليل الآثار الجانبية لاستراتيجية التعليم الفتية .

### الدكتور حامد متولى

استاذ جيولوجيا العنزل  
بحلوم القاهرة

الفنية « الرسم » والتي تشاف إلى المجموع الكلى لاتدرس في كثير من المدارس واكتفى بوضعها في جداول الدراسة واستعملت أسئلة نظرية فحل محل الشرويات الصلية دون طرح أو تفسير !!

وظهرت نسب عالية للتجاح في بعض الادارات التعليمية والمدارس وهي لا تمكس الأداء المدرسي بقدر ما تعكس نتائج الدروس الخصوصية التي أصبحت أمرا لا مفر منه وشروية حتمية كسبت الحكم لصالحها بوضع اليد ليلقى الامر على ما هو عليه حتى توافر امكانيات أخرى من شروية اعداد جيل من المدرسين المدرين على جذب انتباه الابناء وتوصيل المعلومات إل عقولهم مهما كانت كثافة الفصول الدراسية . وتلك قضية أخرى ترتبط اساسا بمشكلة الملتشين بالحدود المكثف على المدارس دون اختلال كما كان في زماننا الذى مضى منذ الزمن غير البعيد والذى فخرج فيه وزراء وزعماء





المصدر : **الشرق الأوسط**

٢٩ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نتائج الثانوية العامة تكشف عورات نظامنا التعليمي

### مطلوب

مؤتمر قومي لوضع

سياسة تعليمية نابغة

من عقيدة الأمة

فصححت نتيجة الثانوية العامة وضع التعليم للتردى  
رسب أكثر من ٨٦ ألف طالب طالبة. تفوقت أميرة طورية منارس اللغات  
والأغنياء واحتل طلابها للراكن الأول، بينما تدهور نتيجة المدارس  
الرسمية وتدنّى مستوى اللغة العربية.

### أعداد ضخمة راسية

ما زالت تسبب وإعداد الطلاب الراسين الكثرة خلال الأوامر الثلاثة المنسية تدل  
إحدى الكوارث الخطيرة التي تدل التعليم عن ثمانية مهامه. لم تشهد الساحة التعليمية

### تعليق:

عبدالحى محمد

جهوداً مخلصه من د. حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم لتخفيض أعداد  
الطلاب الراسين تفويضاً جديده، بل  
وزاد الطبع بقاء أن وزارة التعليم بدأت في  
إجبار الطلاب الراسين على التحصيل  
للتعليم الفني الذى يضاهى من تدهور  
مفهوم في الأجهزة والمسابح وميزات  
التفريس فخللا عن بطالة تزيد على ٦٠٪  
من طلابه!







المصدر :

٢٥ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اللغة العربية بينما حصل مئات الطلاب على السجلات النهائية في اللغتين الانجليزية والفرنسية والغريب أن وزير التعليم مازال رفضاً إصلاح وتطوير مناهج اللغة العربية وبذلك يعد مخالفاً لتوصيات وتقريرات المجلس القومي للتعليم ومجلس الشورى بل وبناء رئيس الجمهورية في الاحتمال المئوي لكيفية دار العلوم في العام الماضي بشروطه بعت الامتياز اسدي بوقناوتوتوفير كل الامكانيات لها لأن لغتنا العربية هي اساس ثقافتنا وحضارتنا؟

### مؤشرات جديدة خطيرة

ما قاله طلاب المتقوفون يمثل مؤشراً خطيراً على التدهور التعليمي وضعف مستواه، وكما أن للنجاح الدراسية مؤشرات عديدة وبها يحسب كبير وانجحوا ان التدرج في التدرج أصبح لا يفي منها كما ان الكتب الخارجية شديدة النقص لانها كانت تنظمها ولما كان الكتب المدرسية وما كان الاثرائ مبيعاً تماماً لمشاهير مؤثرات متقلبة وحيدة بعد ان تم ابعاد الخبراء الوطنيين بخصه تطوير المناهج والمركز القومي للبحوث التربوية عن تطويرها واستاءت نتيجة التطوير إلى مركز تطوير المناهج الأمريكي المشهور بشهرته الأمريكيين يصفون ويصفون ما يشاءون دون رقيب، سيساعدكم في ذلك د كودي كويك مدير المركز ورائد خطاهم وزير التعليم وكبار مسؤولي الوزارة الذين اقصوا عيونهم عن القصاد المالي المستشري بالمركز للشيء وبذلك خرجت كتب الوزارة ضعيفة المستوى اسم الكتب الخارجية ومطالعة بالدروس الضعيفة.

لقد فحست نتيجة الثانوية العامة سياسة وزارة التعليم واثبتت انها سياسة ضد تنمية المجتمع فضلاً عن انها تقلقه مفرطاته ومزونه الاقضية والمشاريع ونتيج اعادة الامه وضعف مناهجهم وهي عمالة قلقة لا يد من وضع سياسة تعليمية جديدة يقوم عليها تنمية غير التعليم بالجامعات والاعزاب والقيادات والمعلمين والفقير الضعيف ومن راسها التثاير الإسلامي

الخاص التي تسكنها القوانين وقواعد عالم رأس المال والاستثمار بقيتها واتجاهاتها على المدارس الرسمية المتفارة. بلغت نسبة النجاح هذا العام في مدارس البنات ٨٠,٧٪ مقابل ٨٠,٧٪ للعام الماضي.

وبلغت نسبة النجاح في المدارس الخاصة بمصر ٨٠,٧٪ هذا العام مقابل ٨٠,٧٪ للعام الماضي بزيادة قدرها ١١,١٪، بينما بلغت نسبة النجاح في المدارس الرسمية لهذا العام ٦٧,٨٪ مقابل ٦٨,٨٤٪ للعام الماضي.

ولم يتوقف تدهور المدارس الرسمية عند هذا الحد بل إن غالبية الطلاب الأوائل في العامين للتصنيف خرجوا من مدارس اللغات والتعليم الخاص واحتلت مدارس راضيات الأرمن الكاثوليك ومدرسة تبوية موسى الخاصة والأورمان وسان جان أنتيد وسان شارل يورمي.

وقد جاء تدهور وتغني المدارس الحكومية بسبب انخفاض ميزانيتها وسوء الإدارات التعليمية بها والنقص الواضح في هياكل التدريس وكذلك الغاء فصول المتقوفين التي كانت تدرس المتقوفين علماً وخرج الأوائل.

### انقلاب كبير

واللاحظ أن مدارس اللغات والتي تعمل خرقاً لبدأ تكافؤ الفرص وانحصار طبقها وأضحاً للاغنياء كما أكد ذلك المجلس القومي للتعليم - يشهد عودها ويقوى نفوذها يوماً وراء الآخر على حساب المدارس الرسمية ويشهد د. سعيد اسماعيل على استناد أصول التربية تربية عين حسن إلى أنه من المتوقع ما كانت هذه المدارس تتميز بتسويق كبير وارتباط بالفتات ذات القدرة والظاهرة الاقتصادية والإدارية فانها تخرج بتنتائج متفوقة في سباق التعليم الهوليف ومذلك نبدأ في مشاهدة انقلاب كبير في وظيفة التعليم في المجتمع لصالح الأغنياء.

### تدهور اللغة العربية

وكشفت نتيجة الثانوية العامة مستوى اللغة العربية للمتردى لطلاب التعليم الثانوي فلم يحصل طالب واحد في السنوات الثلاث على الدرجة النهائية في

### الأرقام تتكلم

تقول إحصائيات وزارة التعليم في عام ١٩٩٢ رصب ٨٦ ألفاً و ٤٢٣ طالباً بنسبة رسوب عامة تصل إلى ٢٤,٢٥٪، بينما في عام ١٩٩١ رصب ٨٩ ألفاً و ١٢٠ طالباً بنسبة رسوب وصلت إلى ٢٨,٤٤٪، ورغم حدوث تخفيض في أعداد الراسبين على مدار السنوات الماضية إلا أن أعداد الطلاب الراسبين والتي تراوحت بين ٩٨ ألف و ٨٦ ألف تمثل خسارة في وجه وزارة التعليم ودليلاً قاطعاً على فشل سياستها التعليمية وانعكاسها إلى ابتعاد وساق وأصابع جديدة لتخفيض هذا الكم الضخم من الراسبين؟

### تخطيط واضح

ومما يزيد من بشاعة جرمية وزارة التعليم أنها فرضت على الطلاب الراسبين التحويل إلى التعليم الفني الذي يعانى من تدهور رهيب.

ويؤكد تقرير لجلس الشورى صدر مؤخراً أن نسبة البطالة في التعليم الفني وصلت إلى ٤٠٪ منها ٢٧٪ في المدارس الصناعية و٤٢٪ في المدارس الزراعية و٢٧٪ في المدارس التجارية، ويقول التقرير ص (٣١) إن الظبية مدارس وأنواع التعليم الفني ما تزال متخلفة في مناهجها وتجهيزاتها ولا تتسار التطور الحادث في مؤسسات الإنتاج والخدمات.

وإذا كان التعليم الفني الذي يضم حوالي مليون و ٢٦ ألف طالب منهم حوالي ٤٠٠ ألف طالب مهنيين بالبطالة فما بالك إذا انقسم إليهم هذا العام أكثر من ٨٠٠ ألفاً من راسبى الثانوية العامة فضلاً عن أكثر من نصف مليون تلميذ من طلاب دفعة الاعاداية الأزوجة - ألا بعد ذلك تخطيط في سياسة التعليم سيكون له اثاره استباقية علينا وجريسة في حق شعبنا؟

### مدارس الصفوة

واوضحت نتيجة الثانوية العامة تفوق اميرالطورية مدارس اللغات والتعليم





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

البصمة دورية

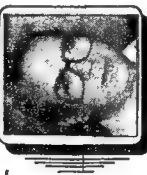
التاريخ :

٢٠٦ - أغسطس ١٩٩٢

## خاطر عربيّة : إلغاء البصمة على باب الجامعة!

انقضت الموعدة منذ أيام - بعد أن تحولت إلى موعدة كل عام .. إنها معركة التثنية العامة ، وماذا لك ما للتثنية العامة ؟ إنها - بالنسبة لطلاب - جم بالثنية والتثنية ، بما أنها تلجأ في جميع الصفوف التي لا تخرج إلا من ينادي ، على لسان أستاذ تصبح الموعدة معركتين ، وتتعدى الحجة إلى جدران .. على غير الموعدة بتفكير .. ولا بداع استنار عن فصل آخر يؤمنه الجوده الذين لا يرا في الموعدة الأولى ؛ وباتجاه آخر يؤمنه الذين أخذوا لاسب السبق والتفكير .. وهذا الفصل هو مكتب التثنية .. أكثر وأكثر مظهر للتثنية

الفرس في مجال التعليم - وهو مظهر كم يتضح المرء أن تتسعة به على طول الخط ، وإلى آخر الحدود ، ولكنه ، وعلى الأخص والأكثر ، يتضح منذ سنوات بعدد من الخطوات ، التي توجهها إلى خط مهيبة لها إدراج وأكواب وحساب مزة تتكلم في شكل ماسبي ، الدروس الخصوصية ، وبمزة في زوايا مدارس الثلاث الخاصة .. وأخيراً الجامعة الخاصة . وهذا طرفة ليلاده في ظهور واحد مكتب التثنية ، وعصرية عتيبة اميدا تتألف الفرص في التعليم ..



يتكلم ،  
عبد الصالح الباقوري





ان نرحل فيه المكان الجديد بنا - من  
تستطيع تأجيل أو إقلاق مكتب التنسيق سنة  
واحدة .. سنة فقط ..

### نقطة تشاريحية

في عام ١٩٨٦ ، وضعت وزارة المعارف  
(التربية والتعليم حالياً) برنامجاً لمكافحة  
الأمية . وأرسل (معالي) محمد حسن

المصطفى وزير المعارف رسالة إلى الشيخ  
حسن فيها المرحلة العام للاخوان المسلمين  
يعطى للتعاون في تنفيذ البرنامج بأن يهرس  
«كل مركز من مراكز الجامعة في القرى  
والعوائل نفسة ليكون مركزاً من مراكز  
المكافحة ومدرسة شعبية لمكافحة الأمية  
ونشر ثقافة الشعبية» .

استجاب الاخوان لدعوة وزير المعارف ،  
وشكلوا لجنة لمكافحة الأمية التبتت عن  
جاءت لقسام كبير والخدمة الاجتماعية  
والتي : ١٩٨٨ اصرت في نشر تامة  
للاخوان كتاباً بعنوان «مكافحة الأمية» ورد  
فيه أن الأمية هي العدو الأول ، ودعا إلى  
إنشاء مجلس في القرية يكون تنفيذ حرب  
الأمية ، واتضمن مشروع قانون لمكافحة  
الأمية ..

لذلك عن حد صان عبد العزيز سلطان : القرية  
تسوية عند جماعة الإخوان المسلمين  
هل تقول والله زمان .. أو لهدى هذه  
صفحة لأخريين .. نعلم ويقلون فهتكون  
وبدركون أن أحداً لا يكتب قلوب الناس  
بقرصان !

### .. والنقطة عصرية

في ٢٢ مايو الماضي ، وقعت طون :  
«إلغاء استخدام البصة في المصالحات  
الرسمية بالملوية» نشرت «الأرقام»  
الخبر التالي : قرر المجلس الأعلى لتعليم  
الكتاب بالملوية في إضاعة بولصة  
المحافظ فكري عبد الحميد إلغاء تبصبة  
نهائياً في كافة المصالحات الرسمية  
بالخطات الشعبية بهدف القضاء على  
الأمية .

وقرر المجلس علم استكراج رفض  
المسيرة وإصلاح أو العمل في أي خدمة  
بالخطات الخالص إلا بعد اجتياز امتحان  
القرأة والكتابة وإنشاء مراكز تدريب مهني  
لتعليم الأميين والاستفادة من كتابات تعليم  
القرآن الكريم في محو الأمية .

كما تقرر افتتاح ١٢٨ مركزاً لمدح الأمية  
تضم ٧٧٢ فصلاً بقرى المحافظة ودراسة  
إنشاء صندوق قومي لتمويل مشروعات  
محو الأمية .

التي الأخير ... هن !  
من أراء المسؤولين في المحافظات  
الأخرى ؟ باليت ..

ويبحث يتم تحديد حد أدنى لا يمكن التزول  
عنه .. ولكن مثلاً خمسة مواطنين .. أما  
الطلاب الذي يريد الالتحاق بكلية متميزة مثل  
الطب أو الهندسة أو الاقتصاد أو السياسة أو  
القرعة طلبة أن يكفلح أسية سبعة  
الشخص ، ومن يرغب في الالتحاق بكلية  
التربية طلبة أن يقوم بمكافحة عشرة  
ان وضع المعايير والقواعد والأسس التي  
تعتمد هذا أن يكون عملية سمية - بشرط أن  
يتم كل ذلك في إطار تحرره وعلى جد  
والشامل ، يستهدف القضاء على الأمية في  
خلال فترة محددة لا تتجاوز عشر سنوات من  
الآن ... لهذه السمة لا تجوز أن تقلل عالة  
في جيب مصر . خاصة وأن العدد النول  
لمكافحة الأمية أو شيئاً من هذا القبيل  
مستحيل وفيض ونحن «مطعم سر» ..  
والطبع ، فإن القرعة هذا العلم قد  
ضاعت ، فهل يمكن أن تبدأ هذا المشروع  
في العام القادم ؟

أعرف أن كثيرين سيجارزون وسيشورون  
مشاكل مختلفة ... ويريد طوبهم جميعاً ،  
وعندما ، أنيس هذا أفضل ألف مرة من ضم  
جلود حيزاً بضررات الآلاف لجيش  
المطافين ؟ .. أليس هذه هي خدمة الوطن  
وهي مبدأ التفكير فقط ، فإن بعض  
النظم التطبعية صنع بين شروط الاتحاد  
بالجامعة شرط قضاء الطلاب فترة تدريب  
لعدة سنة ، بعد منحهم للثروة العامة  
خلداً ، في مجال التخصص الذي يرغب في  
دراسه . فليس مبدأ المثل لا يقل طاب  
في كلية الإعلام إلا إذا قضى سنة وترب في  
(أحد المؤسسات الاجتماعية من إضاعة  
والثلاثين ومضاعة ، ويحصل على شهادة  
بالك من المؤسسة التي ترب فيها ..

وهل هناك رأس من الإضاعة إلى تجربة  
كروا في محو الأمية ، حيث أخفقت الجامعات  
لعدة سنة ، ونظمت طلائها وطلقاتها إلى  
خوش معركة محو الأمية ؟  
أعرف أن البعض قد يتساءل : ماذا ينش  
محو الأمية ؟ .. إنه ببساطة «كل لخط» ،  
بعض معرفة مفاهيم القرأة والكتابة  
والصاحب ، وعلى إنشاء البصة  
و « العلم » .

في كتابه عن « التنمية البشرية في  
الوطن العربي » ، يقول الأستاذ الدكتور  
حامد حماد كلمات تستحق أن نذكر هنا ،  
يقول الدكتور صفر :  
« أن ليست أول وأهم المكونات في الحالة  
التطوعية لأي مجتمع بشرى محاصر هو  
إقامه وسيطرته على أهم مفاصل المعرفة  
والثروة ، ولكي في مهارات القرأة  
والكتابة والصاحب . وهي لا تصعد لثقتها  
ولما ألها حواس التفكير والتواصل  
الاجتماعي مع عالم الناس وفي عالم اليوم  
ومن أجل علم الله .. »  
فهل نستطيع - من أجل علم الله الذي يجب

ينمو أن الجامعات الخاصة في بلدنا  
مستوى ذات أوان وأشكال مختلفة .. وإن  
تنتشر هذا طريقاً ، فقد بدأ الكثير من  
مشروعات وخطط متعددة ...  
وعلى ، لا بأس من ذلك ، لو كان يقدم  
إضافة علمية حاشية تجربتها الجامعية ،  
وساعد في ملأ خطوة إلى الأمام .. فهل  
هذا ممكن ؟ أعتقد ، أو على الأقل :  
لاثنين ، والتجربة هي المسك الفعلي لهذا أو  
صمة أي إدهام ..

وعودة إلى مكتب التنسيق الذي  
مستوى في المراحل المختلفة توزيع  
ملازم على ١٦٥ ألف طالب وطالبة على  
الجامعات والكليات والمعاهد المختلفة  
اختصاراً على رعايتهم هؤلاء ، وطبقاً لما  
يؤهلهم له مجموع التدرجات التي حصلوا  
عليها في المرحلة التي خاضوها ..

وبعد ، سنوات تقريبا سيخرج عشرات  
الآلاف من هؤلاء في الجامعات والتخصصات  
المختلفة ... وأطلب الآن أن خاضهم عديد  
أن عدم ذلك العمل مطروحا ، ويستمر إلى  
طوبير الخاضين من صبا ، أي عمل ، أي  
طوبير البيلة الذي ، نس اليوم عدة  
محتين .. وهناك تقديراً لا متناهية لاهند

هؤلاء الصائين ، ولغنى تقديرات ولك هذا  
رغم الثلاثة ملايين .

إن ماثلت ؟ هذا هو السؤال التقصي  
المطروح أمامنا منذ سنوات ، ولكن لأحد  
الهدف أمامه ولغة جادة ومسئولة ، ولأحد  
وسام مساهمة جادة في البحث عن مخرج  
من هذا المأزق الاجتماعي الذي يهدد بأخطار  
كثيرة ، وأجد أن « التفرغ » يهد في  
البطالة أزمة صعبة لتتو والتوالد  
والترايب ..

وإذا كنا قد أجهزنا لأخسنا الصالح  
بالمعاني مما تكافؤ القصر حتى عن طريق  
مكتب التنسيق ، ولكم من خلال مؤسسة  
الجامعة الخاصة .. فهل نستطيع .. بعداً  
عن أسوار هذه الجامعة الخاصة - أن نخرج  
فكرة مكتب التنسيق بحيث تضيق إلى شرط  
المجموع شرطاً آخر .. وهو شرط يقدم  
قضية لها شأها فيما نحن بسند الحديث  
عنه من نهضة لتعليم وتحصيل للتنمية  
الشاملة ..

بمختصر ، إذا كان الطلبة للتاجون في  
الثلاثين العامة هذا العام ، مستخدم خاضهم  
إلى جيب الصائين بعد أربع سنوات ، فهل  
نستطيع أن نستفيد بهم لمدة كبرى ولخوض  
بهم معركة وطنية تستحق أن نصير لها كل  
الانتكابات ، أنها معركة مكافحة الأمية ...  
وإن نخرجهم مودى سنة واحدة قبل الإضراف  
في تلك البطالة البائس ..

والفكرة هنا بسيطة جداً .. وعملية جداً ،  
وتقوم على أن كل لاجئ في الثلاثين العامة  
لايتحق بالجامعة - مهما كان مجموعته  
لا إذا كان بمس أمية عدة ، من المواطنين ..





المصدر :

٢٧ شهر ١٩٩٢

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وجهة نظر

### الجامعة الأهلية

يختلف القول حول الجامعة الأهلية ، ولكني لا أدري كيف أعترض على إنشاء دار للعلم خاصة وأن الدولة لن تتكلف مليما في أنشائها . إن القادرين يستطيعون أن يتشكوا العلاءي الأولية إذا شاءوا فكيف نجرم عليهم إنشاء دار للعلم حتى لو كان الهدف الأول لذلك هو تهيئة الفرصة للتعليم أبنائهم الذين فشلوا في الالتحاق بالجامعات الرسمية ؟ فالتعليم على أي حال حق لكل مواطن ، ولم تافرض القيود عليه إلا لتجارة الأعداد وقلة الإمكانيات . والعبرة في النهاية بالنجاح ، والحق للدولة ألا تعترف بالشهادات التي تمنحها أعضائها التي تلك فإن للمشروع إيجابيات يجب أن تذكر . منها أنه سيموهر لتعليمنا العالي تخصصات جديدة لم تحظ بالتعامل معها جامعاتنا الرسمية للأسف الشديد . ومنها أيضا أنه سيخصص للمتفوقين من ٢٥٪ من المبتولين بالمعاج . فهو نسر للتقدم العلمي ، ونسر للمتفوقين من أبناء الأمة ، ولا بأس من أنه يهيء فرصة لمن خابهم التوفيق . وهم على أي حال عانوا يحصلون على تلك الفرصة بالالتحاق بالجامعات الأجنبية وانفاق المصروفات الباهظة ومعاينة الإضراب والتعرض لمخاطر شتى . فلم لا نحل المشكلة بأسواق ذويهم ، ولم لا يستثمر المال في مجال العلم كما يستثمر في الزراعة والصناعة ؟ وإذا كان الفاشلون من الفقراء لا يجيئون نفس الفرصة فالقول يجب أن يقع على الدولة لا على القادرين . وهذا يسوقنا إلى سؤال آخر محير ، كيف سيتم الإعوام في أثر الإعوام ونحن راغبون أو سكتون على حال جامعاتنا المتردية ، التي تعيش متأخرة عن العصر . لقد أنشأنا من الجامعات المتأخرة ثلاث عشرة . واعتقد أن دعم جامعة قائمة كان أفضل من إنشاء جامعة جديدة متأخرة . ولقدنا تحيزنا لكم أكثر من الكيف ، وعجزنا عن الارتقاء بجامعاتنا لدرجة أن بعض المستويات راحوا يدافعون عن فكرة الجامعة الأهلية استنادا للحالة المتردية لجامعاتنا الرسمية . نحن نناصر زمنا لإجتماع هذا التهاون أبدا . فليكن في إنشاء الجامعة الأهلية سد لخثرة قبيحة ، وحافز على الارتقاء بجامعاتنا الرسمية . وسيلتكر التاريخ تلك الأفضل لتمتطي الجامعة الأهلية .

نجيب محفوظ







المصدر: **الجمهورية**

لنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٨٨ أيلول ١٩٩٠

## خطوط فاصلة

حرصت وزارة التعليم على تغطية معظم احتياجات المعلمين خلال الأونة الأخيرة .. فهي لم تهمل عليهم بالمكافآت ، أو الحوافز .. كما كثرت جمود «التقنيات» ، والملاوات .. إيماناً من الوزير د . حسين كامل بهاء الدين بحقيقة هامة .. وهي أن ظاهرة الدروس الخصوصية لن يتم القضاء عليها .. إلا إذا أصبحت عين المدرس - كما يقول المثل العامي - «شعبانة» !!

أيضاً .. يرى الوزير .. أن المدرس يؤدي دوراً إيجابياً ، ومؤثراً في المجتمع .. ومن الظلم البين ألا يتلامم دخله .. مع هذا الدور الذي نجله جميعاً ، ونحترمه .

.. ولم يقتصر التطوير على المعامل المادية فحسب .. بل أن الوزير في جميع تصريحاته ولقاءاته .. يشيد دائماً «بالمعلم» .. وبالجهد الذي يبذله .. ولقد أجرى اتصالات متعددة مع مخرجي التلفزيون ، والسينما لحثهم على عدم تصوير «المدرس» .. كشخصية كاريكاتورية .. إذ لابد أن يكون قدوة ومثلاً للجميع .

● ● ●

وانتصافاً للحقيقة .. تشهد جماهير المعلمين بأن ماتقاه

من رعاية ، وتكريم الآن .. يضفي الثقة في النفوس .. ويساعد كثيراً على تعويض مافات ..!

لذلك .. فانتهم يستكثرون بشدة .. محاولات البعض للزج بأسمائهم في قضايا لم يعد لها وجود .. أو استقلالهم استقلالاً سلباً يحلق مصالح فلة من الموترين .. الذين فهموا العمل النقابي خطأ .. وأرادوا فرض وصابتهم على القاعدة العريضة بغير حق .

● ● ●

طبعاً .. ليس غريباً .. أن تلجأ هذه الفئة إلى أحد أحزاب المعارضة الذي تخصص في صليات التهييج ، والاثارة «تستجديه» .. التصنثت باسمها .. ويدهي .. لم يمانع هذا الحزب .. فانتجراً سويماً في تيار البهتان ، والضلال . لكن .. كم كانت صدمة القاريين كبيرة .. عندما اكتشفوا أن رمود الفعل عكس ماتوقعا !!

● ● ●

على أي حال .. ميزة نقابية المعلمين .. أن على رأسها رجلاً فاضلاً .. مثزناً هو الدكتور مصطفى كمال حلمي الذي عاصر المشاكل التعليمية على مدى سنوات طويلة ويعلم جيداً .. كيف نجحت الدولة في مواجهتها مؤخراً بالصديق ، والعلم ، والموضوعية .

في نفس الوقت .. فإن وزارة التعليم .. يقولها أيضاً «عالم»

من نفس الطراز .. ولعل من أهم سمات العلماء .. ألا يضيقوا الوقت فيما لا يلبد .. وأن يضموا على الأرقام ، والتحليلات ، والدراسات المقارنة .. وبالتالي فنحن مطمئنون إلى أن أي اجتماعات تعقد تحت مظلة النقابة إنما تستهدف أولاً ، وأخيراً .. الصالح العام .. صالح المعلم ، والتلميذ في أن واحد .

**سيد**





المصدر :

٢٨ مارس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# المطلوب: إعادة بناء التعليم.. وليس تطويره أو إصلاحه!!

يعطيه تكلم من يظن أن لحوال نظام التعليم في مصر قد تصلح بالإعلان عن توجيه عشرات الملايين من الجنيهات لانتقال المعلمين من مستقيم الرسوب الوطني. وجاءت بعد رسالة المعلمين الأخيرة. وإن قضية التعليم في مصر - كما هي في بلاد العالم كلها - أخطر من أن تتعالج بإصلاحات جزئية. ويعد في علاجها إلى المستنسخة المؤقتة. إن استخدام مصطلح "بإصلاح" التعليم يمثل محاولة لتفويض شوب لتصبح خروجه، وتعددت مناهج فشله - كيميا وكيمياء - ومحاولات الإصلاح في نظام التعليم ليست إلا أعمالاً عشوائية إن تخلص نظام التعليم من الولاة التي يلحقها عامة الناس وخاسرهم.

ومن الأمثلة التي توضح ما يجب مفهوم إصلاح التعليم - إن رأى من يؤمنون به - أحداث تغير في السلم التعليمي بزيادة عدد سنوات التعليم في مرحلة ما من مراحله أو إتقاسها، أو محاولة إدخال مادة أو نشاط جديد في برنامج التعليم في مرحلة ما (تعليم الكمبيوتر في المرحلة الابتدائية مثلاً) أو جعل للتصويب في المرحلة الثانوية (علمي/ أدبي) في السنة الثالثة بدلاً من السنة الثانية. إن مثل هذه المحاولات - قد تصيب وقد تفلح - تعال لها آثارها في الفكر وفي الفعل بمرورها الفكر الفلسفي الاجتماعي الجامع الذي يؤلف بين مبادئها، وبكل أن يكون مقدرة في تيار نهج جارفه ويتوالت أن يؤدي لعله هذا إلى تحويل مجرى النهج، أو شأن من يصل بتدقيقه ليصلح غزلاً ناسن وتفنن من جوع ليلنا به يوجه سهامه بطريقة عشوائية، لتصيب لهابات وتخطي إسماءه للفلان في أغلب الأحيان.

## تطوير التعليم مصطلح مضلل

لما لتطوير التعليم، وهو المصطلح الذي كثر ترويقه في السنوات الأخيرة، فهو مصطلح مضلل في الأعم الأغلب؛ إذ يقوم على الافتراض أن نظام التعليم نظام مصطلح في بنيتة المسألة، وفي أصلاته، وفي محتوياته، وفي أساليب تقديم خدماته، ومماثل تقديم إنجازاته، وأن العيب الجوهري في نظام التعليم - إن رأى من يستخدمون مصطلح التطوير - هو أنشئ مستوى هذه العاملين في النظام (المعلمون والطلاب والهيئات المعاونة).

واستناداً إلى هذا الافتراض تعالج المسئلة المركزية إلى وضع سياسات لتطوير نظام التعليم؛ وتشمل هذه السياسات - عادة - محاولة تطوير أهداف، وجنيدة للتعليم، وإحداث تغييرات في هيكل النظام، وتغيير بعض مضامين ما يُعلم، وتكثيف اتصال المعلمين في النظام، وسرقيتهم، وزيادة ضيق نظام المؤسسات التعليمية، وتشديد الإشراف عليها.



بقلم:

د. أحمد المهدي





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

٢٨ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

تتعلق الثقافة على لغتها فتمتص بتخصص الأنا الثقافية أو بالدراسية التي تؤدي إلى الانفتاح بالخاصة وتقليد نماذج في حلول المشكلات الجديدة والمتجددة.

والسؤال الذي يلح في هذا المقام هو: ما الخصائص الجغرافية التي يجب أن يسمي التعليم في تخصصها في شخصية الإنسان العربي في مصر سواء في ذلك الفكر ومعتقداته ومهاراته وأنماطه وسمات شخصيته بوجه عام.

ولزعم أننا في مصر لم نتعلق على إجابات متعارفة لعل هذا السؤال. وهذا يعني أن تعليمنا يمتص في هوية. ولا يمحون لحد أن يكون نتاج نظام التعليم شخصيات بلا هوية أيضاً.

وحتى لا أتعب بالثقافة أو سوادها المزاج أسوق بلعاً على مائتة، ويتصل هذا الدليل فيما يقال من أهداف التعليم الأساسي -مطلوب- الذي تمثل سنوات وكثرة لما يليه من مراحل تعليمية أخرى. هذا بالإضافة إلى أن سنوات فترة مهمة في بناء شخصيات من يتولف تعليمهم عند هذه المرحلة.

إن أهداف هذه المرحلة أصحلت مغتلفة في طبيعتها متباعدة في توجهاتها تبدأ بتعليم الأجنبية وتقتصر حتى تنتهي بالإبداع، وإعداد اليراث القادر على التعامل مع المستقبل المجهول والمعلنة في صحنه.

وأصاحبت الوزير السابق لتعليم الابتدائي الدكتور أحمد قنص سريد لا تزال ماثلة في عقول من استمعوا إليها في مناسبات شتى. ومنها مثلاً قوله: إن مسئولية مدرسة التعليم الأساسي هي تعليم الأطفال طردم المسائل، ويقصد بها الدكتور مبرور والتكولوجيا وتعليم اللغات الأجنبية. ويزداد حساس فيقول في مشابهة شخصية: وأنه يتكسب خيانة عقله إذا لم يشاطر لتعليم الدكتور في التعليم الابتدائي، ومثل قوله في المؤتمر السنوي الذي عقدته رابطة العربية الحديثة في صيف عام ١٩٩١ بكافة البعثات بجامعة عين شمس: ذلك تحور الاقتصاد المصري، وعليها أن نعد نظام التعليم ونجعله خاضعاً لإليات السوق.

ويتصل كل من استمعوا إلى هذا القول -رأنا واحد منهم- من مظاهر تحور الاقتصاد المصري فلا يجهون إلا زيادة في التبعية الاقتصادية للغرب وخاصة الولايات المتحدة الأمريكية. وكل ماقرره هذه التبعية من تبعية سياسية وتكنولوجيا وثقافية وتعليمية. ومن مميزات التنمية الذاتية المستقلة متشعبة في شعب الإنتاج وسوء الأداء في كافة قطاعات الإنتاج والخدمات. وماينشأ من ذلك من زيادة نسبة البطالة. وفقدان المواطن لثقتهم في أنفسهم، وتراكم الإحباطات النفسية التي تأخذ برؤسهم في كل موقف من مواقف حياتهم.

خطه لإعادة بناء التعليم

أعود إلى تأكيد مايلت به وهو أن نظام التعليم في مصر في حاجة إلى إعادة بناء جديدة تتمثل في أن نعمل على التصورات الحالية للتعليم ونحل مشاكل تصورات جديدة. وأنكر فيما يلي أمثلة لهذه التصورات:

١. المعدول عن تصوري التعليم على أنه مراقق من مراقب الخدمات ولن يستبدل به أن الانفتاح على التعليم وزيادة الاستثمار فيه استثمار في أهم عناصر

وقد دلت الثقافة العلمية -في بلاد مختلفة- لحوارات تدير أوضاع التعليم في نسلان مفهوم «التربية» في عقد الثمانينيات على أنها جهود قاصرة وغير مجدية. وأنها لا تستجيب للمتغيرات العالمية والإقليمية والعربية. وخاصة مايتصل فيها بأن يسمي التعليم في فكرة الحكم الديمقراطي والتعددية العزبية وتأسيس الثانية الثقافية. وبناء الشخصيات التي تشتمل بروح الاستقلال واليهاد، والإنجاز ودوافع ذاتية. والتفكير الحر النشأة، وتحقق النمو الاقتصادي والاجتماعي الشامل، والانفتاح بما اتزنت به الجارية في مجالات: التقدم العلمي، والفن، والتواصل.

ولابد من هذا المقام -أن أؤكد أننا لسنا وحدنا الذين يربص نظامهم التعليمي بالعمز والقصور والتخلف عن مقتضيات تأسيس الثقافة الثقافية وتحقق مطلب التنمية: لقد شهدت الولايات المتحدة الأمريكية -مثلاً- خلال العقد الماضي ثلاث موجات متعاقبة لتجسوس أوضاع التعليم فيها، وكان لشرا مايرصف بأنه استراتيجية بوجهه لتطوير التعليم.

إن ما يحتاج إليه نظام التعليم في مصر ليس إصلاحاً، وليس تطويراً، وإنما هو إعادة بناء النظام في

كل جوانبه، سواء في ذلك الغاية العليا للتعليم بمعنى أهدافه العامة، وعلاقة هذا النظام التعليمي بواقع الحياة السراة في مصر: سياسياً واقتصادياً واجتماعياً وثقافياً، وكيف يمكن أن يكون نظام التعليم في بنيتة ومضامينه ووسائله أداة لتأسيس هوية هذه الأمة واستقرار كل ما في ذاتيتها الثقافية من طاقات إيجابية من شأنها صيانة هذه الثقافة وتوجيهها بصورة تلائم مقتضيات التقدم العلمي والفنني المعاصر، وتستفيد من مميزات ثورة وسائل التواصل على نحو يتسق مع القيم الشراية في الثقافة العربية الإسلامية.

### نهاية التبعية الثقافية

وتأسيس «الثقافة الثقافية» للأمة يعني التوازن في النظر إلى الذات الثقافية، ومقتضى هذا التوازن هو ضرورة لتفكير التبعية الثقافية، وانتفاء الانبهار بالآخر القلق بمسورة تؤدي إلى الانقسام أو إلى الضويمان في الآخر التفتان بوعي أو بغير وعي، أو محاكاة النماذج الثقافية الأخرى التي لا تتلاءم في فلسفتها أو في توجهاتها أو في ممارساتها مع التطوير الحضاري للذات الثقافية. ويعني التوازن -أيضاً- ألا





المصدر : **الشمس**

٢٨ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الانتاج وهو العنصر البشري.  
\* العمل على تطوير التعليم على أنه نظام متكامل بحد ذاته، وأن تدخل محل هذا التصور اعتبار التعليم نظاماً فرعياً في المجتمع يتلاقى بنظامه أخرى تملوه أو تتأثر بها، ويؤثر فيها (النظام السياسي والاقتصادي والاجتماعي والإعلامي والإداري). ومن هنا فإن إعداد بناء التعليم تقتضي إدراكاً سياسياً علمياً وتنسيقاً بين كل الأنظمة المعنية بالتعليم حتى لا تهدم الأنظمة الأخرى ما يبنيه نظام التعليم.

\* ويرتبط على ماسبق وإكماله إعطاء أولوية مطلقة للتعليم في خطط التنمية الشاملة، تماثل الأولوية التي تمنح للتسليح وللمالء الخلفي؛ فالنظام هو صمام الأمن القومي عامساً، والإنفاق عليه والاستثمار فيه دعم وأمن لهذا الأمن للثورة.

\* أن نستبدل التطوير الذي يفرضه من عمق في قمة الهرم التعليمي (الوزارة وأجهزتها ومستشاريها وأساتذة التربية ونحوهم) تطويراً يعتمد على الحراك واستكشاف وجهات نظر كل الفئات المعنية بتطوير التعليم وخاصة المعلمين. وهذا التصور النهجي يستلزم العمل على تكثيف العمل في أجهزة التطوير المركزية وإنشاء مراكز في قطاعات جغرافية (القاهرة، الإسكندرية، وسط الدلتا، أسوان، سيناء، مطا)، ويقتضي العاملين في كل مركز بحيث يمثلون الفئات التالية: المعلمين، أعضاء هيئات التدريس في الكليات الجامعية ذات العلاقة؛ أعضاء الجامعات المهنية، الأحزاب والجمعيات الأهلية، أولياء الأمور، والمعلمين في أجهزة الحكم المحلي ذات العلاقة. ويتركز كل مركز في نشاطه الجغرافي - حل أن ولحد - أعمال التحسين، والبحث والتطوير والتطوير في كل ما يتصل بإعادة بناء التعليم.

\* أن يقتصر عمل الأجهزة المركزية (الوزارة ومركز البحث والتطوير) في العاصمة (القاهرة) على تزويد المراكز بالمعلومات والبيانات والمشورات الفنية وتزويد المراكز الفنية بخبرات العمل الأخرى في مجالات إعادة بناء التعليم في جوانبه المختلفة.

\* ويكمل هذه التصورات أن نتذكر أن صانع الخبر أن يعينه أبداً، ولا يجب أن يحد عن إعداد مهمة إعادة بناء التعليم إلى وزارة التعليم، وأن يستبدل بهذا تكوين هيئة دائمة مستقلة يطلق عليها «هيئة إعادة بناء التعليم»، تنشأ بقرار جمهوري، ويختار أعضاؤها من بين الشخصيات في التنمية السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتعليمية والإعلامية، وأن يكون لهذه الهيئة لسانة فنية. وقد اقترحت في دراسة قدمت إلى المؤتمر الذي عقدته نادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة (٢٨ - ٣٠ أبريل ١٩٩٢) وخالف هذه الهيئة والمهام التي تنجزها في مدى يتراوح بين عامين وثلاثة أعوام. وتكون مصلحتها النهائية استراتيجية قومية لإعادة بناء التعليم في مصر.

ولى سبيل نظام تعليمي كفاء، فليتمسك المتكلمون، والله السمعان والهادى إلى سبيل الرشاد.

ونكسر سلاسله عنا فلتلقى في أحاديث قادمة بإذن الله.







## سياسة القبول بالجامعة : رؤى تربوية

لأنه أن التدقيق الطلابي من خريجي الثانوية العامة والثانويات الفنية يمثل تحدياً أمام متخذي القرار بشأن سياسة القبول بالتعليم الجامعي . فهناك عوامل عديدة - ربما لا تكون محدودة الإمكانيات هي الأكثر أهمية فيها - تستلزم وجود سياسة موضوعية للانتقاء . من بين هذه العوامل : ضمان حد أدنى لمستوى طالب الجامعة بغيره أو مؤشر جديده واستعداداته وقدراته العقلية ، ارتباط القبول بالتعليم الجامعي بخطة التنمية واحتياجات سوق العمل ، تمكن الطالب من التخصص المناسب له . وقد اعتبر المجلس القومي للتعليم هذه المسألة - من المسائل الملحة التي تستوجب المعالجة ، فقصدي لها في نوات عديدة بنات بدورته الثالثة ( ١٩٩٦ - ٧٥ ) . كما ناقشنا واتخذ بشأنها بعض القرارات كل من المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي والمجلس الأعلى للجامعات .

### د. ولیم عبيد

استاذ بكلية التربية جامعة عين شمس

ومن دراسة هذه النظم وغيرها يتضح أن النجاح في شهادة الثانوية شرط لازم ولكنه ليس كافيًا للانتحاق بالجامعة ، وأن هناك عدة بدائل للانتقاء من بين حاملي الشهادة الثانوية . وتتمثل هذه البدائل في الآتي :

(١) الانتقاء على أساس الأداء العام في كل مواد الثانوية العامة وهذا يرتب الطلاب بحسب مجموعهم الكلي . وهذا أسلوب سهل في المقارنة ، كما أنه يتيح مجالات واسعة في اختيار الدراسة الجامعية ، كما هو سائد حالياً في نظامنا المصري ، إلا أن من سلبياته هبوط مستويات التفوق والاعطاء اوزان متساوية لكل المواد بغض النظر عن التخصص الذي يقبل به الطالب الذي قد يتم قبوله في تخصص معين بناءً على ارتفاع درجاته في مواد لا علاقة لها بهذا التخصص بينما يعاني ضغطاً في استعداده لدراسة هذا التخصص هذا بالإضافة الى التوتر الشديد لامتحان الطالب في كم كبير من المواد التي يحثي كل منها على قدر كبير من المعلومات

وتتبع الدول المختلفة أنماطاً متنوعة في سياساتها للقبول بالجامعة . ففي إنجلترا مثلاً ، لا بد من دراسة لغة عامين والنجاح في مائتين تخصصيتين على الأقل في المستوى المتقدم (a level) بعد نجاح الطالب في خمس مواد في شهادة الثانوية العامة (gcse) وفي الولايات المتحدة تختلف الشروط باختلاف الجامعات واختلفا مستوياتها الأكاديمية . فمعاهد الجامعات المعتمدة اختبارات موضوعية للكشف عن الاستعداد للدراسة الجامعية (sat) للباحثين على متوسط نقاط مرتفع (gpa) من خريجي المدارس الثانوية الذين تضمنت دراستهم في المرحلة الثانوية مواد أكاديمية معينة ذات مستوى متقدم يوصى بها مجلس امتحانات القبول بالكلية (coe). وتتيح فرضاً نظام الالتحاق المفلوح ، بمعنى أن مصدر النجاح في الشهادة الثانوية (البكالوريا) يؤهل للانتحاق بالجامعة . غير أن للتزام على بعض الكليات المرموقة والمدارس العليا (grandes écoles) أي إلى عقد امتحانات قبول للمفاضلة بين المتقدمين . وتعقد جامعات اليابان امتحانات قبول باللغة الصينية والتعقيد في محتواها وفي الإعداد لها في شكل مسابقات ، خاصة الوطنية ، للمتقدمين من الناجحين في امتحان الثانوية العامة القومي . ويلعب القطاع الخاص في اليابان دوراً كبيراً في التعليم الثانوي والجامعي حيث مستوياته أقل من مستويات القطاع الحكومي في التعليم . وتتيح تركيا نظام امتحانات القبول للجامعات أن يخرج من خريجي الثانويات العامة والفنية . ويتولى عقد هذه الامتحانات مركز لتقويم مركزي متخصص OSYM ويدير اختيار القبول ، في تركيا ، بمرحلتين : الأولى تختبر مهارات عامة والثانية تتكون من مطابقة من خمسة اختبارات في العلوم والرياضيات واللغة التركية وادابها والعلوم الاجتماعية ولغة أجنبية . ويتوقع من المرشح أن يجيب عن ثلاثة منها . ويمكنه أن يجيب عن أكثر من ذلك إذا مارغب في توسيع فرص اختياره الجامعة .





المصدر : الأمانة العامة

٢٩ شهر ١٤٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

(٢) الانتقاء على أساس الأداء في مواد رفيعة المستوى مرتبطة بالتخصص الجامعي المستهدف وتكون دراسة هذه المواد شديدة التخصص بعد الدراسة العامة ، كما هو الحال في النظام الانجليزي ، الذي يعتمد القبول فيه على دراسة مواد متقدمة (a level) . ومن مزايا هذا الأسلوب أنه يجعل الانتقاء أكثر كفاءة مما يزيد من احتمالية نجاح الطلاب فيما اختاروه من دراسة جامعية معين لها . كما أنه يقلل من التوتر الامتحانات وقلقها ، ويزيد من درجات العدالة في فرض القبول بالجامعات . ومن ناحية أخرى فمن سلبيات هذا الأسلوب هو أن الشخص قد يكون سابقا لأوانه فقد يختلف الطالب أنه اساء الاختيار . كذلك فإن الانحصار على دراسة مواد تخصصية محدودة يقلل من فرص التكيف العام في مجالات أوسع وفي تضيق فرص الاختيار الجامعي .

(٣) الانتقاء على أساس توليفة من الاستعداد الى الأداء العام (المجموع الكلي) في الثانوية العامة يؤخذ نسبي معين (ولكن ٧٠٪) واجتياز اختبار قبول على مستوى عال في عدد محدود من المواد التي درسها في الثانوية العامة كمواضع للقبول بمجالات معينة من الدراسات الجامعية . وينبغي ألا تعتمد اختبارات القبول هذه على زيادة في محتوى المواد المؤهلة حتى لا يزيد العبء على الطلاب فيركن إلى الاستظهار والتخزين على حساب تنمية قدراته العقلية . بل يعمل اختبار القبول على قياس استيعاب أعمق وقدرات أعلى بما يتطلبه من مدى الحيوية العقلية والاصالة غير النمطية الكاملة عند الطالب والتي هي من السمات المطلوبة لطالب التعليم الجامعي . ولتأدية فرض أكبر من الاختيار الجامعي يسمح للطالب بالتقدم لاختبار القبول في عدد محدود من المواد ولكن ما بين مائتين وأربع مواد من المواد التي درسها فعلا في الثانوية العامة . وعلى أن نتاج الفرض للتقدم لهذا الاختبار في نفس العام الذي يتقدم فيه للثانوية العامة أو في أعوام تالية . كما يسمح له بقرار التقدم له في حالة عدم اجتيازه بنجاح . واختيارات القبول هذه لابد أن توضع على أسس موضوعية بعيدة تماما عن الذاتية ويتخذ عالية نقل من كفاءته وتؤسسه الى رصيد حقيقي من القدرات العقلية المؤهلة للتعليم الجامعي .

الفكرة الأساسية هنا أننا في حاجة الى نظام مستقل ومعدل بعدد يسمح ورغب النظام الحالي في امتحانات الثانوية العامة التي يعتمد عليها كلية اسلوب القبول بالجامعة . كمدخل لسماعة متطورة للقبول بالجامعة ، وكاسلوب عمل على تقليل الفاقد في التعليم الجامعي وعلى زيادة كفاءته الداخلية والخارجية .





## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر :

الجمهورية العربية السورية

التاريخ :

٢٩ أغسطس ١٩٩٦

### العلم والرياضة

مكتب التنسيق في مصر .. يكاد يكون العمل الوحيد الذي يطمئن له الجميع في أيلول طمان لأمانة النظام المعمول به في الجامعات المصرية

ولأن النظام المعمول به .. نظام واضح كل بلوده تسير في خط مستقيم .. لأن للمصاريف والمقاييس والمكاييل واحد والنسبة للجميع .. مضى هذا النظام سليماً معالي حتى إذا ما تفتحت بعض الأفراس .. وحدثت عيب بذلك النظام .. وأخذت حكاية التحول من الكليات الأجنبية .. وحكاية الشهادات الأجنبية .. انخفضت للخدمة وأصبح من اليسير تصحيحها .. لأن العيب ظهرت بصمته فوق الصفحة البيضاء بغير سوء بسهولة ويسر ..

لذلك وجئنا حزمة لذلك القرار التي أصدره .. الأستاذ الدكتور الوزير الدكتور كامل بهاء الدين وزير التعليم والذي يضمن بمنح امتيازات للتلميذة المتفوقين في الرياضة .. امتيازات تضفي إلى المجموع الكلي في درجات الثانوية العامة

أفهم أن تكون هذه الامتيازات في حالة واحدة فقط .. وهي الالتحاق بكليات أو معاهد الرياضة .. إذ يكون التوفيق في الرياضة البدنية بمثابة تسويق في القدرات الخاصة بالدراسة العلمية .. تماماً مثل الامتحان في القدرات والنسبة للتكثيف الفنية مثل التربية الفنية والفنون الجميلة أما أن يطلق الامتياز في الرياضة أصبح للطلاب بالالتحاق بكليات طب والهندسة والعلوم فهذا فيه ظلم للآخرين

لعم الله هؤلاء الذين حصلوا على مجموع أثير .. وانهم تعلق في العلوم التي صواب ودرسوها .. في العلوم التي تعتبر أساساً للدراسة العلمية .. ويخرجون من الالتحاق بتلك الكليات .. فيخرجون المتفوقون في الرياضة البدنية .. الذين نالوا درجات من أهوا .. لا تمت إلى الدراسة العلمية بقسوة

نحن أيضاً ضد الرياضة بل لابد من الاهتمام بالرياضة وتنشيط الرياضة ومكافحة الرياضيين ولكن ليس على حساب الآخرين .. وليس لصالح فئة لها صحتها الواضحة المعروفة

إن إشاعة درجات في مجموع المتفوقين رياضياً مقلق وأخطرها وكلفت بداية شديدة للاستثناءات .. بداية فقط منها صعب يتكلم بالتنسيق العادل وظهور البائع السوداء فوق قلوب الأبرش والظاهر .. وأخيراً ما ألهاه أن تعود إلى السيرة غير العطرة من جديد

لقد قلنا ذلك القرار بعد أن وضحت أخطاؤه .. لذلك بادع عليكم بتعودون الصلابة من جديد أماما لتفحصن التوافيق لتقول رياح الخسافين بكل ما يحمل من أثرية تروى قصصون .. وخسافون تشرب النفوس

إن العدالة والحق لهما أهمية كبيرة في عالم الشباب والكليات .. ونحن أدينا نظام حر شريف طاهر نظيف .. من ولجنا بأسوأه وزير العلم أن حافظ عليه بكل قوة والزم .. انطلقوا باب المسؤولية والبساطة وبراء العلم .. وحافظوا على ثقة الشباب في عدالة المسؤولين

د. موانط عبد الجليل





## ما هو كل كلب المستقل ؟

# وداعا لتراتب الميري ! وأهلا بالمدرس

## والكمبيوتر

### كتبت : سوسن الدويك

● فرصة العمل التي يحلم بها الشباب تبدأ من الخافي من فكرة الالتحاق بطلقات الجامعة مثل : الطب والهندسة .. إذا عرفنا من أفر إحصائية أصدرتها نقابة الأطباء أن هناك طبيباً معقلاً لكل ألف مواطن !! وهذا الوضع لم يسبقنا إليه الدول المتقدمة على مستوى العلم ، وذلك الإحصائية أن هناك انفصالاً بين متطلبات التنمية ، ودرجات الطلاب ... وما لا يعرفه الكثيرون أن مستلح : كليات القمة ، أصبح من نصيب كليات التربية والفربية للوسعية ، والالتصام المدرسي ، والتكنولوجيا لأن خريجي هذه الكليات يعملون : خطيب قديمين ، في جيوبهم ، قبل ظهور نتيجة السنة النهائية ، والسؤال الآن : كيف يعيد الطلاب ترتيب رغبتهم بما يحقق أحلامهم ، ويساهم في القضاء على البطالة ؟

... هذا ما يجب عنه مسئلو وزارة التعليم والأذاعة والتلفزيون ومراكز البحوث التربوية .

● تذكر مؤشرات القبول هذا العام أن الحد الأدنى للقبول بطلقات الجامعات يصل إلى ٧٩٧ ، لطلاب شعبة الآداب ، في حين تقلص فرصة القبول للباحثين على كل من ذلك على المعاهد وبنواحي المختلفة ، الهندسية والعالية ، والأمر المثير للقلق ، هو كيف تختار هذه الأعداد الكبيرة من الطلاب ، مستقبلها ، وهل لديها الوعي بطريق البقاء ومتطلبات سوق العمل ، خصوصاً أن هناك مجزاً في مدرسي الصفات من خريجي كليات التربية في أغلب المصالحات ، مما اضطر بعض مديريها للتعليم اللجوء إلى خريجي كليات الآداب ، وهم غير مؤهلين تربوياً ، ورغم هذه

الفرصة ، مازال الطلاب يقفون على الطيات ذات الاسم اليراق ، مثل الطب والأعلام ، والهندسة ، والالتصام وغيرها ، في حين أن هذه الطيات لم يعد سوق للعمل يحتلها لأن الإصلاحات الاقتصادية التي نتجت عنها الدولة ، تحتاج إلى الخبرات الصناعية في الصناعات والتكنولوجيا والجرافيين من شتى القطاعات لتطبيق خطة التكنية ، في ظل وجود مدن صناعية ، ومطروحات لتأمين الصمراء القرابية ، ومطروحات استعراخ للبرول والفكر الطبيعي في الصمراء القرابية والتغير الأصغر وسيته ، وفي الصمراء انشلت وزارة التعليم معهداً للتدريب الآلات وهو تخصص خسر تحتلته هيئة الألب بوزارة الطاقة ، وكليات الزراعة المنتشرة في كل جامعات مصر ، وخصوصاً في المصالحات الزراعية ، كإقبال عليها الطلاب لأن هذه الكليات تلبى مجموعاً كل من الطب والطب الاستاذ ، ولأن دراستها تحتاج إلى جانب توجه للطب ، فهو يتعلم الزراعة ليصبح منتجاً ، لينتج للصمراء ، ويطبق ما مرسته في الأصنام التي يمكن الاستفادة من علومها في مجال الإنتاج الحيواني وغيره .

● ونحن مع المسئولين بوزارة التعليم ، نحاول البحث عن حلول بديلة لهذا الانفصال بين احتياجات المجتمع ، ووعي الطلاب وأسرهم ، فبدلاً من أن يكون عبد الفتاح بكال عبيد معهد الدراسات التربوية ورئيس المركز القومي للبحوث التربوية والتقنية ، في عرض تصوره لتغيير اتجاهات الطلبة يقول :

... يجب التنسيق بين الأجهزة البحثية بوزارة الإعلام والتعليم لإنتاج برامج لخدمة طلاب الفتوية الصلة ، لترشيد توجهاتهم وضمان حسن الإختيار عند التقدم لمكتب التنسيق حتى لا يتعرض

الطلاب للبطالة بسبب خطأ الإختيار ، وهذا التنسيق يقدم للطلاب احتياجات الدولة من العاملين في التخصصات المختلفة ، ويقوم بدور تحويل وهي الأسرة التي تحكم لدينا اتجاه الطلاب إلى كلية الرغبة التي يتحدد في شمولها وشوار حياتها في المستقبل . ● والفرة الحالية تتطلب خريجي الكليات التربوية بكافة تخصصاتها بالانكسار إلى كليات رياض الأطفال ، على حد قول عبد عفيفي مسئول مكتب التنسيق بوزارة التعليم الذي أضاف :

«المستقبل بالفضية لا يتلنا ليس مروهناً بما يسمونه كليات القمة ، ولكن هناك مؤثرات تحكم في الإختيار ، وفي احتكاك الشخص في كل كلية هي كلية قمة ، والمهم هو قدرة الطالب على التوافق ، لمدلاً من قل أن كلية التربية ليست كلية قمة ؟ وهي التي يخرج منها المدرس ، صاحب الرسالة النبيلة ، ومن قل أن كليات التربية النوعية ورياض الأطفال ليست مهمة ، وهي التي تضيف إلى خبرتنا التعليمية نوعاً آخر من التخصصات ، وكل عام ندان الحقائق أمام الطلاب والأرقام التي تحتلها ، ونوضح التخصصات المطلوبة بفترة ، في ضوء السياسات التي تتبعها الدولة .

وعما يتعلق بمساعدة الطلاب لحد تم التنسيق بيننا وبين المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، لتقديم الإرشادات للمتقدمين لمكتب ونوزع مع كل ملفوف خاص بأوراق الالتحاق بجامعات ، فبدلاً من أن يكون على شروط القبول بطلقات ، ويخصص بعقود المؤهلة والشروط الجغرافية ، وسوف ندرس في العام القادم لفتح مجلة الأذاعة والتلفزيون في مسألة التنسيق بين الوزارة والقطاعات الانتدبية في تحديد الأعداد المطلوبة في كل التخصصات







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٩ أغسطس ١٩٩٢

المصدر: المذاعة والمكتبة

● ورغم أن قدر الزام المذاعة وزارة التعليم تقول أن جملة المتخرجين في الثانوية العامة من طلاب الشعبة الأدبية حوالي ٩٢ ألف طالب والمطلوب قبولهم في الجامعات لا يتجاوز نسبة ٢٤٨٪. وأن القسم العلمي يكسب فرصة توليد كبير في التكاثر، نظراً للتطور التكنولوجي وحاجة العمل لهذا النوع، إلا أن الطلاب ما زالوا يتسكنون بالاتجاهات النظرية. وقد أعلن مكتب التنسيق أن هناك فرصاً واسعة أمام الطلاب للاتحاق بكليات التربية النوعية التي تمنح فرصة العمل على التخرج مباشرة، مثل الإحصاء التكنولوجية، والإعلام التربوي والتربية الفنية والتربية المنزلية والتربية الموسيقية والتربية وكليات رياض الأطفال، وتوجد أماكن في المعاهد العليا، التي تمنح درجة البكالوريوس، والمعاهد الفنية المتوسطة، مثل: معهد الخدمة الاجتماعية بإسوان نظام دراسة الستين، الذي تعين وزارة التعليم خريجه فور حصولهم على درجة الدبلوم، وهناك ٧٥ ألف مكان في كليات التربية الرياضية في ظل اتجاه الدولة للاهتمام بالرياضة، وبنية الإنسان المصري، ومشروعات وزارة التعليم في جعل ميسر تربية رياضية في كل مدرسة، وشعبة التعليم الأساسي وكليات التربية، وهي شعبة تستحدث مع دخول تجربة التعليم الأساسي إلى مصر.

● وبما أن المذاعة والتلفزيون يقومان بدور التوجيه لكل قطاعات المجتمع، فاعتادت التسللات حول كيفية إزالة آثار مطلق الوجاهة الاجتماعية، وطريقة التفكير التي تنفصل عن الواقع الذي نعيشه في حوال سريع مع حلمي البلك

رئيس الإذاعة في مكتبه، فيقول في معرض اقتراحاته لتغيير الاتجاهات الخاطئة بواسطة برامج إرشادية:

.. ليس لدينا ملقح في تقديم خدمات إذاعية عاجلة لطلاب الثانوية العامة والإذاعة التعليمية، تقوم بهذا الدور في توجيه المقيدين على المرحلة الجامعية، ومن الممكن التنسيق بين الإذاعة ووزارة التعليم بعرض المعلومات المتكاملة حول نوع الدراسة التي تحتلها طاعات الإنتاج، وهذا يتم بالاستعانة بالخبراء والمختصين في تقديم هذه النوعية من البرامج الإرشادية.. وبالنسبة لتقديم برنامج عاجل لطلاب المرحلة الثانوية والنقلة من الناجحين هذا العام، فلا ملقح لأن هذه المشكلة لا تحل الانتظار، أو الالتزام بدورة إذاعية، فهي واجب قومي ومشكلة تهم كل أسرة مصرية.

● وعلى حيلة مباشرة كتب حلمي البلك تشارية بتحويل اقتراحنا بإعداد برنامج إرشادي، في رئيس الشبكة المحلية ليقم بتقليده أولاً.

● أما سهر الأثرى: رئيس الشبكة الثانية بالتلفزيون، فترى أن الوقت قد تأخر، ويسمح بأعداد برنامج يحمل هذا المضمون، ولكن هذا لا يمنع أن لدينا برامج لطلاب الثانوية العامة مثل «لقاء كل يوم، ريبورتاج»، وفي المستقبل ستعتمد خطة، ينسق فيها التلفزيون مع وزارات والطاعات المختلفة، والمسؤولين عن تخطيط سياسة الدولة لإعداد برامج تقدم هذه الخدمة، حتى لا يتلخ الطلاب بكيفية رعايتهم التي لا تطبق الواقع، ويصطدموا فيما بعد بأن هذه الشؤون التي حصلوا عليها لا تتيح لهم فرصة العمل!





## الرئيس يؤكد ضرورة تطوير التعليم الجامعى وتوفير الرعاية للطلاب

□ بهاء عقب لقاء مبارك مع رئيسى جامعتى عين شمس والاسكندرية :

**التعليم يجب أن يحقق أمل الشعب فى التقدم  
رعاية اقتصادية وثقافية واجتماعية ورياضية للطلاب  
اقتراحات بإسهام القادرين فى تنمية موارد التعليم  
بجزء من التكلفة لتحقيق التكافل الاجتماعى**

الاسكندرية - من افكار الخرداى :

فى لقائه مع وزير التعليم ورئيسى جامعتى عين شمس والاسكندرية أكد الرئيس حسنى مبارك ضرورة تطوير التعليم الجامعى لرفع مستواه وتوفير الرعاية الكاملة لشباب الجامعات ثقافيا واقتصاديا واجتماعيا ورياضيا .

أعلن ذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عقب اللقاء الذى استغرق ساعتين بقصر رأس التين بالاسكندرية مع الدكتورين عبد الوهاب محمد عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس وعصام احمد سالم رئيس جامعة الاسكندرية .





المصدر : **الأخبار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ أغسطس ١٩٩٢

وإن كل ما يمكن أن يحقق غيرا أصي عن طريق التعليم الجامعي يولييه الرئيس دعمه وأهتمامه .  
وهو ما يتجسد من أن هناك اتجاها لتحويل رسوم للدراسة الجامعية من الطلبة خريجي المدارس بمصرفات قال الوزير أن هناك الاقتراحات عدة في هذا المجال يتم بحثها ودراستها . وأن الدستور ينص على أن التعليم في كل مؤسسات الدولة التعليمية بالجلال . وأن هناك اقتراحات لتفعية موارده اأصطفية للتعليم ، منها أن يشكل الطلاب على الأسهم ولو يجرء من تكلفة تعليمهم ، وهناك الاقتراح لفر بأن الطلبة الموجودين في التعليم الخاص إذا ما استمروا بعد ذلك في المراحل التالية في التعليم أو ارادوا من منطلق التفاضل الاجتماعي ، ومن منطلق روح التعاون الموجودة دائما في الشعب المصري ، أن يسهموا في تكلفة التعليم في المراحل التالية .  
كما استمع الرئيس الى وجهة نظر رئيسي جمعيتي هين شمس والاستثنوية ، فيما يتعلق بتطوير التعليم في الجامعتين وبإدنى أهتمامه بكل مشكل أي جامعة من الجامعات □

واضاف الوزير أن الرئيس مبارك حرص على متابعة رئيسي الجامعتين لتبادل الرأي معهما حول مستقبل التعليم الجامعي في مصر ، وأن الرئيس مبارك مهتم جدا بمستقبل التعليم الجامعي ، ويرى أنه لا بد أن يحقق أمل الشعب المصري في عصر ثورة المعلومات وتقديمها في المعلم .  
وقال أن الرئيس حرص جدا على ارتقاء مستوى التعليم الجامعي وعلى التوسع فيه بما يحقق أمل للشعب في تحقيق تقدم علمي كبير ، وبما يحقق أمل الأسرة المصرية .  
وقد استمع الرئيس مبارك لراي رؤساء الجامعات في كل ما يتعلق بمستقبل الجامعة وكيفية النهوض بها . كما تحدث عن مستقبل التعليم في مصر .  
وأشار الوزير إلى أن الرئيس يولي قضية تطوير التعليم اهتماما خاصا في المرحلة القادمة ويؤال باستمرار متابعة مخطط في هذا المجال .  
وحول الجديد في عملية التطوير قال وزير التعليم انها عملية مستمرة منذ فترة وأن الرئيس يتابع خطواتها .





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٥٢

## قراءة في وثيقة عن المستقبل

في جو الخلافات المعقدة والسفينة حول الماضي وما جرى فيه، كاد بصيصا اليأس من أن يظفر المستقبل بمثل هذا الاهتمام الذي استغرق كبار مفكرينا ومثقفينا، وأقنعت الجميع في معارك ضارية أجهدوا فيها أنفسهم غاية الإجهاد للهجوم على الماضي أو الدفاع عنه وكان الزمن لم يتحرك، وكأننا أمة بلا حاضر ولا مستقبل.. في هذا الجو المفسد للعقول، الغالب للزعماء، صدرت أخيرا وثيقة بالغة الأهمية، جادة، وصريحة، وجديدة في طريقة العرض والتفكير، موضوعها هو المستقبل، وقضية بناء المستقبل في جوهرها هي التطعيم. وأذلك فهي تستحق الوقوف عندها بالدراسة النقدية بعيدا عن المواقف الجاهزة المعروفة بالتأييد أو المعارضة.

### رجب النسا

التحقيق يظهر أن كشوف الماعولين - بالمئات - كانت مزورة ولم يكن هناك عاملون، ونحن كشوف باسماء وبيانات عن كل عامل وتوقيعات يتسلم المصري وحلوات تصريفه وحواجز انتحاج للمجهدين، وأجازات عارضة لبعضهم، وأجازات مرضية، وخصم أيام من الحرب عقابا على أعمال بعضهم الآخر. ولعلهم أصدف لأنه انقطع عن العمل أكثر من لمدة المسموح بها في القانون، وهكذا حياة كاملة اسماها قوم والتزيين مع تقارير عن النجاح المنطق التلذذ.

هذه الوثيقة تكشف الفتاة عن الوهم، وتبدأ من نقطة «المخاطبة» أو «المصارحة»، وتعترف بأن التعليم في مصر في «ازمة»، وطوال السنوات الماضية كانت وزارة التعليم تحب أن تخالف الفلاحة خداعة مع تطوير التعليم، أو بتحسين التعليم، أو «الانطلاق» بالتعليم إلى أفق جديد، ولكن الوزارة في تفكيرها الجديد هذه المرة أدركت أن ثمنها أنها جباية في الإصلاح إلى حد أنها لا تقدر أن تغطي الحقيقة، ولا أن تجعلها بعد أن علفت هذه الوزارة سنوات «تكتب وتتملج» في وقت واحد.

ولحق شأن أول من استخدم تعبير «ازمة» للتعليم في مصر، كان الرئيس حسني مبارك نفسه، وكان ذلك في خطاب أراه به أن يكون بداية جديدة مختلفة، ولذلك اختار فيه كلمات جديدة، وأضحت كل الأوضاع، وكان ذلك أمام السلطة التشريعية وبحضور الوزارة مجمعة في افتتاح الدورة البرلمانية الماضية فأعلن أن التعليم أصبح يفسحون بأن التعليم الآن دون المستوى المطلوب، وأن ذلك لا ينطبق على مرحلة تعليمية معينة ولكنه ينطبق على جميع المراحل، وأعلن

والوثيقة الجديدة أعدها وزير التعليم، الدكتور حسين كامل بهاء الدين، فهي بذلك أول وثيقة تدبر عن سياساته وأجبااته، ويمكن أن تكون أساسا موضوعيا للحساب والمتابعة بعد ذلك. وهذه نقطة إيجابية تحسب له. كما تحسب له نقطة أخرى هي أنه لم يتخذها مبنيا للخطابة التي عهدنا من الوزراء بالكلمات الجاهزة، والافتكار العلنية، ومواقف الدفاع على طول الخط. لذلك ليس فيها ألعاب الأرقام التي تخصص فيها مصولة، يظهر بها نتائج الأعمال المسحورة والاحتياجات الاستثنائية التي تحلقت في الوقت الذي يتكون فيه الناس بنار الحقيقة في الواقع. ولديست فيها وقفة المحامي البارح الذي يتخذ مواقف الدفاع عن كل منهم في نفس الاتهام حتى يكون الفصم عن كل المتهمين لئلا نجد أحدا نحاسيه عما حدث في مجال التعليم خلال سنوات طويلة تراكم فيها الإهمال والفسور والأخشاء حتى وصل إلى الحال التي نراه ونكسسه. طلبة في الثانوية العامة لا يستطيعون تكوين جملة بلغتهم الوطنية خالية من الأخطاء اللغوية والأصلية. ولا يفسرون على دخول الأستاذ إلا بعد ربع ألف الجنيئات للدرس الخصوصية. وعام دراسي لا يكاد يبدأ حتى ينتهي، وكما هو شأن اسمه يوم التعليم، يحكم على مستوى المصلين من الآباء والبنين، أوهم عن وجوه مدارس أوهم أخرى أن التلاميذ يفعلون حقا في هذه المدارس، أوهم أخرى بأن المدارس قائمة بنورها في الذرية، وفرس الفيد وتقارير لتحسب عن أوهم وأكادها حقائق، وفيها ذات تمنح وتواهر تكاد تطفئا. يذكروا ذلك بقضايا في السبعينات، وكانت عملية شأن هائلة في إصلاح واستنزاع أرواح وراي بعض المصلين أن ما تريد الدولة لوقاف وأرقام وتقارير. فالتفوا بها وأخذوا هم للمال، إلى أن ظهر خطا بسبعة آلاف في القضية، لماذا







المصدر :

الألمانية

التاريخ :

٢٠٠٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ومن هنا أيضا جاءت أهمية الوثيقة التي أصدرها وزير التعليم بمفون مبارك والتعليم: نظرة إلى المستقبل، ترجمة للتفكير الجديد الذي فتح به الرئيس ملك التعليم في مصر، وبدا الوزير هذه الوثيقة بالتزامين يمتلآن رؤية سياسية ومستقبلية بعيدة.

الالتزام الأول : أن التغيير في سياسات التعليم لن يمس مبدأ تكافؤ الفرص.

والالتزام الثاني أن تغيير هذه السياسات لن يشمل أعياء جديدة على الأسرة المصرية ويكفيها ما تتحمل من أعباء، والبديل المقبول سياسيا وإنسانيا هو التفكير في تحويل أعياء التغيير من خلال قنوات أخرى (وهذا موضوع هام) واعتقد أن أهم ما جاء في افتتاح هذه الوثيقة ما قاله الوزير من أن التغيير لا يمكن أن يتقدم به فرد أو وزير أو وزارة، ولكنه مسئولية قومية ويجب أن يشارك فيها الرأي العام في المناقشة لتحديد اتجاهات التغيير وأهدافه. وهذا يضيف أهمية جديدة إلى هذه الوثيقة. فهي إذن دعوة الحوار الصادق وهذا أفضل ما يمكن عمله. لأن استمرار الوضع في التعليم على ما هو عليه أصبح مستحيلا. وهذه هي البداية لقراءة هذه الوثيقة عن مستقبلنا. □

أيضا أن هذا التعليم القائم لا يتفق بمصر، ثم أعلن وهو يشهد على كل كلمة، لابد أن نصالح أنفسنا بأن الأزمة التي يمر بها التعليم في مصر أصبحت تشعشع على المدرسة والمعلم والطالب والمنهج أي على جميع العناصر المشاركة في التعليم. ولم يكف الرئيس بذلك في هذا الخطاب الخطير ولكنه جدد مفاهيمه وتناقل الأزمة بعبارات غاية في الوضوح:

- أن هذه الأزمة تهدد موارد الدولة.
- أن هذه الأزمة تستنزف إمكانات كل أسرة.
- وأن الأزمة وصلت إلى الحد الذي جعل مشكلة التعليم ضعيفة.

وكان تشخيص الرئيس لأسباب الأزمة أن التعليم ظل لسنوات طويلة سائما على الكعب وليس على الكفة، وهذا هو التشخيص الدقيق، لأن وزارات التعليم المتعاقبة اعتادت أن تفرقا في بحار من الأرقام والتقارير لصد تلاميذ بالملايين ومدراس بمشغرات الآلاف ومعلمين بمئات الآلاف وميزانيات بمليارات المهنات، ولكن لم يجدنا أحد عما لحق بالبنية النوعية للطلاب وتنوعية الخريج، وهل خريج الجامعة عندما يتساقى مع خريج جامعة أوروبية أو أمريكية أو يصل إلى نصف المستوى. والأجابة عن السؤال: أين نحن من المستوى العالمي للتعليم تأتي من الجامعات الأوروبية والأمريكية التي تشترط إعادة امتحان خريجي الجامعات المصرية ليوصلوا دراساتهم فيها أو ليحصلوا على ترخيص بالعمل في هذه الدول. ولم يظ من صالح الوطن أنكار أن علينا عن التعليم أرقاما بالملايين، لكن النتائج ليست بعيدة عن الصفر، والتصرجات التي شملت أجهزة الإعلام وضرات السنون عن تطوير التعليم والثورة الثقافية لم تغير شيئا قائما ولم تدخل في صميم المشكلة.

من هنا كانت أهمية الوثيقة التي أراها الرئيس مبارك في خطابه حين قدمها بالتفصيل لانتقال الموقف السنوات القادمة هي سنوات تطوير التعليم لابد من وضع برنامج متكامل لمواجهة الأزمة.

- لابد من تحديد مراحل الانجاز



لم تعد قضية التعليم عملية تطوير خدمات أو تحسين مستوى فحسب .. بل أصبحت قضية مصر .. قضية أمة .. وقضية تكون أو لا تكون . ولم يحدث من قبل أن تحدث رئيس دولة عن قضية التعليم أكثر من مرة خلال أقل من أحد عشر يوماً .. لذلك أعلن الرئيس حسني مبارك يوم ٢ نوفمبر عام ٩١ في احتفال كلية دار العلوم ، أن مصر تمرض تملأ على وضع التعليم والثقافة في طليعة أولوياتها ومهمها ، كما أنها تسعى إلى



تطوير نظم التعليم في شتى المراحل باعتبار أن التعليم هو ركيزة التقدم . ثم أكد الرئيس مبارك أمام مجلس الشعب والشورى في ١٤ نوفمبر من نفس العام ، لابد أن تصارح أنفسنا بأن الأزمة التي يمر بها التعليم في مصر أصبحت تنعكس على المدرسة ، والمعلم ، والطالب ، والمنهج . بل ولم يدع الرئيس مبارك فرصة تحدث فيها إلا وأكد على دور التعليم وأهميته .. وبذلك أعطى الرئيس مبارك الضوء الأخضر لمبرور أزمة التعليم في مصر .

## ما تحقق للمعلمين من إنجاز في عام لم يحدث منذ ٢٠ عاماً

المعلم .. أولا

واضاف رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب : لقد حدد الرئيس مبارك

تحقيق :

مصطفى بلال

خطوات الإصلاح .. وجاء بالمعلم في المقام الأول .. لأنه لأصلاح لعمال التعليم دون إصلاح حال المعلم .. فهو الركيزة لكافة خطوات الإصلاح .. وتلك هي عقيدة منا داخل اللجنة وخلال الدورة البرلمانية الماضية خصصت اللجنة أكثر من جلسة لبحث مشكلات المعلم وافرغ حلقها .. وصدر قانون صندوق المعاشات وبالتالي ارتفع المعاش الشهري للمعلم .. وظلت اللجنة بتدعيم المعافاة وزيادتها .. وتم بالتنسيق مع وزارة التعليم تحقيق ذلك .. وهذه الزيادات تعتبر بداية لحل مشاكل تراكتت على مدار سنوات طويلة مضت .. كما ، تم إطلاق الترقيات ، وتفتح باب المعاشات الداخلية

● قللت متسلسلاً .. وهل كان منك ضمان في العام الماضي لتحقيق ما تم اتجازه ؟

● فقال : لا .. لا .

● واستطرد : ألا يكفي اهتمام

القيادة السياسية بكم ؟

● فقال : يكفي .. يكفي بالتعليم . ولكنني اعتقد أنه بسبب هذا الاهتمام

المتزايد بإصلاح أحوالنا ، فإن المعلم

يتطلع إلى المزيد ، ويأمل في الكثير

لتحقيق طموحه وإحلامه .

وتركت محبتي .. ونهيت إلى

مجلس الشعب ، التقيت مع لعدد

فؤاد عبدالعزیز رئيس لجنة

التعليم بالمجلس .. الذي يحرص

فقال : أنني أعلم قبل أن أكون عضواً

بالمجلس أو رئيساً للجنة التعليم ..

عليه قضية التعليم منذ ٤٥ عاماً ..

وعانيت في الماضي من وقف ترقيتي

لعدم وجود درجة حيث كانت وزارة

التربية والتعليم أقل الوزارات حظاً في

الدرجات .. وعشت معاناة نفس

الحوافز والمكافآت .. ذلك فإن عملنا

وترحمنا بالجهة التعليم في مجلس

الشعب يتفق دائماً مع المعلم

واسالحه .

لم تعد مشكلات المعلم على هامش

خطة إصلاح التعليم ، بل صارت

مهم المعلم في بؤرة الاهتمام

والاهتمام ، وهي قمة الأولويات ،

سخرت الدولة كل الإمكانيات لحل

مشاكل المعلمين مادياً ومعنواً .. إيماناً

بأن المعلم هو الخط الأول للتطوير ..

وتم خلال العام الماضي وحده إنجاز

ما لم يتم تحقيقه خلال عشرين عاماً

مضت طويلاً ما ذكره في أحد الاستقبات

بالتعليم .

● قال محبتي المعلم : بعد أيام

قليل يبدأ العام الدراسي الجديد ..

هل ترقى في الألق بؤرة لخطوات

أخرى مختلفة لما تم في العام الماضي

لحل مشكلتي ؟

● قلت له : أرى في الألق مضاعفة

الحوافز .. زيادة مكافآت امتحانات

النقل والشهادات العلمية .. مضاعفة

المنح .. إطلاق الترقيات .. بحث

كيفية الرار بدل طيبة عمل .. قصر

مكافآت مجموعات التقوية على المعلمين

وعدم .. وغيرها من الإيجابيات

الكثير .

● ورد محبتي متسلسلاً .. وهل من

ضمان لتحقيق هذا ؟





المصدر : **الأخبار**

٢٠ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لجنة التعليم بمجلس الشعب : دراسة أقرار بدل طبيعة عمل المعلمين

آخر هذه اللقاءات منذ يومين بحضور الدكتور معيطي كمال حامي نقيب المعلمين ورجال النقابة حيث تم بحث خطوات أخرى لاصلاح حال المعلم .. ولإطار استكمال ما تم لإنجازه

ويصل :  
● رابع مكانة امتحانات النقل من ٢٠ إلى ٦٠ يوما .. وسيقتضف المبلغ حتى يصل إلى ١٥٠ يوما خلال السنوات الأربع القادمة .  
● تم اعتماد ٥٠ مليون جنيه للحوافز .. وسيقتضف المبلغ في العام الدراسي الجديد .. كما تم اعتماد ٦٦ مليون جنيه للخط الأمامي لعلاج ظاهرة الرسوب الوطني التي ظل المعلم يعانون منها طويلا .

● تقرر رفع مكانة امتحانات الشهادات العامة من ٢ إلى ١٠٪ على مدى أربع سنوات .. ويبدأ الربع من ٥٪ إلى ٧٪ ثم إلى ١٠٪ .. كما تم دعم العوائل النادية القديمة للمعلمين بمبلغ ٢٧ مليون جنيه كاعتماد إضافي .  
● تم إلغاء الاختبارات والمقالات الشخصية التي كانت تعد ببعض

وتبادل الزيارات بين معلمي مصر والدول الأخرى .  
● وقال : إن عملية التطوير هي منظومة متكاملة .. لأنه عند تطوير الفصل المناسب ، والمبنى المدرسي الجيد ، وتقليص الكثافة ، وإعداد المنهج للتكامل .. كل هذا لصالح المعلم أولا وأخيرا .. إن قضية التعليم أصبحت اليوم قضية أمة وشعب .. ولاتنطق كلمة « تعليم » دون ذكر كلمة « معلم » .

### في الخطة الجديدة

ولقد رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب : أن خطة العمل للجنة خلال الدورة البرلمانية الجديدة تتضمن دراسة ثنائية وجادة لأقرار بدل طبيعة عمل المعلمين .. بحيث يتم تطبيق المراسميين المعلمين وعمالهم في الوظائف الأخرى .. كما تضمنت الخطة قسم هدف مكافآت مجموعات التحفيز على المعلمين لحسن

وتوجهت إلى المجلس الشورى .. والتفتت مع كمال سليمان عضو المجلس والأمن العام المساعد لنقابة المعلمين فقال : لاشك أن ما تم إنجازه من إجراءات لصالح المعلمين في العام الدراسي الماضي هو لفرة كبيرة تأتي في إطار حلقات متصلة بذاتها وتزاد سابقون .. وتحللت تلك الففرة الهائلة رغم ظروف مصر الاقتصادية ..

وأضاف : أن اللقاءات لم تنقطع يوما مع الوزير الدكتور معيطي كمال بهاء الدين .. وإن البيت مستمر لتحقيق أقصى فائدة للمعلم .. وكان

وهو يجرى خط التقي الحرس الوطني .. وكان هذا الخط يتحقق بمبادرات شخصية على مدار السنوات الأخيرة الماضية ، ولكنه تحقق باكمله في عهد الوزارة الحالية .. كانت الدرجات متفرقة في جميع الوزارات عدا التعليم .. واليوم أصبح المعلم على خط التقي واحد في درجة مالية مع زملائه والوزارات الأخرى والمناصب على نفس مؤهل .  
وقال : كما تحقق اليوم حلم المعلمين في قانون صندوق الزمالة .. واعتمد له الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ٥ ملايين جنيه من موارد الوزارة .. ولكن ما العائد على المعلم من الصندوق ؟ .. بعد ثلاث سنوات يحصل المعلم على ٢٠ شهرا من راتبه كعقبة واحدة للمعاش ، و ٢٥ شهرا لو وافته القية .. وبالقسط سوف تزيد هذه الدفعات لأن هناك زيادة متوقعة في موارد الصندوق .. فقد أصبح المعلمين شهرا للصندوق .. وتحقق أمل المعلم في معاش قديم أربعين جنيا اعتبارا من أول يناير ١٩٩٣ .. ومع زيادة الموارد سيحصل معاش المعلم خلال السنوات الخمس القادمة إلى مئة جنيه ..





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٢

### مع المستقل الأول

وقال في الدكتور حسين كامل بيته  
الدين وزير التعليم والمستقل الأول  
عن قيادة قلعة القطاوي : مما لا شك  
فيه أن اعتماد الرئيس مبارك بإزالة  
التعليم وضريبة التقلب عليها ، يلعب  
من يصره الثاقب بالمتطلبات المتشعب  
المصري وأولوياتها ، ومن نظرت  
الاستراتيجية إلى التعليم كنصر عام  
في حملة الأمن القومي لمر داخليا  
وخارجيا ، ول إعادة تشكيل الحياة  
على أرض مصر الطامرة .

والشالف وزير التعليم : من  
الأسس التي يتم عليها تحديث وتطوير  
التعليم الايمان القومي بأن محور  
الزاوية في اصلاح التعليم هو إصلاح  
حال المعلم ، ولقد كان أول توجهيات  
الرئيس مبارك هو العناية بأحوال  
المعلمين واصلاح احوالهم المادية  
والأدبية ، ولم تغفل الدولة على  
المعلمين في ظل شروطها الاقتصادية  
الصعبة حيث خصصت لهم في العام  
الماضي وهذه ما يقرب من ٢٠٠ مليون  
جنيه للحوافز وعلاج الرسوب الوظيفي  
وستدقق الزمالة .. وأكده أن الدولة لم  
تتصر في اصلاح احوال المعلمين ، وأن  
المبالغ المخصصة للمعلمين في  
الميزانيات القادمة سوف تزيد تنفيذا  
لتوجهيات الرئيس حسين مبارك .







★ بين التعليم الجامعي كامل وضالة فرص الكسب المادي لخريجي الجامعات .. يقف شباب اليوم حائرا .. الى اين يتجه ؟ وكيف تتواءم مصلحته مع مصلحة المجتمع .. هل هو مستودع متحرك للمعلومات والعلوم بدون فائدة ؟ كيف يتقدم الى مقاعد المنتجين مازال الضغوط مستمرا على الجامعات حلم .

**الجامعة اكتشاف فرعونى  
اعتمد على الاعداد المهنى**

**حتى الحرفيين اتجهوا للحصول  
على الشهادة الجامعية**





المصدر : **الجامعة المصرية**

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢٠١٢**

## تحقيق نادية يوسف

ليس بدعة .. لأن له تاريخ عند  
أجدادنا القدماء وهذه القاهرة  
صحية .. ولكن المهم هو الأثر  
التعليم الجامعي بالوظيفة .. حتى  
لا تصبح الجامعة وسيلة لكسب  
الرزق.

● مجرد استيعاب  
● لسان الدكتور فاضل أبو  
شوشة .. استاذ طب وجراحة العيون  
بجامعة الإسكندرية يقول .. لظن أن  
التعليم الجامعي أصبح قيمة في حد  
نفسه .. ونضع احتياجا واتساع  
أقلى .. والاتجاه الآن هو الحصول  
على الشهادة الجامعية أولا .. ثم البدء  
في إدارة مشروعات حرفية أو غير  
حرفية خاصة .. وهنا المعادلة تحول  
رموزها .. ليجب على الطالب أن  
يبدؤا ويصل في المرحلة الجامعية  
حتى لا يتأخر الوظيفة بعد التخرج ..

وذلك أصبح التعليم الجامعي غير  
مرتبط بالوظيفة كما يحدث بالخارج  
ولكنه أصبح قيمة كبيرة يسعى إليها  
الفرء بصرف النظر عن المالد .

تعبيرية عالية جدا هذه الظاهرة تهت  
بمرور الوقت إلى أن يصل إلى التعليم  
الجامعي .. وعصمنا في كلية  
العلوم الجميلة نرى طالباً يلقى أمام  
ممثل في وطني ولا يستطيع حله  
مثلا ؟ لأنه لم يتعود على ذلك .. في  
ظل نظام تعليمي يعتمد أساسا على  
التمثيل - والعروض ان تعود  
بالجامعة إلى لغز المراجع والبحث  
العلمي المتواصل حتى تصبح بحق  
فرصة لتأصيل الأقال والتشجيع الأذهني  
المتشود بعيدا عن تفتين الكتب  
المقدرة والمكررات والاسئلة

نفتار إحدى جامعات القاهرة وإحدى  
جامعات الوجه البحرى، وفى النهاية  
سوف أضع تصورا شاملا لتقييم  
التعليم الجامعي مع مجموعة من  
الاقتراحات التى استمدتها من أراء  
الناس على أمل أن تساهم فى تحديث  
مواقع الطل ومحاولة علاجه .

الجامعة للقرعونة  
● ● ● وفى الحق أن التعليم الجامعي

ليس بدعة .. ولكنه عرف عند قدماء  
المصريين .. وكلام الدكتور أحمد  
سلمي استاذ الحضارة فى الشرق  
ومصر القديمة بأداب اسكندرية عندما  
كانوا يفسون التعليم إلى ثلاث  
مراحل .. الأولى يعلم فيها الأطفال  
مبادئ القراءة والكتابة والحساب  
ومبادئ اللغة وقواعدها .. ويصنف  
الأدور المتصلة بالبطونة .. والمرحلة  
الثانية تعتبر أساسا للمرحلة الأولى ..  
ويصنف فيها بالتخصص .. وكانت  
دواوين الحكومة تتكفل بتنظيم  
الدراسة فى هذه المرحلة والاشراف  
عليها .. حسب احتياجاتها .. وكان  
الفرش منها أن يتمكن التلاميذ الذين  
أتروا تعليمهم فى المرحلة الأولى أن  
يتدربوا تدريبا مهنيا خاصا .. حسب  
طبيعة العمل الموجودة اما المرحلة  
الثالثة فهى مرحلة التعليم الأكاديمي

أو الجامعي .. وهي تتميز بالتحقق فى  
العلم .. وهي تقابل الآن الدراسات  
الجامعية أو البحتية وكان يعرف هذا  
النوع من الدراسة باسم «يرطخ» أى  
«دار الحياة» وكانت هذه الفور تلقى  
غالبا بدور الصاعدة مما يؤكد أهميتها  
ومكانتها السامية عند القدماء لقد  
كانت ملكية كتاب مصر واكثرهم علما  
وإنسهم معرفة وقالة .. وكانت  
تؤلف فيها الكتب وتكون الرسائل فى  
مختلف فروع العلم والمعرفة فى  
الطب وأشعر والفلك والقتنون  
والآداب والدين وكان لها شهرة واسعة  
حيث استقبلت الفخر من الزائرين من  
بلك الإغريق الذين جاءوا إلى  
مصر .. ليتعلموا فى جامعاتها .. مثل  
أرسطو وأفلاطون .. لأن  
جذات الشباب على التعليم الجامعي

الحاصلون على التثوية المم وهي  
المقابل قواما لتنتهى من عروج  
الجامعات التى انتشرت فى كل القليم  
مصر وللنتيجة تتفطر عشرات الآلاف  
من الذين تلقى عليهم الدولة التكاثر  
ولكن مستكبل سوى العمل لايمشى مع  
مواهبهم الأمر الذى يشال فى تتفطر  
قاس وطويل للعمل المناسب .. ومع  
ذلك مزال الشباب يهافت على أبواب  
التعليم الجامعي بكل قواعه لماذا ؟  
هذه القضية التى يناقشها تحقيق  
اليوم .

## قيمة ذاتية

● الدكتور أحمد أبو زيد استاذ  
الانثروبولوجى بأداب الاسكندرية يقول  
أن التعليم الجامعي يمثل قيمة  
اجتماعية فى حد ذاته .. بصرف النظر  
عن المالد الذى يحصل عليه خريج  
الجامعة .. قيمة ترتفع مكانة  
الشخص على الرغم من كلة المالد  
وفى السنوات الأخيرة شهدنا لتكاثر  
من المراهقين يحملون درجة  
جامعية .. ويهاهون بها أكثر من  
شبابهم بأرقاع معلوماتهم الأمر الذى  
يجعلنا نساءل .. لماذا هذا  
التنافس .. هل بسبب الأعداد الكبيرة  
التي تتلقى العلم دون أن تتلقى تلميذا  
جامعيا أم بسبب الأعداد الكبيرة من  
الخريجين الذين لايجدون أصلا  
لاتلاق مع تخصصاتهم .. أو بسبب  
تدهور مستوى الأستاذ الجامعي ..  
إلى جانب ظهور المفكرات والكتب  
المقدرة دون الإهتمام بالمراجع ..  
وأخيرا صجاجة التعليم الجامعي وهي  
فى رأى ليست محاولة بالمشي  
الطريق .. الأمر الذى جعلنى أفكر فى  
عمل دراسة للتعرف على الخلل فى  
سياسة التعليم الجامعي فى اتجاهات  
مختلفة .. ومرافل متعددة المرحلة  
الأولى مسيح شامل على جامعة  
الاسكندرية بطاقتها وكلياتها  
واساتبتها والمرحلة الثانية تشمل  
ثلاث جامعات على الأقل كل منها يمثل  
نمطا ومجتمعا مينا ثم المرحلة الثالثة





## التمهذة الصافية المتنوعة تتقن من الصباغ نحو الجامعة

### عقوبة الخمسينات

● ● ● الناس في بلدنا ما زالوا يذكرون بطريقة الخمسينات هكذا يقول الدكتور محمد احمد صابر .. مستشار الطب التنسي بجامعة طنطا .. يضيف .. لابد لمن يدخل الجامعة ان تكون هوائيه العلم والدراسة والمجموع في الثانوية العامة ليس مقياسا على قدرة الطالب على التحصيل والتدليل هو حالات الفشل الذريع التي نشاهدنا في كليات الطب رغم المجموع الكبير والمفروض هو البحث عن صيغة لاستكمال النقص في بعض التخصصات .

● ● ● ويبقى القول ان التعليم الجامعي كان وسيظل منذ القدم أمة عامة في حد ذاته .. ووسيلة حتمية لتخريج المواطن الصالح الذي يتمتع بدرجة عالية من النمو الفكري والثقافة الواسعة الرافقة في كل مجالات التخصص .. فقط المطلوب البحث عن صيغة ملائمة غير مكتب التنصيص الذي يستبعد هذه الأيام لاستغلال الناجحين في الثانوية العامة لتتبع الطلاب استخدام قدراته وليس « درجاته » في إيجاد مكان مناسب داخل الجامعة واللائق عندما أرشنا تشجيع الطلاب للاتجاه للعلوم الفنية راضيا عن عدد من الاماكن المتاحة لخريجها في كليات الجامعات !!

● ● ● وتثير الدكتور فاطمة العرابي تناقضا اخر فتقول .. ان الطلل المصري الكبي ضال في العلم ونحن عندما نشاهد رسوم الاطفال في الابتدائي للبهير بما تحتويه من طرفة المصروفة مسبقا للطلاب .

### شهادات فقط

● ● ● ويرتكز الدكتور كمال الفوال مدير عام مستشفى النبوي المهندس بالاسكندرية على أهمية التدريب العملي بالتصميم لخريجي كليات والطب للنفس بالذات ولكنه حتى تزول الرجة من للمرضى وتحلى الفرصة للطبيب الممارس العلم ان يعالج المريض النفسي كما يعالج الامراض الاخرى .. ويقول ان الجامعة الآن تخرج شهادات فقط ولا يخرج منها خريجون للمههم اية دراية صلبة بالعمل واساليب .. طلبة كليات الطب لا يستطيعون التفرقة بين العرض النفسي وغيره ومايتم حاليا هو مجرد استيعاب اذن اعداد للاحتياجات المستقبلية في كافة التخصصات لابد ان تعود للتمهذة الصناعية ويتوكل التعليم الجامعي عن ان يكون المجري الوحيد المتاح لكل التخصصات وايضا لابد من ان نعمل اتجاه لاختيار الوزراء من بين اساتذة الجامعات لان من يلجج في ملك التدريس بالجامعة ليس ضروريا ان يلجج في الوزارة .. لابد من اللخصاص صليون يعرفون كل شيء بطريقة عملية وليس بأساليب نظرية فقط .. لان الواقع مختلف تماما عن الدراسات الأكاديمية .





المصدر: **الكتلة** و١٠

التاريخ: **٢٠ نوفمبر ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



**محمود عبد الحليم يراد**

## مختبر

الأجرام عادة تدق تحبها وتعيدا واحتفالا بعودة الأطفال من ميادين القتال ، وتدق أحيانا أخرى إنذارا بالأخطار المحققة ، أو على الأقل يقال ذلك وإن لم يحدث بالفعل ، وعبرة تدق نواقيس الخطر تتروّد بين وقت وآخر ، وإن كانت في حياتنا العامة لا تدق استجابة تذكر ، لأننا أصبحنا لا نعي معنى الخطر ، ولكن أجرام المدارس تدق كل صباح يوم عمل مدرسي ، من رياض الأطفال حتى كليات الجامعات والمعاهد العليا ، ونحن الآن في مرحلة الاستعداد لبدا العمل الدراسي على جميع المستويات ، ولكل يتحشرون عن هذه البداية الجديدة لعام دراسي جديد ، والتلويح مليئة بالأسى لا بالبهجة والفرح ، والأطفال يمكن أن يكونوا سعداء بقرب تلاميذ أقرانهم وزملائهم ، فهم لا يزالون أطفالا أبرياء ، أما أولياء الأمور على اختلاف طبقاتهم الاجتماعية ومستوياتهم الثقافية والاقتصادية ... فهم يعانون أشد المعاناة قلقل على مستقبل أولادهم وبناتهم ، أو خشية عدم القدرة على توفير ما يتطلبه التعليم المعاصر للطلاب من تكاليف باهظة ، وأول الأمر من الساسة وخبراء التربية والشعوريين المعصرين القضايا القومية العامة في أجهزة الإعلام لا يكونون عن التفكير والبحث والكلام الذي يمكن أن يظهر في الأفراء ، أو يندأ بقدر من الأمل في إصلاح أوضاع لا يمكن أن تستمر على ما هي عليه ، ولا كانت الكارثة المحققة ..

# لن تدق أجرام المدارس؟







المصدر : **أكتوبر**

٢٠ أغسطس ١٩٩٢

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ

للايين الاطفال الجدد ، أنا أكتب هذا الكلام وأمامى الصحف اليومية التي تقول إننا بلدنا في الشهر الماضي ٥٨ مليوناً و٣١١ ألفاً ، وفي كل مساء تظهر في التلفزيون البسطة التي حيرتنا الاعلانات الخاصة بتنظيم الاسرة وهي تحاول أن تعلم سيداتنا ورجلاتنا ايضاً كيف يتجنون عن إنتاج اطفال جدد ، ولكنهم يتجنون بنشاط اكبر ومنفعة اعظم عما يتجنون من سلع ضرورية أو كمالية ، نحن شطار جدا في إنتاج الادوية ، أما في الانتاج الزراعي فلم نعد كما كنا ، وفي الانتاج الصناعي اترك الحكم فيه للناس ، على أن هذا أيضا موضوع اخر يحتاج إلى كلام كثير .. وأمامى الآن تقرير أو دراسة أو كتاب عنوانه « مارك والتعليم - نظرة الى المستقبل » اعده الرجل المشغول عن التعليم في بلادنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، يتصلح التقرير جزء من الخطاب الذي القاه الرئيس مبارك أمام الجلسة المشتركة لمجلس الشعب والشورى في ٩١/١١/١٤ وخطابه في ٩١/١١/١٤ في احتفال كلية دار العلوم بمرور ١٢٠ عاما على انشائها ، وتتضمن العبارات الواردة فيها نظرة رئيس الدولة الى مشكلات التعليم في بلادنا والمخطوط العريضة لوسائل علاج هذه المشكلة ، وفي ذلك يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان الرئيس استطاع أن يعبر بنا الانواء وإن يحتاج بنا الصحاب وإن يعيد بناء البنية الاساسية في مصر ، وقد رأى القائد ان يركز جهده في المرحلة القادمة على اصلاح جدرى في التعليم ، ايضاً انه بأن التعليم هو الأمن القومي المصير لمصر ، وأنه

طابور الصباح إن كان في المدرسة فتاة يتسع لطابور الصباح ، أو يدق ليستعد كل مدرس للاقاء درسه في الفصل المخصص له وليستعد أيضا كل محاضر في كلية بجامعة أو معهد ليلقى محاضرتة ؟ إن الاجراس ينبغي أن تدق هذا العام لمن يستطيع أن يقدم خدمة ، أو يد يد ، أو يقر فكرة تساعد على النهوض بهذا الرفق ، أشد المراقب حيوية ، أن التعليم في بلادنا يحتاج الف مرة الى الاجراس التي تدق انذارا بالمخطر ويحتاج ايضاً إلى أن تدق الاجراس للاطفال الذين يملكون التلاميذ والطالبات تعليميا حقيقيا مقابل رواتبهم الصغيرة غير الكافية لا مقابل المبالغ الضخمة التي يتلقونها مقابل الدروس الخصوصية ، والاجراس ينبغي أن تدق هؤلاء الاغنياء الذين أنعم الله عليهم بالمال فخصصوا منه جانباً للفرز فوق المشكلة التي تواجهنا وهي مشكلة الدستور الذي ينص على مجانية التعليم ، في مواجهة الظروف التي لا يمكن أن تحصل ان يظل التعليم مجاني في جميع المراحل ، لجميع التلاميذ والطالبات ، الفقراء والاغنياء والمليونيرات ، المجددين الذين ينجمون كل عام والخاتين الفاشلين الذين يرسبون مرات عديدة .

الاغنياء القادرون هم وحدهم الذين تتعلق بهم الآمال الآن ، فهم الذين يستطيعون بالمجهود الذاتية ان يبنوا المدارس أو يرمموها أو يزودوها بالكتب المدرسية والمعامل وادوات الرياضة والانشطة الفنية والثقافية ، فالدولة على سبيل التطلع وودن أدنى شك عاجزة قاعاً عن توفير الابنية المدرسية التي تتسع

واصعب شيء ، وانتقل عنه هو ان يتصدى المسئول السياسي العام للقضايا البنية القومية ، بنية الانسان : قيمه وأخلاقه وسلوكياته والكاره وتوجهاته ونظريته العامة الى الحياة والكون المشتقة من الحياة الدنيا الى الآخرة . بناء الانسان هو أشق مهمة ، ولا يمكن أن تضاهيها مهمة أخرى ولو كانت اصلاح مليون فدان أو إنشاء مليون كيلو متر من الطرق أو عشرات السدود والقناطر أو آلاف المصانع ، فذلك كلها يمكن أن تتم لو توافر المال ، أما بناء الرجال فمهمة جدا ، ولا يمكن أن يتم بناء الا على أساس واساس بناء الانسان يرجع بجدره ولادته ، وتشارك في المهمة مؤسسات كثيرة : الاسرة ، والمدرسة ، والشارع ، واخطر ما يقوم به جهاز ما أو مؤسسة من هذه المؤسسات في عصرنا الحديث السريع التغير ، هو أجهزة الاعلام وبخاصة المسجوع المرئي منها لى التلفزيون ، ولكنها لا تدري مدى خطورة هذا الجهاز بالنسبة للجهاز الاخرى ، أو ربما ندرك ذلك ولكنها لا تتصرف بقتضاه ، إن عيد السلام النادي رئيس جهاز التلفزيون موظف عام لا يعرف اسمه معظم الناس ، ولكنه مدير مؤسسة أو يفترض أنه هو الذي يدير مؤسسة أكبر وأخطر وأهم من كل المؤسسات التعليمية التثقيفية الأخرى ، ولكن هذا الموضوع يحتاج إلى مقال مستقل أو عدة مقالات ولا يستحسن الخوض فيه هنا .

نحن نتكلم عن التعليم ، ونسأل ولو في العنوان فقط : لمن تدق أجراس المدارس في بداية العام الدراسي المقبل ؟ هل تدق للتلاميذ لكي يأخذ كل تلميذ مكانه في





المصدر :

٣٠ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سلاحنا الأساسي للاتصال نحو المستقبل ، ووضع الرئيس التعليم وتطوره على قمة خطته في مشروعه القومي لهبة مصر الحديثة .

وقال الوزير إن هذا الكتاب هو انماكس للفكر الرئيس في التعليم ، ونظرة إلى المستقبل الذي يحرس الزعيم على أن يكون مليئا بالأسلحة والمواهب والاستقرار للشعب .

في مقدمة الكتاب كلام جميل نرجو أن يكون له في الواقع والتفصيل صدق مناسب ، يقول الوزير في آخر كلام رسمي صدر عن سياسة التعليم المصرية : إنها سياسة متواصلة ومتأنية ومتراصة وسليمة القصد ، ومنهجية الأسلوب العلمي ، تتخذ القرارات التشريعية وتسلك الأساليب الديمقراطية في كل مرحلة ، وتتم بصديق عن التحولات الحقيقية لشعب مصر وتواجه بشجاعة وموضوعية التحديات العالمية التي يتعرض لها شعبنا العظيم .. فليت ذلك كله يكون حقيقة واقعية ..

ثم يضيف الوزير قوله إن التواصل واللاملامه أمران أساسيان ، والتشويق هو جوهر الحياة ، ويجب ألا يتم هذا التشويق بإرادة فرد ولا بطريق مبسر وإلا يجب أن يتم بلقاعة قومية ( يقصد باقتناع قومي ) وبمشاركة فعلية من كل القوى القادرة في هذا الشأن ، وأن تكون تعبيرا صادقا وحيا عن آمال شعبنا ومطلبات عصرنا .

وأهم ما في مقدمة الكتاب أن الوزير المسئول يقول إن مصر تواجه أزمة حقيقية في التعليم ، ويستشهد بقول الرئيس « إن الإصلاح ينبغي أن يكون جذريا ومتكاملا ومستمرنا » للإحيات المتزايدة ومتجاوبا مع شعورنا جميعا بأن التعليم الذي يحمي أبنائنا في المراحل المختلفة هو من المستوى المطلوب لم تأخره ولمصر كدولة رائدة ، ولابد أن نصارع أنفسنا بأن الأزمة التي يمر بها التعليم في مصر أصبحت تنعكس على المدرسة والمعلم والطالب والمنهج ، ورغم أنها تنهك موارد الدولة وإمكانات الأسرة فإن المحصلة النهائية تأتي ضعيفة

متواضعة .

وهكذا يكون من الواجب أن تقول إن أجراس التحية والاعتراف بالفضل ينبغي أن تدق لكل من يستطيع أن يساهم بالرأي أو بالفعل ، في قطبي أزمة التعليم التي لم يعد أحد في مصر يشك في أهميتها وخطورتها وصعوبة مواجهتها .. ولكن علينا جميعا أن نحاول .

وبداية يقول التقرير إن المخصص للتعليم في موازنة الدولة أقل مما يجب . وفي دراسة مقارنة عن نسبة الإنفاق على التعليم إلى إجمالي الناتج القومي في بعض البلاد العربية ، نجد أنها تصل في مصر إلى ٥,٧ في المائة فقط ، بينما تزيد على ذلك في تونس والأردن والمغرب والسعودية ، وتصل في الجزائر إلى ١٠,٨ في المائة ( الأرقام تتعلق بعام ٨٥ ) .

وهكذا لابد أن تتحول قضية التعليم في ضوء أبنائنا هذا الشعب إلى قضية قومية ، وأن ينظر إلى الاستثمار في التعليم على أنه قضية أمة ، وليس مسألة خيرية أو إنسانية .

من أين تأتي الدولة بما يلي باحتياجات التعليم في بلادنا ، كما ينبغي لها أن تكون ؟ هذا السؤال هو الذي يتناول المشكلة من أساسها .

هنا تواجهنا مسألة مجانية التعليم وما قرره الدستور في شأنها . والتقرير الذي أعده وزير التعليم لم يطالب بتغيير الدستور ، ولكنه يطرح عدة أفكار للتغلب على المشكلة ، مع الدستور بما جاء في روح الدستور وجوهرة . هذه الأفكار تتضمن أن يكون التعليم الأساسي ( الابتدائي والإعدادي ) مجانيا بصورة كاملة .

أما في المرحلة الثانوية والجامعية ، فلا تكون المجانية إلا للطالب الفقير الذي يأخذ التعليم مأخذ الجد ويطلب الجهد المطلوب لتحقيق النجاح المتواصل . أما السلبى والمتهاون فلا يمكن للدولة أن ترحي فشله وتتغنى بتفقات تعليمه رغم تعدد مرات رسوبه .. ثم إن الطلاب الذين التحقوا في مرحلة التعليم الأساسي بالمدارس الخاصة يحض إرادتهم واختيار

كامل من أولياء أمورهم ، فليس من القول أن يتمتعوا بالتعليم المجاني في مرحلة التعليم الثانوي والجامعي ، ذلك لأنهم ارتضوا طوعية أن يتعلموا بالمصروفات ، والقرار بقدرتهم المالية على الإنفاق في تعليم أبنائهم ، ولهذا يجب على هذه الشريحة من المواطنين أن يساهموا في نفقات تعليم أبنائهم ، ويتركوا فرص التعليم المجاني لا أن يقدرون على مواصلة التعليم بقوه . دعم من الدولة .

ثم إن المسجلين للدراسات العليا في الجامعات والمعاهد العليا ، فقد أقر مرحلة التعليم الجامعي العالي ، وأصبحوا يستفيدون أن يتكسبوا من عمل شريف ، ومن ثم فليعلم أن يدفعوا نفقات تعليمهم في الدراسات العليا ، وبقي بعد ذلك فئة الموهوبين والمطوقين ، وهم ثروة قومية ، يجب وعيها وتنميتها ، وهؤلاء هم بأن يتمتعوا بالمجانبة بصرف النظر عن الاعتبارات السابقة . ولا يتحصر الأمر على تعليمهم بالمجانبة ، بل يجب منحهم المكافآت والتمنح التي تكفيهم من العيش بكرامة ، وتشعرهم بتقدير المجتمع لتفوقهم واجتهادهم .

ورغم هذه التباير جميعا ، فالتقرير يعترف بأن المشكلة ستظل قائمة ، لأن الحكومة وحدها مهما رعدت من مبالغ ضخمة لإصلاح التعليم ، لا يمكنها أن تفي بتطلبات العملية التعليمية والإصلاحات المنشودة . وقد أصبح الأمر يحتاج إلى أكثر من أي وقت مضى إلى تكاتف كل الجهد الوطني المخلص ، وإلى مساهمة القادرون من أبناء مصر الشرفاء في تحمل التعليم ومؤسساته .

إن لدينا مجموعة من رجال الأعمال الشرفاء الذين يمدون المساعدة في التنمية الوطنية ، وقد تشكلت جمعية من رجال الأعمال لإنشاء مدارس جديدة ، وتم بالفعل بناء نحو ثلاثين مدرسة في محافظات القاهرة والجيزة والإسكندرية . كما أن





المصدر :

٢٠ أغسطس ١٩٩٢

التاريخ :

للتنمية والطفولة التي ترأسها السيدة

الأربعين الماضية ، ولا يغفل أن نحصله  
أعباء إضافية ، مالية ونفسية ، لا بد أن  
يتحقق التغيير ويتم تحويله من خلال  
قنوات أخرى لا تفرج أعياه جديدة ، وأن  
الأول أن يتحول التعليم من كم معين من  
المعلومات تنحصر بها عقول أطفالنا إلى  
مفهوم مغاير قائم وهو اكتساب هؤلاء  
الأطفال للمهارات والقدرات التي تمكنهم  
من أداء واجبه نحو وطنهم وأسرتهم ونحو  
أنفسهم .

لقد كان اهتمامنا في الماضي بالتوسع  
الكسي في التعليم ، حيث كانت الأمية  
منتشرة ، والمجاهير العريضة من الشعب  
محرومة من التعليم الأساسي . والآن يجب  
أن نوجه اهتمامنا إلى رفع مستوى التعليم  
في بلادنا ، وتحويل التعليم من مجرد الحفظ  
والتلقين السلبي ، إلى التعليم الإيجابي  
الذي يشارك الطفل من خلاله في عملية  
التعليم . لا بد أن يكون الطالب طرفا  
أساسيا في عملية التعليم ، وأن يتمتع  
التعليم المساحة الكافية ، وهي المدرسة ،  
والفترة الزمنية ، وهي فترة الطفولة .  
فالتعليم أصبح عملية مستمرة ، ولا بد أن  
يكون أطفالنا قادرين على التعلم الذاتي ،  
وذلك جزء أساسي وجوهري من عملية  
التعليم الحديثة ، ولكن كيف يتم ذلك ؟  
وكيف نعالج مشكلات الأمية  
المدرسية ، وتأهيل المدرسين ماديا وأدبيا  
وتربويا ، وتحديث المناهج وطرق  
التدريس ؟ هذا ما سنحاول عرضه في  
مقال قادم .

□

للسقوط ، وآلاف المدارس دون فوائد أو  
أبواب ، وآلاف المدارس تحتاج إلى الماعل  
والمكتبات والأسوار وأماكن للأنشطة  
المختلفة ، وينتهي هذا الجزء من التقرير  
بهذه العبارة للزوجة « إن المسألة لم تعد  
مسألة تطوير خدمات ، أو تحسين مستوى  
أو محاولة ترقيع ثوب مهالك ، وإنما  
أصبحت مسألة تتعلق بالمصير . نكون أولا  
نكون » .

وأزمة التعليم تتضمن سره أحوال  
المعلمين ، ويتساءل الرجل الرسمي  
المستول عن التعليم : هل يمكن للمعلم  
الذي يحصل على خسين أو سبعين جنيتها  
شهريا ، والمطالب بأن ينتج بيته ويحول  
أسرته وأن يركب المواصلات ويحاج  
أولاده وليس مليا لائقا ، حتى يكون  
قادرة لأبنائه .. هل هذا يمكن في ظل هذا  
الدخل المحدود ؟ لقد تظاهر المجتمع بأنه  
يرى هؤلاء المعلمين أجورهم ، وهم يودهم  
تظاهروا بأنهم يؤدون عملهم . والتظاهر  
للتبادل حق كرامة .. لا بد من تحسين  
أحوال المعلمين ماديا وأدبيا ، ومكافأته  
بالحوافز الأدبية التي تعيد نفوسهم  
وشعورهم بأنهم أصحاب أشرف مهنة .  
مهنة الرسل والأنبياء ، ولابد من رفع  
مستواهم وإعادة تدريبهم وتيسير التعليم  
الذاتي والتعليم المستمر لهم على أرقى  
مستوى .

ثم إن أزمة التعليم تتضمن أزمة المناهج  
التعليمية ، وقد آن الأوان لأن يكون  
التعليم مدعاة للفرح والسعادة والفرح  
للطفل والأسرة بعد أن قتلنا البسمة على  
وجوه أطفالنا ، وأشتينا الأسرة التي  
أصبحت تلهث وراء التعليم ولولادها .  
ويجب ألا نحمل الأسرة المصرية أعياه  
إضافية في هذه المرحلة . فقد لحمل شعبنا  
المعظم تضحيات كثيرة في السنوات

الفاصلة حرم رئيس الجمهورية بصد  
إنشاء خمس وثلاثين مدرسة حديثة تشمل  
على أحدث الوسائل التعليمية والأنشطة  
التربوية والتنشئة ، وتكفل كل مدرسة  
منها حوالى مليون ونصف مليون جنيه .  
وبها ملعب ومعمل ومكتبة وغير ذلك من  
قاعات الأنشطة التربوية .

ويحتاج بناء المدارس الجديدة إلى عشرة  
مليارات من الجنيهات . ويعترف التقرير  
بأن الاستثمارات الرسية التي تقول إن  
نسبة الاستيعاب في المرحلة الإلزامية  
وصلت إلى ٩٧,٥ في المائة ، قد جاءت  
الحقيقة ، وهي في الواقع لا تزيد على ٨٠ في  
المائة إذ لم تكن أقل من ذلك ، وخاصة في  
الريف حيث يتسرب أطفال كثيرون من  
التعليم لظروف اقتصادية .

والمشكلة عويصة وتزداد تعقيدا بزيادة  
عدد الأطفال كل عام ، ثم إن الأمر يتطلب  
فوق ذلك القضاء على ظاهرة تعدد فترات  
الدراسة ، وظاهرة كثافة الفصول التي  
أصبحت تضيق بالأعداد الضخمة المكتسة  
فيها . وهكذا ينبغي أن نتطلع إلى قدرتنا  
على بناء أعداد كبيرة من المدارس الجديدة  
لتحقيق أهداف الاستيعاب الكامل لكل  
أطفال مصر ، وعمل المدارس المختلفة  
لفترة واحدة في اليوم الدراسي الكامل ،  
وأن يكون لكل تلميذ معلم ، وفي كل  
فصل عدد مناسب لا يصلح تجاوزها .

وهكذا تبدو أزمة التعليم واضحة من  
حيث الحاجة إلى المال المدرسية الكافية  
واللائقة . وفي مصر الآن نحو ٢٥ ألف  
مدرسة ، أكثر من نصفها لا يصلح بكل  
الغايرس للحفاظ على الحد الأدنى من  
الكرامة الإنسانية ، فألاف المدارس ليس  
بها دورات مياه ، وآلاف المدارس أبلة





المصدر :

٣٠ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رأى وطني ...

### السياسية المسامة

لقد افاضت بحظوظ السرح والابتهاج من جانب وبخلفه المعلن والاس من جانب آخر .. إذ طويت لتلج شهادة الدراسة الثانوية بسا لحيته من دواهي الهويبة والسرور للقبض وبواحي الانس والكتف والقبض الآخر . وظلت الزلازل في كل من الحقل بيننا علت صرخات

الام في منازل الحرق .  
ان عجزت الثانوية العلمية بإقبال يرسخ لوقلوب الجميع بأكسد احتشاء قدرا كبيرا من الاهتمام الذي زاد كثيرا من اهتمام الاساسي ولم تنل كلمات المسؤولين في بيت الحقيقة بين جموع المحققين وسرهم ؛ وسحر الجميع بنهاية العالم واخذوا ينظرون إلى الحياة نظرة بالسة فيها الانساني بالسياس . وقد ترك هذا الانساني لدى من لم يسمهم الحق بظلي لئلا يمسحوا التي تلت في سبيل مستقبلهم وكان الفصل عليها بظناح المستقبل المثل بالسياسة ... وادخل في روعهم أنهم عاشوا لا يمسحون مواجهة الحياة ومطامعهم من يتكبد وعقبات ، فهم يتفهمون من اول الطريق وينفون الثقة في انفسهم ويصيحون كالاجسام الطافية التي لا تترك لها . ولم يكتفوا من هذا الفصل الذي يمسحهم في بداية حياتهم في شمس عزيمتهم والشجع يشر من العزبة تطلعي هذه العقبات ومن لم يستهونوا للانس ونبت نهم روح الفلاح والتضدي وبواجبه المطوب والاصرار على تعليمها .

وفيت الامر بقاء عند هذا الصدد بل لجسد من عبروا هذا السبيل الممبل في رالحين مما حصلوا عليه وكفوا بظموني في درجست اعلى ونسب بمقبرة اسبح لهم بصورية الاختيار فيما هم يحدون طريقه من دراست . فتقدمهم يلبون حليمه وتصبح الدرجات التي حصلوا عليها كسلس كل ما يصعبهم في مقتل حياتهم من العدم تحمل المسؤولية إذ أنهم يوجهون إلى تخصصات لم تخطر على بالهم ومنهم من يضي بالتعليم الذي حددته درجاتهم ومنهم من يضي بالسياس ويقاد العمل في المستقبل لينظر إلى الحياة بظلمة كسود يمشو معه لها بسجدة له طوال حياته .

ويضي لنا التفكير في امر الذين حصلوا على درجات متميزة إذ أنهم يحدون بالكتابات التي اطلق عليها الدرجة الاولى أو كتابات القية وهي محدودة وينظر إليها الجميع نظرة تامل واحس بالتمييز بذايل سلوكهم ويحدون وترفع .. فكان الثانوية العامة تدعو إلى تكريس التفرقة بين الشعب وتعالى الواحد تنزع البعس موضع موضع الدراسة ونزله الآخرين نوا للسياح .. انها حقاً مسألة يجب دراستها من كافة الجوانب ووضع حد لها لته في النفوس من حقد وبغضاء ان ننالها خلافاً ان الحال كما هو الان .. ان النظر في امر الشهادة الثانوية يستدعي عمليت بمر يتم فيها القضاء على ما تحمله من ماس عديدة ، ولعل من بين وسائل القضاء عليها النظر بالقيام إلى التقييم الذي يهيئ لشكالة والاهتمام بنشر بين الاساسي فهو الذي يفسح حداً بين فئات الشعب وتنازهم وعدم الرضا .

..... وطني







المصدر :

٢١ أغسطس ١٩٩٢

## التاريخ

**للنشر والخدمات الصفوية والمعلقات**

« الرافض »  
تسكو الاممال

ولأن الوقت يمشي  
بسرعة، وعمدة  
الدراسة تقترح  
والدراسة مسهدة  
بالتنوير وخلاصة من  
أى شأن من أجل كل  
هذا كان أغلب قرار  
يصور عن المسؤولين  
عن العملية التعليمية  
في يديهم وهو إنشاء  
فصول جديدة لا يزيد  
حجمها على حجم  
الاكتفاء من بنائها في  
شهر واحد في حين  
كانت المدرسة القديمة  
بصالتها السابق تضم  
18 فصلا بمساحات  
واسعة تصلح لتلك  
العلماء، هو صـ.

رئيس اللجنة أحمد عبد الفتاح يحمل معه المستندات التي تثبت صحة كلامه، وهو على استعداد لتقديمها إلى من يطلبها لتحقيق فيها حتى لا يصبح المثال العام نهجا لكل طامع وحتى يضع حداً لثقل هذا التفسير والأهمال في مستقبل أبنائنا الذين يسكنون من قلة عدد المدارس!

## نادية الملاخ

يمكن انقائه فقام  
الأخير ببناء بؤرة مياه  
جديدة لا تصلح  
للأمسين وظلت  
المرسة على حالها  
رغم أنها تم تسيبها  
على الوق باعتبار  
أنها رمت بالتكميل:  
والن عمليات الترميم  
(الزموعة) كانت تسير  
بسرعة، فقد خشيتم  
الإدارة التعليمية على  
اتات المدرسة فقامت  
بإصدار لأمر  
وعاد الفتح عبدالخالق  
رئيس عهدة المدرسة  
ينقل هذا الإثاث الى  
جها ل يعلم عنها  
رئيس العهدة شنا:

تأخر المدرسة  
محمود: هلا يصيف  
قتلنا: إن ما تم  
الهدد: الهدد  
أبداً أخرى: فاختفت  
أبواب الفصول  
والنوافذ: وقد أبلغنا  
الشرطة أكثر من مرة  
نحو استجابه، بل  
ومل الصدى ببعض  
المخرفين حد تقيد  
بمصر المدرسة الذي  
حاول منهم من دخول  
المدرسة، أبلغنا  
فجأة ضربه

الأوراق تقول انها  
مدرسة واعلمها  
الراعي الاعداية بين  
في بهتيم مصفاة  
القلوبية.  
الواقع يقول شيئا  
آخر.. والصورة تؤكد  
هذا الواقع.. وما حدث  
هو مهزلة بكل  
المقاييس.  
المدرسة عمرها ١٥  
عاما فقط، وتحتاج الى  
عملية ترميم كاملة  
حتى تصبح لاستقبال  
العمام الدراسي  
الجديد.. وقد بدأ  
الترميم بالفعل ودام  
شهورا انتهى الى ما  
نراه الآن.

الدراسة تحولت الى  
ارض خراب تحت تلح  
شيء الا ان تكون  
لللمع وتربية  
.. واقع حالها  
وتنهاده لشهود يقول  
انها تحولت الى مخبا  
للمصون ومر اجزاء  
عموية حيطها اكوام  
القائمة من كل جانب  
ويبدو ان مجلس  
تحتية تهديم وقت  
ضغط الاماني واولياء  
الاسر اسند عملية  
تريمم للدراسة الى احد  
القانونين لانتقاد ما





المصدر : الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ مارس ١٩٩٢

### قضية وراي

صديق .. او لا تصديق .. لا يزال اجر المدرس الذي يتولى تعليم الكبار - من الحصة الواحدة - ٥٠ قرشاً فقط . هذا الاجر كفت له حددته اللوائح والقوانين التي نظمت العمل في مشروع محو الامية وتعليم الكبار منذ اكثر من ٣٠ سنة . ومع تسليماً بأن الـ ٥٠ قرشاً كان لها في ذلك الوقت شأن كبير .. إلا انه لا يلجيب عن أحد في الوقت الحالي أن ذلك الاجر تحول بعد مرور كل تلك السنوات الى ما يشبه الملايين أو أقل قيمة .

لقد دهشت عندما أعلن ذلك المدير العام للتعليم بأسيوط عن خلال ندوة مطعها مؤخراً المجلس المحلي لجمعية إمبيلة لتقييم الجهود المبذولة لمحو الامية في بلادنا ..

ألم يشجع مرور اكثر من ٣٠ سنة على القانون الحالي لاعادة النظر مرة اخرى في المواد التي تحدد قيمة الاجر .. بدلا من ذلك التجمد الذي يصيب مشروع محو الامية في مقتل .

هل يعتقد المسئولون أن ذلك الاجر المزعج يشجع المدرسين على الاقبال على تعليم الكبار فلم يسألوا انفسهم لماذا فشل معظم مشروعات محو الامية على مستوى الجمهورية ككل .. ولماذا ترفض الأرقام التي تصدر عن عدد الأميين في بلادنا - التذبذب ولو قليلا الى الخلف .. انيقوا قليلا يرجعكم الله .. واعيدوا النظر في تحديد قيمة اجر المدرس عن الحصة إذا كنتم تريدون - بحق - القضاء على الامية في مصر ..

مهدجة عزب





## فن صناعة المشاكل في جامعة حلوان!

لا تدرى ما هي الأسباب التي جعلت رئيس جامعة حلوان الذي التقى به الصحفي استقر عليه فيما يخص بقول عماد الكليات الجامعية في ١٢ أغسطس ٩٢ وهو مبدأ انتخب في ١٢ أغسطس ٩٢ من قِبل نقابة الجامعات والم ٩٨ لسنة ١٩٧٢ الطريق لتكليفه انتخب عمدة كلية جامعة ومور رئيس الجامعة - أي جامعة - في اختيار واحد من أعضائهم أعضاء هيئة تدريس الكلية الجامعية ، فما الذي جعل رئيس جامعة حلوان يتخذ هذا الطريق القاتل في وقت أن تعين عمدة كلية التجارة وأربعة الأصوات بأعضائهم منقروا وبمن أجراء عملية انتخابه من أسبلة الكلية ٩٢ وهل كان لهم من اختلاق هذه المشكلة واضطرابها وبما يتربط طوبها من حركات إحصائيات بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية والمساعد نظام الاحتجاج والاضطراب بالمعلم إلى الحد الذي بلغه هذه الأسبلة كل اليوم والليل ٩٢ ، والوقوف الأسبلة من أقرار رئيس الجامعة بتعين العميد بعدا عن لائحة التدرج إلى في اختيار العميد بالانتخاب ٩٢ لكن رئيس الجامعة أصغر على تعين معه الكلية بمعرفة وحده ، وفي لقاء بين الأسبلة للتلاميذ ورئيس الجامعة وأقرار تسلم منكرة موقعة من أعضاء من الأسبلة للتدريس لا بالطريق الرسمي ولا الطريق الودي وأنها أياهم بالاحتمار وجهه تكرر الاستبلة لكن هذا كان مجرد كلام ، والانتخاب الذي اختاره رئيس الجامعة عمدا إلى كان ضمن لوائح من هذا النوع

أنه سبق له الاحتجاج والوقوف على صحة قرار تعين العميد السابق للكلية ، كيف يمكن أن يتجاهل رئيس جامعة حلوان حقيقة فشل منصب العميد لأحد على مستوى حلوان ، مع سطة أسبلة منقرين أصعب حتى في اختيار العميد ٩٢ ، ثم طلب الأسبلة من رئيس الجامعة استطلاع رأي أعضاء الكلية في الأمر ، مع أنها لا تكن أن تكون المجلس الأعلى للجامعة قد غاب عنه الإحاطة بكافة الإجراءات القانونية في انتخاب العميد ، وتوليهم مناصبهم وديور رئيس الجامعة في ذلك ، ومع ذلك كان التواضع حتى الآن أن أقرار تعين عميد الكلية في مصر ، وأن التدرج من هذا القرار عليهم بأكبر النجوة إلى النهاية الأولى ، وفي قرب التناقض بين السلطة لعميد ، واستبداد طاقات الإحاطة في التدرج وراء العميد ، وبما العميد المعين أن يتوجه بمعرفة رئيس الجامعة ، ولأنه أن يحيطها كنه العملية التعليمية بخلق المشاكل وللحل الوارد ، فالتدريج الأسبلة كان يسبقها على صلب اللائحة ، وكيف يكون للوفاء بحج عمدة الكلية واستبدادها وهو يتعلم أن التلاميذ متذللون ومحتجة على شغلة لخصب يتجاهل لراشدهم ٩٢ ، والتمسك بصحة حلوان في نفس من كل ذلك ٩٢

حازم حاتم





المصدر: الوفاق

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ - شهر - ١٩٩٢

## «بهاء الدين» تطوير التعليم شرط تحقيق التطور الاقتصادي ومواجهة تحديات المستقبل

### المطالبة بزيادة الاستثمارات في مجال التعليم باعتباره أهم قضايا الأمن القومي

السكني الرقيب، كتاب أماننا مشكلة التطوير والعنف التي هي ضمن طبيعة الشعب، وقد مهدى وتقديم الدين الإسلامي الحنيف، وكذلك تواجه مصر مشكلة الامان والاخترات. ويور التعليم في كل ذلك دور أساسي وجوي اذا كان النظام التعليمي يضع القرية على نفس الاهتمام الذي يوضع لاصحاب الطبقة كما مينا من الخبرات الأساسية أو التعليم، والطالب الذي يملك أعمال الفكر والفهم والتحليل والتفكير الحر، وإبداء رايه في سماعه، وفكر الرأي الآخر، وهو ما يدرس في الطبقة بطور الديمقراطية الحقة، وتحتل المسؤولية، والتفكير مع الفهم والتفكير مع الفهم، مع امتلاك رؤية اجتماعية ومسؤولية تجاه المجتمع.

أما فيما يتعلق بتعليم الاقتصادى، كما يقول وزير التعليم يأتى بنوع التعليم وجوده كما تتأثر النتيجة الفهم بمقدار ونوعية التعليم الذى حصل عليه، ومدار ما يتوافر لديه من الخبرات والقرارات. وهذا يصبح لدى الفرد قدرة متميزة والنتيجة مرتفعة تحدد موقع الدولة على الخريطة العالمية. ومن حيث محور العسكرية فإن العلم يسير إلى اتجاه الإيمان بأن العلم وحده سيكون سلاح المستقبل.

وإن مفهوم التقليدى للحروب قد تغير في ظل ثورة المعلومات، وأصبحت الحروب في الإلكترونيات والرياحيات والتكنولوجيا المتقدمة. ولذلك فلا ينكر أحد أن التفوق العسكري مستقلاً لابد أن يكون نتاج تعليمي. وأشار وزير التعليم إلى مستويات النظام التعليمي خلال الأربعين عاماً الماضية مؤكداً أن ذلك كان خلال النضال القومي والتفوق لمجتمع واقتصادية، وتكثرت البنية الأساسية للمجتمع وقلى التعليم ومرافقه إلى حد أوصفتها إلى هذه الزيادة وفي النهاية أكد الوزير ضرورة التظافر إلى قضية التعليم ليس في إطار الخدمات، وإنما في مجال الاستثمار في القوى البشرية

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على المعلمين المصريين، بالمشاركة في اصلاح التعليم، باعتباره قضية قومية تتعلق بامن مصر ومستقبلها كما طالب الدولة بأن تكفل كل الاستثمارات المطلوبة لتطوير واصلاح التعليم. بمشاركة الشعب المصرى، لأن لهمة أكبر من أن تقوم عليها وزارة التعليم بمفردها. وأشار الوزير إلى ضرورة تغيير المفهوم الشائع بأن التعليم قضية خدمات، لأن كل معلومات الأمن القومي أصبحت مرهونة بالتعليم وقد شهد المسرح العالمي، الكثير من التغييرات التي تفرض ذلك، فعلى الجانب السياسى، حيث رياح الحرية والديمقراطية وسفاد المعسكر الشيوعى، وسبقت الامتلاك واجتذبت العالم ثورة الاتصالات، وفرض كل ذلك ضرورة التوازن بين التأثيرات الخارجية العالمية والإحتياجات الوطنية والقومية: كما أدى سقوط نظرية توازن القوى بعد سقوط الاتحاد السوفييتى وانقربت أمريكا في الساحة الدولية خطوة عظمى، مما يؤكد ضرورة الاعتماد على الذات في ظل أخطار محيطية وتزاعات العدوان والتوسع، وأخطار أسلمة الفكر الشامل، بالإضافة إلى الأخطار الداخلية المختلفة في زيادة موجات التطرف والامتنان.

وفي المجال الاقتصادى، تراجعت النظريات الإشتراكية وأزادت الصلوات الاقتصادية العالمية بما تحمله من قدرة على التحيز في الإنتاج والمخالصة. وتغيرت ثورة العلم والمعلومات بطريقة لا يمكن أن تخسر على بل بشر، وأصبحت صناعة المعلومات عماداً لقدرة الأمم وقدمها، ودليل ذلك أن البلدان المتكبرين بروسبيرين، الذى هو جوهر صناعة المعلومات

ويؤكد وزير التعليم أن مصر أماننا تحديث كبرى أهمها الإصلاح الاقتصادى، ومشكلة التزاييد







المصدر :

الزحار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢/١/٢١

## نظرة

إن أركان التعليم المنهج والمعلم والمدرسة والتلميذ وإذا كان التلميذ هو منطلق الأمل ومحل الرجاء فلا بد أن نتلقى على المنهج أولاً ونعتبره هو أساس التعليم الذي ينبغي على أسس كيف نعد المعلم وكيف ينبغي المدرسة.

ولما كان لكل أمة عقيدة تحدد كل سياساتها وهويتها ولما كانت عقيدتنا واضحة ومعلومة علينا أن نضع منها دراسياً من واقع عقيدتنا... ولما كنا خير أمة أخرجت للناس وجعلنا رب العزة أمة وسطا كان علينا أن نضع ذلك نصب أعيننا ونحن نضع لمس المنهج الدراسي خصوصاً في المرحلة الابتدائية التي هي أكثر مراحل التعليم تأثيراً في فئات الإكيد . من العقيدة الإسلامية تكون وضعنا إنفسنا على أول الطريق لأعداد المعلم أعداداً يمكنه من تعليم التلميذ وتصيره بمقيدته وكذلك نعد المدرسة إعداداً يلتزم مع العقيدة حيث كنا في الماضي ونحن ندرس في المرحلة الابتدائية نجد المعلم الملتزم بمواعيد الصلاة واعتبارها الصلة بين الخلق والخالق وكان بالمدرسة دورة مياه صالحة للاستعمال ونظيفة وكان بالمدرسة مسجد أو على الأقل مكان للصلاة وكانت حصص الدين ضرورية في الجدول وينقسم الفصل إلى مسلمين ونصارى وكل منا مدرسه يدرس فيه عقيدته وينميها وذلك كانت القضية تعود بيننا وكان السلوك القويم هو سلوك العقيدة العائلي في التلاميذ والمعلمين . وأصبحت اليوم المدارس بلا دورات مياه وأد وجبت فلا تسلمها مائة وإن وصلت إليها فلا ضوء ولا صلاة

لدرجة من محض حصص الدين التي تحضر على الفضيلة وتضع الرقعة . كان بالمدرسة أثناء تدرسه فيه وكان به ملاعب وكانت حصص الرياضة البدنية حصص ضرورية وتعلمنا في الماضي أن العقل السليم في الجسم السليم فكان هناك اعتماد في بيئته الجسم وسلامته ليحلم الحال واليوم الخيت هذه الحصص هي الأخرى .

وكان حتى في مدرسة ابتدائية في الرياض لذلك كان يوجد حبل بالمدرسة الابتدائية وكانت الحصص فلاحية يستقيم . ونخرج في هذه الحصص لتضرب الأرض بالهناج وتزرع ثم نحصدها تعلمنا أن العمل واجب ونشرف بطريقة عملية وانتمت بالشماعات الجوفاء . من حصص الدين وحصص القرية البدنية وحصص فلاحية يستقيم وحصص الرسم والأشغال تكونت مهارات التلاميذ وتكثفت ملكاتهم وتحلوا الأخلاق الحميدة والسلوك القويم وتسكوا بالقيم والعقيدة وكان الجيل الذي أتى من بعده بقلية من علماء وإدباء وعظماء وإستقل رياضيون وإن كل هذه النوعيات تتعرض الآن لاندثار هذه الحصص ولانعدام القدوة في المدرسة ونسأل الله أهل الخير أن يلهم المسئولين الصواب والرشاد .

عبد الفتاح الشوربجي  
الأمين العام للحزب





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الزمر

التاريخ: ٢١ أغسطس ١٩٩٢



حكايه

بقلم: وحيد غازي

## صارحونا .. يرحمكم الله !

هبط الوحي فجأة يوم الخميس الماضي على ادارتين حكوميتين !! - الأولى هي الإدارة التعليمية بشبرا الخيمة التي قررت - نزل جميع الرجال سواء المدرسين أو الإداريين بمدارس البنات الإعدادية والثانوية واستبدلهم بسيدات مع بداية العام الدراسي الجديد !!

والإدارة الثانية هي إدارة اعلانات التلفزيون وقد قررت وقف اعلانات المسرحيات والأفلام في التلفزيون ابتداء من غد - الثلاثاء - أول سبتمبر وسوف يتم السماح بالإعلان عن هذه المسرحيات والأفلام عن طريق الشرائع فقط بعد أن خرجت غالبية الاعلانات - كما قال القرار - عن القيم التي تحكم مجتمعنا بينما يجب أن تلقى هذه الاعلانات بالجوانب الأخلاقية

وواضح من قرارى إدارة شبرا الخيمة التعليمية وإدارة التلفزيون الاعلانية أن الإدارتين تحولان التذلل للجماعات المتطرفة .. ولكن الإدارتين ضلتا الطريق فالجماعات لا تقنعها هذه القرارات التلقية التي لا تقدم ولا تؤخر .. وإن أراد مدير التعليم بشبرا الخيمة أن ينضم حقا للجماعات فعليه أن يتنقل جميع طلباته ومدرسته .. وأن أراد مدير اعلانات التلفزيون أن يتفق المتطرفين فلا بد أن يمنع المسرحيات والأفلام إذ ما فائدة أن يمنع عرض شرائع من هذه المسرحيات والأفلام الملتصقة - من وجهة نظر الجماعات - ثم يسمح بعرض المسرحيات والأفلام ذاتها .. ما جرى منع الجزء إذا كان الكمال مباح اللهم إلا إذا كان مدير اعلانات التلفزيون يريد أن يقول للجماعات: لقد فعلت ما استطعته في موقعي والبالى عليكم أن تفعلوه (١١)

وقد ذكرني هذا القرار بما أعلنه مسئول في مؤتمر عام بأن قانونا واحدا مخالفا للشريعة الإسلامية لم يصدر في عهد مبارك .. أي أن القوانين المخالفة للشريعة صدرت قبل هذا العهد !!

أن هذين القرارين يمنع الرجال من مدارس النساء ومنع الاعلانات عن المسرحيات والأفلام من التلفزيون تحولان مصر إلى جمهوريات صغيرة .. جمهورية شبرا الخيمة التعليمية ملتزمة بتعليمات التطرف أما بقية الجمهوريات فهي ملتزمة بتعليمات الحكومة التي لا تمنع اشتغال الرجال في مدارس البنات !! .. وجمهورية اعلانات التلفزيون ملتزمة بتعليمات التطرف بمنع الرقص والغناء في التلفزيون أما بقية الجمهوريات ومنها جمهورية الدمام في التلفزيون ذاته فإنها ملتزمة بتعليمات الحكومة التي لا تمنع الأفلام والمسرحيات الممنوع الإعلان عنها بقرار من جمهورية الاعلانات-غدا نرى عجبا عندما تنتشر ظاهرة تضارب القرارات فتأزم القناة الأولى - مثلا - مذيعة بإطلاق اللحي وارتداء الجلابيب - تصورا أحمد سميحاً النشرة باللحية والجلابيب - بينما تمنع القناة الثالثة مذيعتها من ارتداء الحجاب !!

منتهى التسبب والتضييق الذي أصبح الشعب في ظله لا يعرف رأسه من قدميه وهل من الأفضل أن يفتح الشيك أم يخلق الشيك !!

.. وهل الحكومة مع التطرف أم مع الاعتدال لكنها تخلف الوقوف في مواجهة الاعتدال مع الحكومة ملهما تفعل الحكومة في مواجهة الاعتدال فهي حكومة ليبرالية شيعية ماركسية .. مرة مع الانفتاح وأخرى مع الانغلاق !!





ثانيا : نظام الفصول الدراسية سبق تطبيقه في الجامعات وفشل فشلا ذريعا لأسباب تتعلق بالإعداد الكبيرة التي تضمها الجامعات وبأسببه ذلك من الصعوبات الجامة في تطبيق هذا النظام .. وفي رأينا مع احتراما لرأى الوزير أن أسلوب الفصول الدراسية أسلوب لا يتفق مع الأوضاع الفعلية القائمة في الثانوية العامة وأيسر من ذلك وأبسط أن يعقد امتحان دور ثانٍ للطلبة الراغبين في الدور الأول في شهر سبتمبر كما كان الحال عليه على مدى خمسين عاما !!

ثالثا : أن يسمح للطلبة الذين لم تابلهم الجامعات والمعاهد العليا ومراكز التدريب والجامعة المفتوحة والمعاهد الخاصة أن يسمح لهم جميعا وبغير تحديد عدد معين ، أن يسمح لهم بالانساب إلى الجامعات ولا شك أن ستة عشر ألفا من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات المصرية قدرون على تصحيح أوراق الطلبة المنتسبين .

خلاصة القول أننا نريد أن ننصح الزميل الفاضل د. حسين كامل بهاء الدين ألا يتعجل في تعديل النظام التعليمية وأن يفتح باب الحوار مع الأحزاب السياسية ومع أولياء الأمور ومع المدرسين بل ومع الطلبة أنفسهم إذ لوحظ أن المناهج بصلة عامة مليئة بالحمش الذي لا لزوم له بل إن بعضها به أخطاء شاعرتها بنفسى في الكتب التي توزع على لحفادى في المرحلة الابتدائية والإعدادية وأن المناهج تقوم على التحفيظ وليس على الفهم والتحليل والقدرة على التعبير لتنمية ملكات الطلبة وأبرز شخصية ليكون قادرا على مواجهة الحياة العملية وأن تكون المكافأة على تأليف الكتب ليس بعدد الصفحات ولكن تدفع المكافأة على الكتاب أي كانت عدد صفحاته . وأختم كلمتى بأن القول إن طلب الثانية الإعدادية يحفظ في اللغة العربية عشرين نصا عن ظهر قلب بينما في المدرسة الألمانية والوزير يعلم أنها أعلى مستوى للمدارس في مصر يحفظ فيها الطلبة ثلاثة نصوص فقط أما ضغط المرحلة الابتدائية إلى خمس سنوات فهو خطأ فادح ويقضى الأمر تصحيحه ونرجو من الوزير أن يستمع إلى رأى المدرسين .

وفي كل بلاد العالم فإن مرحلة التعليم العامة إنما عشر عاما أما أن نأتي في مصر ونجعلها أحد عشر عاما فهو إجراء ما أتزل الله به من سلطان ! وترتب عليه مشكل عديدة منها التكدس الريب في السنة السادسة الابتدائية ولم توفر أى عدد من الفصول كما كفى يتوقع وآلى مقال قادم .

## رأى المعارضين

### الثانوية العامة !!

### والمشكلة العامة !!

تطلعا في كل صيف مشاكل الثانوية العامة والتي أصبحت تشغل كل بيت وكل أسرة فمرة صعوبة الامتحانات ! ومرة أخرى عدد المقبولين في الجامعات ! ومرة ثالثة إدخال نظام الفصول الدراسية في الثانوية العامة أى أن يمتحن الطلبة في نصف المواد في شهر يناير والنصف الآخر في شهر يونيو ومرة رابعة يعلن عن تحديد أعداد المقبولين في الانساب حتى أصبحت الثانوية العامة مشكلة مزمنة في البيت المصرى تؤرق أولياء الأمور وتؤرق المسئولين كذلك وكأنها المشكلة العربية الإسرائيلية التي ما زالت مستمرة منذ أكثر من أربعين عاما !!

والواقع أنه ليس هناك مشكلة ولكن المشاكل بخلفها القائمون على أمر التعليم في مصر بطريقة أو بأخرى مثل تلك مشكلة الامتحانات وصعوبة الامتحانات وهي تأتي أولا من أن بعض أساتذة الجامعة يشتركون في وضع الأسئلة وهم بعيدون كل البعد عن عقلية الطلبة ومنهجهم ومستواه العلمى وعلاج ذلك أمر بسيط هو أن يضع امتحان الثانوية العامة المدرسون الذين يدرسون المواد المختلفة لطلبة الثانوية العامة فهم يعرفون المناهج على وجه التفصيل كما أنهم يعلمون الماما كاملا بمستويات الطلبة الذهنية والتعليمية وقدراتهم الاستيعابية ويفتأل فهم أقدر الناس على وضع أسئلة الثانوية العامة أى الحل أن يضع امتحانات الثانوية العامة من يتم اختيارهم من المدرسين الأوائل الذين يقومون فعلا بتدريس مناهج الثانوية العامة وبذلك تأتي الامتحانات أولا من المنهج ثانيا متناسبة مع قدرات الطلبة وثريج انفسنا من الهم الذى يواجهه الطلبة وأولياء الأمور ووزارة التعليم

[البقية ص ٣]

مصطفى كامل مراد











